



**Мастер - класс:  
«Технология  
дифференцированного  
обучения»**

**Автор:  
Прокопьева Лидия  
Анатольевна,  
учитель начальных  
классов  
МОУ «СОШ №9»  
г. Печора  
1 квалификационная  
категория**



# Актуальность выбора темы:

*Технология  
дифференцированного  
обучения является  
базовой технологией  
ФГОС*



как передать  
определённые  
знания, воспитать у  
школьника  
потребность в  
самообразовании

как сделать урок  
эффективным и  
интересным



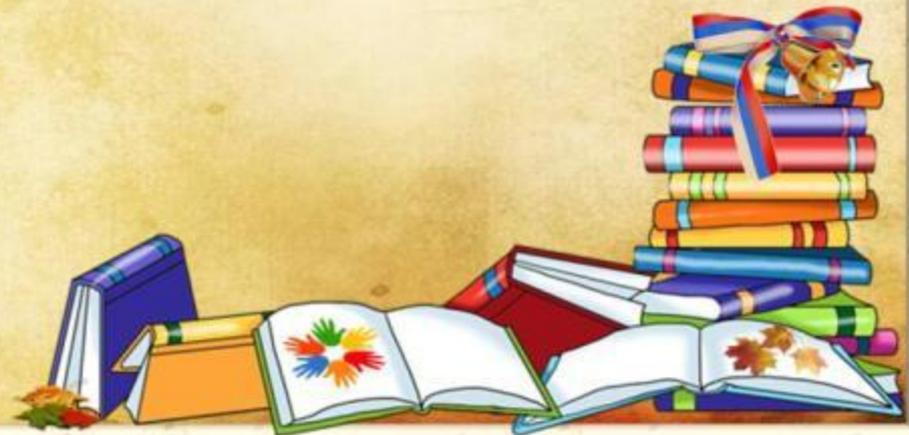
как преодолеть  
перегрузку учеников



# Дифференцированное обучение



– это технология обучения в одном классе детей с разными способностями.

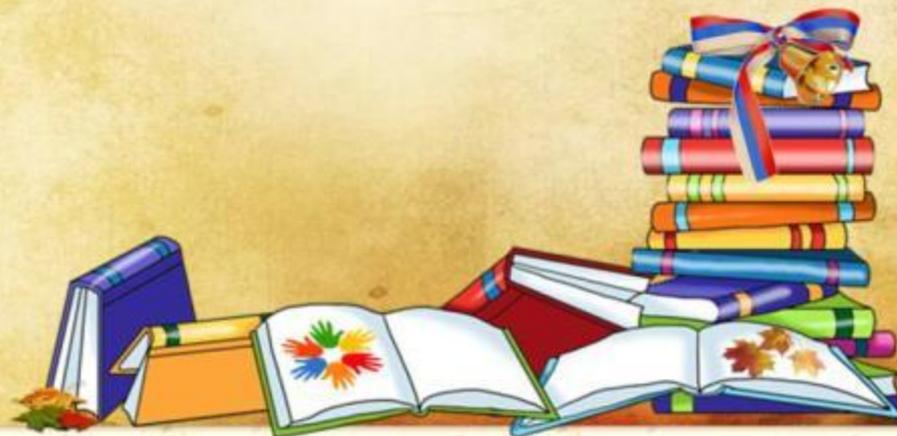


# Основная задача



Помочь  
«слабому»

Развивать  
способности  
сильного



# Виды дифференциации:

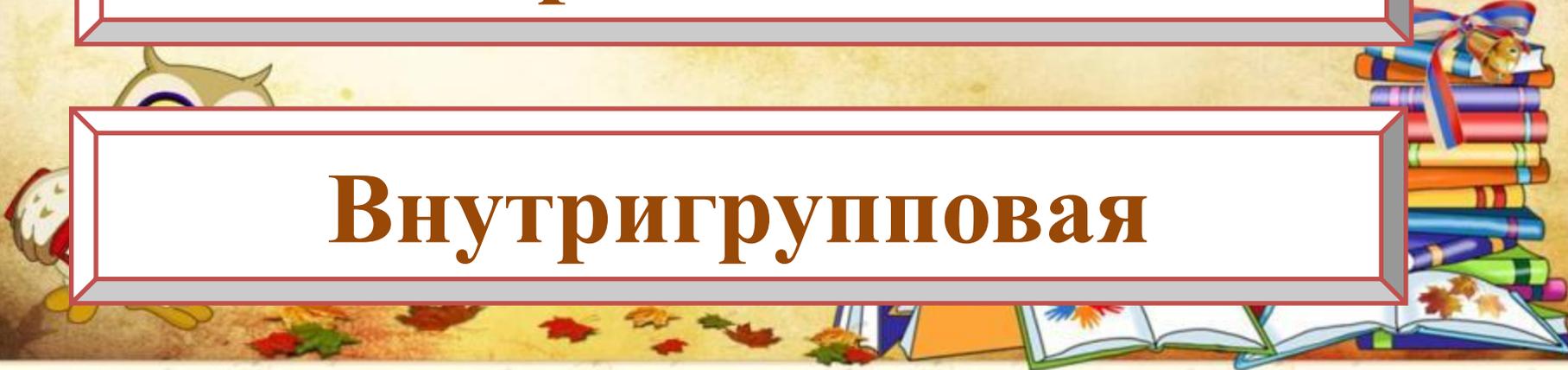


**Фронтальная**

**Групповая**

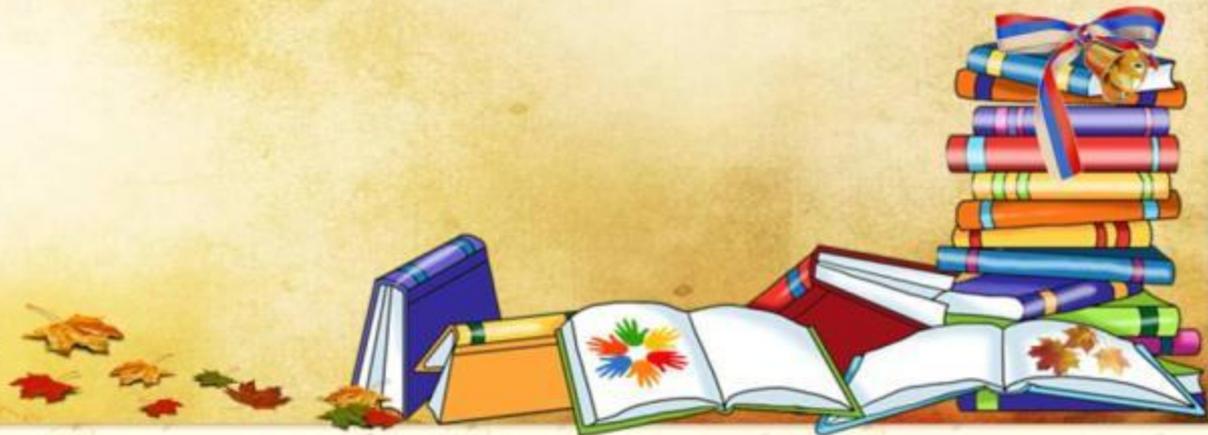
**Персональная**

**Внутригрупповая**



## Бурундук

В самом конце лета я жил у лесника в глухом лесу. Однажды на его небольшом огороде я увидел, как сама собою колышется шапка подсолнуха. На подсолнухе сидел маленький красивый зверёк. Он хлопотливо выдёргивал из гнёзд зёрна подсолнуха и набивал ими защёчные мешки. Это был бурундук, проворный и ловкий зверёк. Он похож на маленькую белку. Живут бурундуки под деревьями. В земляных неглубоких норах они устраивают кладовые. Там прячут зимние запасы: кедровые орехи, хлебные зёрна, семена трав. Быстрый бурундук всегда в движении. Он бегает по сучьям деревьев, по кучам хвороста в лесу. У бурундука в лесу много лютых врагов. Его уничтожает ястреб, горностай, соболь, куница и хорёк. А кладовые бурундуков находят и разоряют медведи.



## 1 группа.

### Русский язык. Словарная работа.

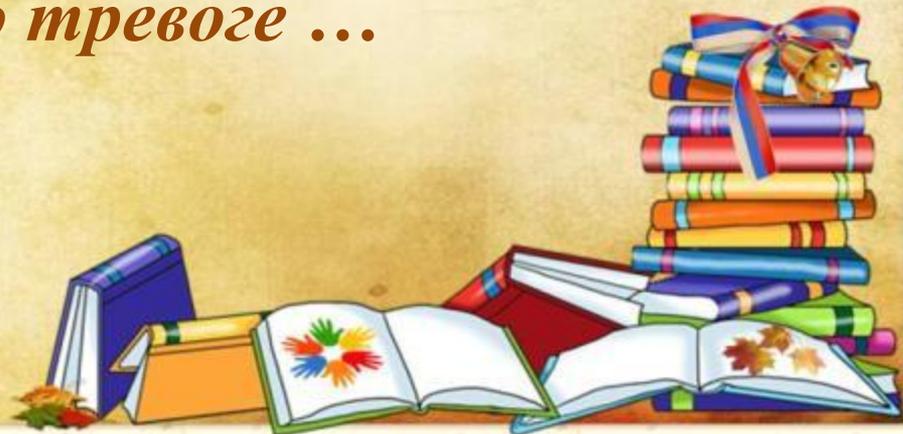


1 уровень: Запишите слово «медведь» в тетрадь под самодиктовку, разделите его на слоги и для переноса.

2 уровень: Подберите однокоренные слова к слову «медведь». Докажите, что они однокоренные. Составить словосочетания.

3 уровень: Творческое задание: «Кто-то начал, ты — продолжи!». Допиши стихотворение:

*Спит медведь в своей берлоге,  
Не будите по тревоге ...*



## 2 группа.

### Литературное чтение.

### Первичное закрепление.

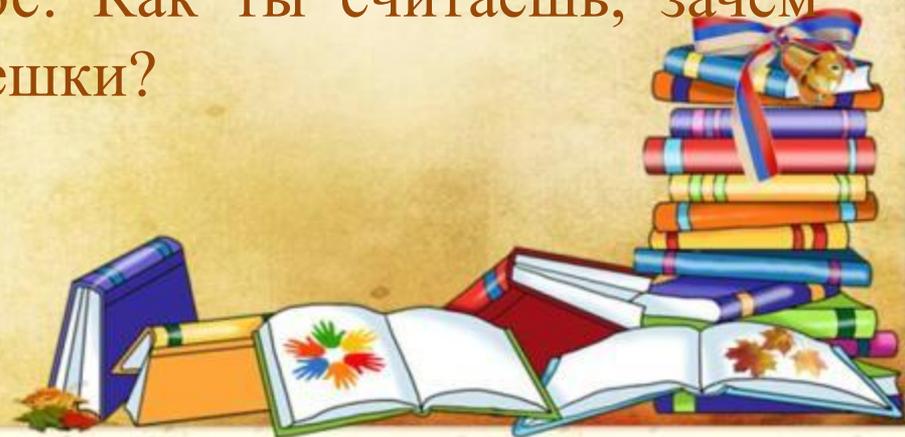


1 уровень: Найдите отрывок, где говорится о жизни бурундука. Прочитайте.

2 уровень: Восстановите последовательность событий всего текста:

- 1) Лютые враги.
- 2) Лесной зверь.
- 3) Кладовые бурундука.
- 4) Бурундук – непоседа.

3 уровень: Ответьте на вопрос: Как ты считаешь, зачем бурундуку нужны защёчные мешки?



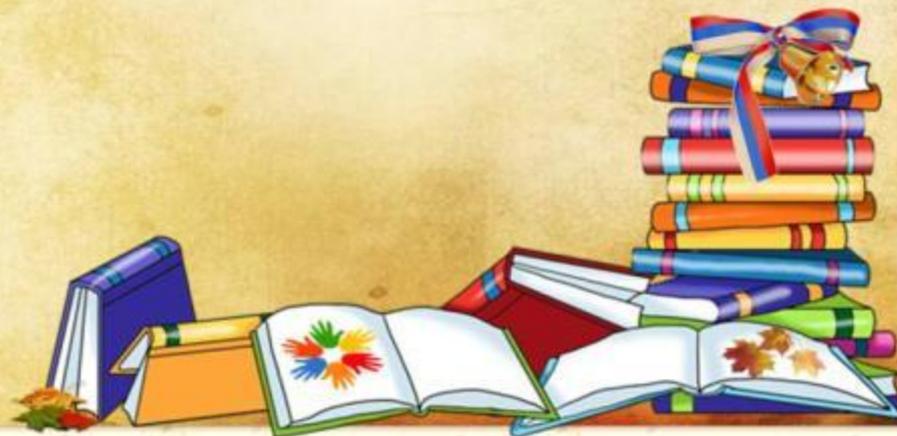
3 группа.  
Окружающий мир. Закрепление.



1 уровень: Выпишите из текста всех животных. Какое животное лишнее?

2 уровень: Выпишите всех животных. Составьте цепи питания.

3 уровень: Творческое задание. Разгадай кроссворд, и узнаешь, кто живет по соседству с бурундуком.



Варианты дифференцированных заданий для детей с ОВЗ (нарушение общей двигательной активностью)

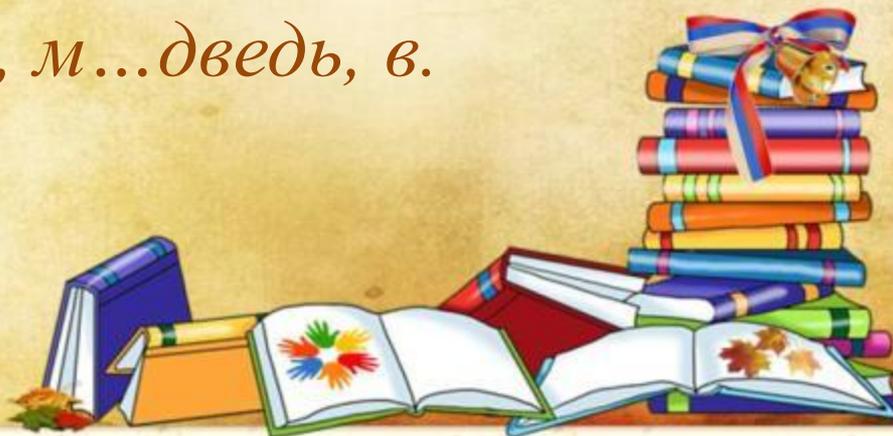


Русский язык. Словарная работа.

1 уровень: Вставить пропущенную букву в слово м...дведь.

2 уровень: Выбрать из предложенных слов однокоренные и выделить в них корень, подчеркнуть безударную гласную.

3 уровень: Составить из слов предложение: спячку, зимой, ложиться, м...дведь, в.



# Варианты дифференцированных заданий для детей с ОВЗ (нарушение двигательного аппарата)



## Литературное чтение. Первичное закрепление.

1 уровень: Восстановить текст с пропусками, пользуясь текстом. *Живут ..... под деревьями. В..... неглубоких норках они устраивают ..... Там прячут зимние запасы: ....., ....., .....*

2 уровень: Расположить предложения по смыслу, опираясь на текст.

1) Это был бурундук, проворный и ловкий зверёк.

2) На подсолнухе сидел маленький красивый зверёк.

3) Он бегает по сучьям деревьев, по кучам хвороста в лесу.

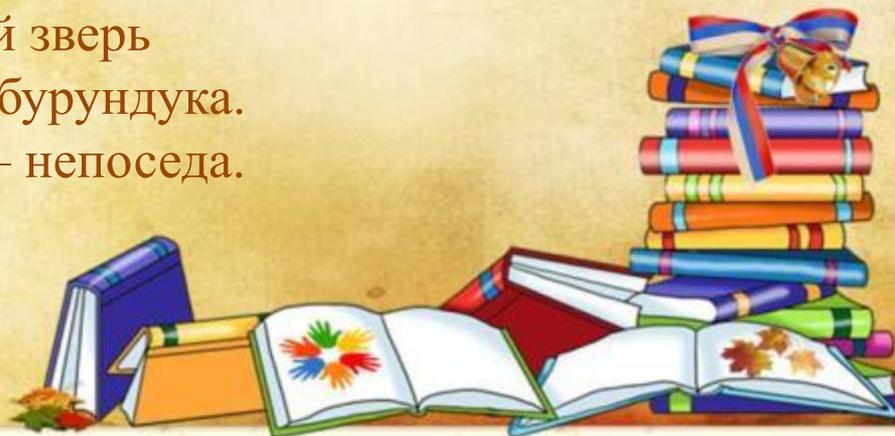
3 уровень: Восстановить последовательность событий всего текста.

А) Лютые враги.

Б) Лесной зверь

В) Кладовые бурундука.

Г) Бурундук – непоседа.



Варианты дифференцированных заданий для  
детей с ОВЗ (нарушение двигательного  
аппарата)

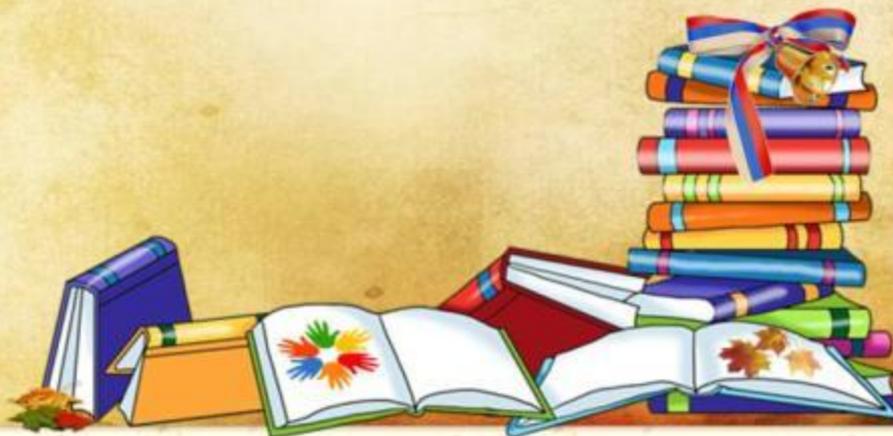


Окружающий мир. Закрепление.

1 уровень: Предлагаются картинки с животными из текста, надо убрать лишнюю картинку.

2 уровень: Составить цепи питания пользуясь картинками.

3 уровень: В слове «БУРУНДУК» найти название дерева.



## 1 группа.

### Русский язык. Словарная работа.



1 уровень: Запишите слово «медведь» в тетрадь по самодиктовку, разделите его на слоги и для переноса.

2 уровень: Подберите однокоренные слова к слову «медведь». Докажите, что они однокоренные.

3 уровень: Творческое задание: «Кто-то начал, ты – продолжи!». Допиши стихотворение:

*Спит медведь в своей берлоге,  
Не будите по тревоге ...*



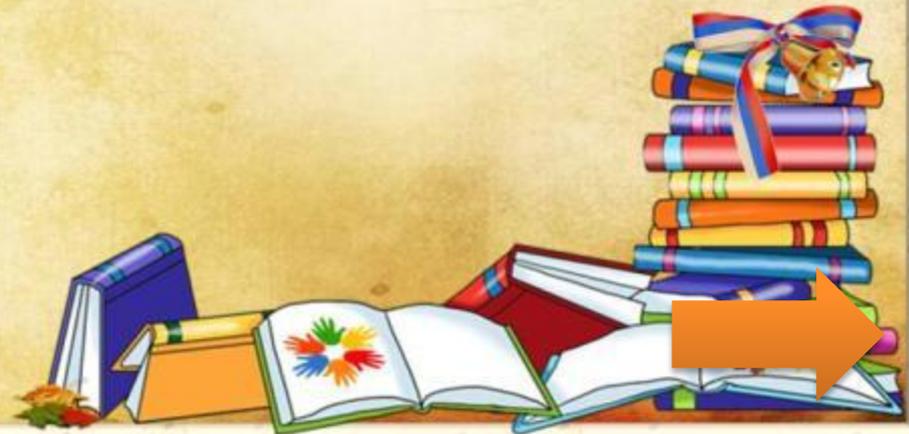
1 группа.

Русский язык. Словарная работа.



1 уровень: Запишите слово «медведь» в тетрадь под самодиктовку, разделите его на слоги и для переноса.

**МЕД - ВЕДЬ**



1 группа.

Русский язык. Словарная работа.



2 уровень: Подберите однокоренные слова к слову «медведь». Докажите, что они однокоренные.

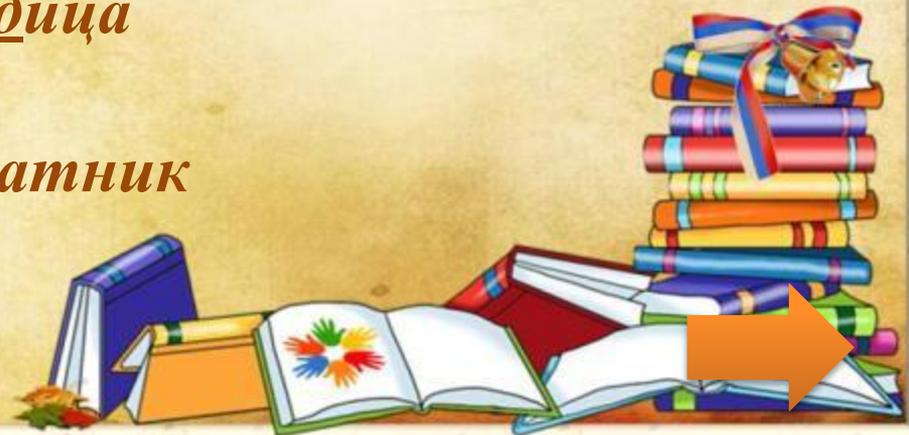
Медвежата

Медвежья

Медвежонок

Медведица

Медвежатник



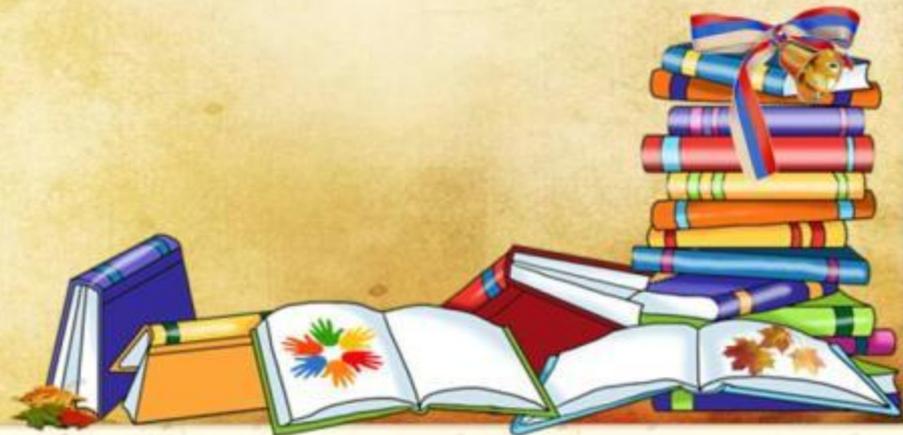
## 1 группа.

### Русский язык. Словарная работа.



3 уровень: Творческое задание: «Кто-то начал, ты — продолжи!». Допиши стихотворение:

*Спит медведь в своей берлоге,  
Не будите по тревоге ...  
Коль проснется рано он,  
Будет очень, очень зол.*



## 2 группа.

### Литературное чтение.

### Первичное закрепление.

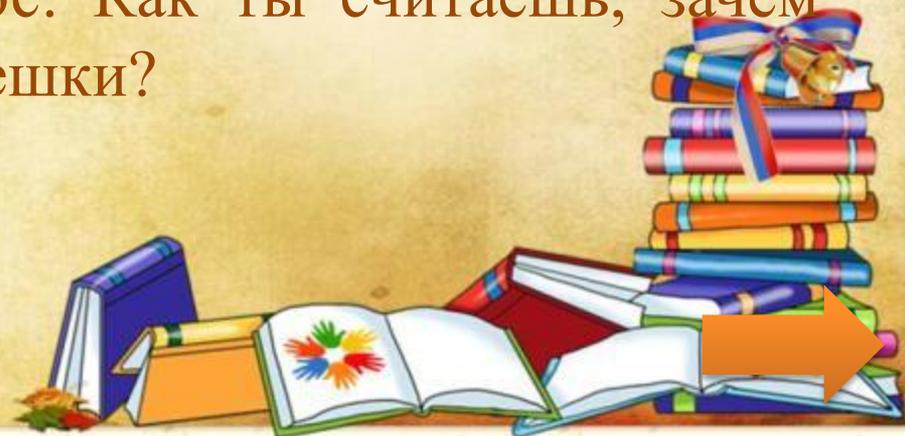


1 уровень: Найдите отрывок, где говорится о жизни бурундука. Прочитайте.

2 уровень: Восстановите последовательность событий всего текста:

- 1) Лютые враги.
- 2) Лесной зверь.
- 3) Кладовые бурундука.
- 4) Бурундук – непоседа.

3 уровень: Ответьте на вопрос: Как ты считаешь, зачем бурундуку нужны защёчные мешки?



## 2 группа.

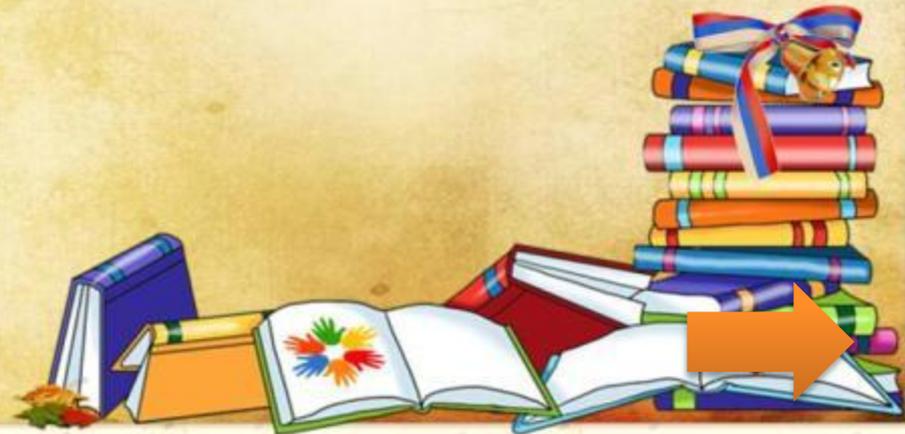
### Литературное чтение.

### Первичное закрепление.



1 уровень: Найдите отрывок, где говорится о жизни бурундука. Прочитайте.

Живут бурундуки под деревьями. В земляных неглубоких норах они устраивают кладовые. Там прячут зимние запасы: кедровые орехи, хлебные зёрна, семена трав. Быстрый бурундук всегда в движении. Он бегает по сучьям деревьев, по кучам хвороста в лесу.



## 2 группа.

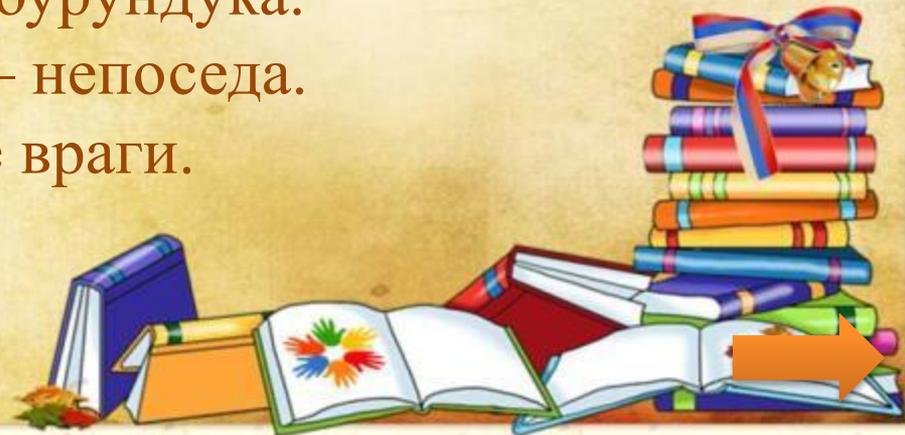
### Литературное чтение. Первичное закрепление.



2 уровень: Восстановите последовательность событий всего текста:

- 1) Лютые враги.
- 2) Лесной зверь.
- 3) Кладовые бурундука.
- 4) Бурундук – непоседа.

- 1) Лесной зверь.
- 2) Кладовые бурундука.
- 3) Бурундук – непоседа.
- 4) Лютые враги.



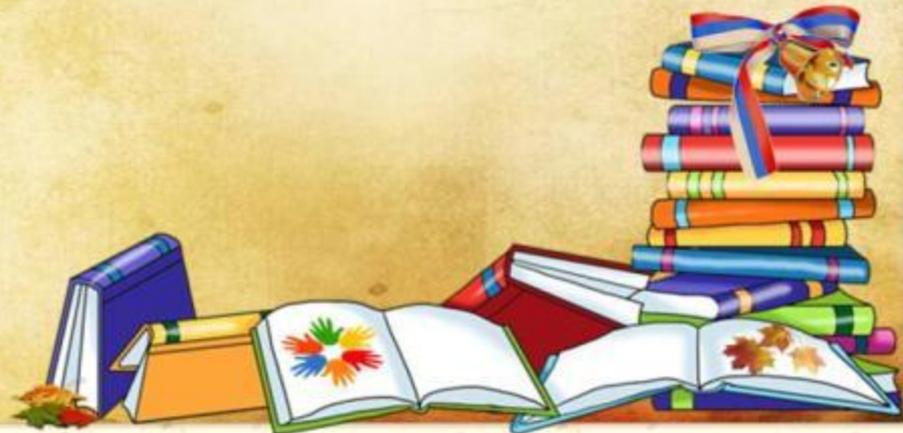
3 группа.  
Окружающий мир. Закрепление.



1 уровень: Выпишите из текста всех животных.  
Какое животное лишнее?

2 уровень: Выпишите всех животных.  
Составьте цепи питания.

3 уровень: Творческое задание. Разгадай  
кроссворд, и узнаешь, кто живет по соседству с  
бурундуком.

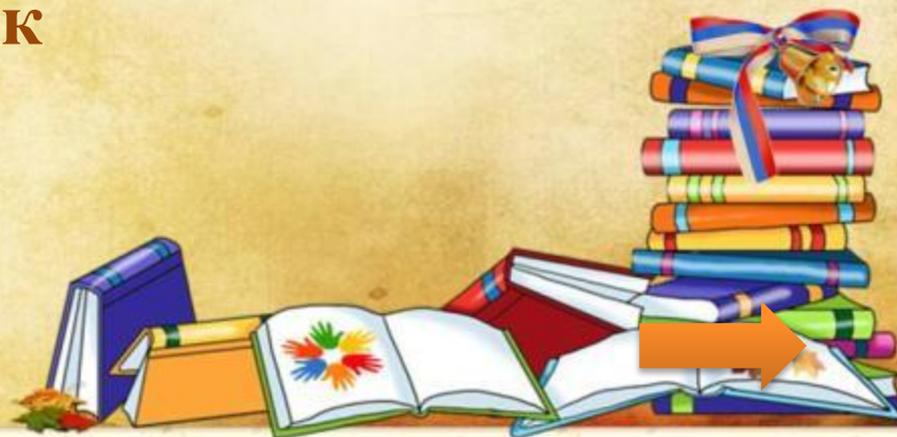


3 группа.  
Окружающий мир. Закрепление.



1 уровень: Выпишите из текста всех животных.  
Какое животное лишнее?

Бурундук  
Ястреб  
Горноста́й  
Соболь  
Куница  
Хорёк



3 группа.  
Окружающий мир. Закрепление.

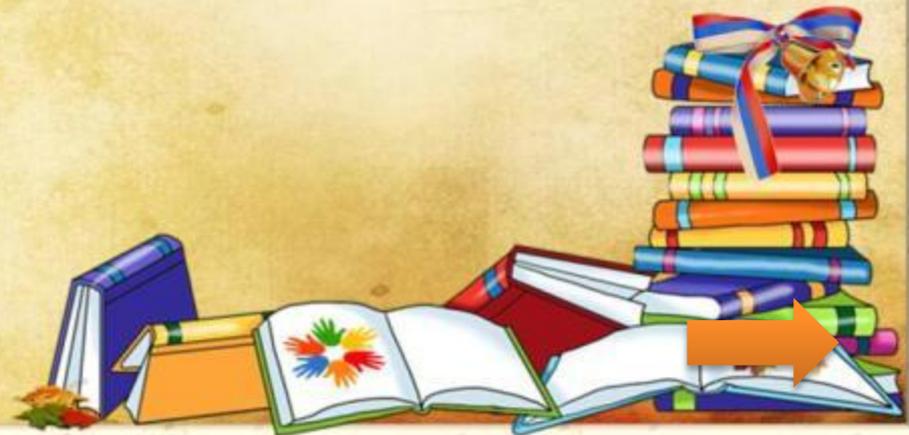


2 уровень: Выпишите всех животных. Составьте цепи питания.

Кедровые орехи  
Хлебные зёрна  
Семена трав

Бурундук

Ястреб  
Горностай  
Соболь  
Куница





# Плюсы дифференцированного обучения

Развитие сильных и  
выравнивание слабых

Развитие учебно-  
коммуникативных умений

Адаптация учебного  
процесса к  
познавательным  
возможностям

Повышение уровня  
"Я - концепции"

Учеба  
сопровождается  
успехом.

Реализация  
желания сильных  
учащихся



# Знания и умения необходимые при организации дифференцированного подхода

Изучение уровня обучаемости каждого ученика: память внимание мышление анализ синтез

Умение держать в поле зрения всех учеников.

Умение составлять задания с учетом индивидуальных способностей.

Умение осуществлять обратную связь с учениками.

Знать уровень готовности обучающегося принимать помощь от одноклассника

Умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся

