



Как зритель,
Не видевший первого акта,
В догадках теряются дети.
И все же они ухитряются как-то
Понять, что творится на свете.

С.Я. Маршак

**Технология проблемного
обучения
- важнейший путь
организации активной
деятельности учащихся
на уроках в начальной школе
Гурянова Г.В.**

Основные условия использования проблемных ситуаций

Со стороны учащихся:

- уметь определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач;
- умение задавать вопросы;
- умение использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- активная поисковая деятельность.

Со стороны учителя:

- **Умение учить умному незнанию;**
- **Умение учить умному спрашиванию;**
- **Умение учить строить гипотезы;**
- **Умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом.**

Типы ситуаций

Не могу!

Даётся практическое задание не выполнимое вообще

Несоответствие

Даётся задание, где надо использовать знания в новой ситуации

Конфликт

Ситуация рассматривающая противоположности

Неожиданность

Вызывает удивление, необычностью, парадоксальностью

Неопределённость

Неоднозначные решения в виду недостатка (лишних) данных

Выбор

Даётся ряд готовых решений. Выбери правильное.

Ошибка!

Задания с заведомо допущенной ошибкой

Франц Марк. Птицы. 1914 г.



Велимир Хлебников

КУЗНЕЧИК

**Крылышкуя золотописьмом
Тончайших жил,
Кузнечик в кузов пуза уложил
Прибрежных много трав и вер❁.
«Пинь, пинь, пинь!» —
тарарахнул зинзивер❁❁.
О, лебедиво!
О, озари!**



Сравнительная характеристика диалогов.

	Побуждающий	Подводящий
Структура	отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль ученика	система сильных ученику вопросов заданий, подводящих его к открытию мысли
Результат	развитие творческих способностей	развитие логического мышления

□ **Спасибо за внимание!**

