

Мастер-класс  
«Урок открытия нового знания на  
основе технологии деятельностного  
метода обучения»

Дьякова Светлана Александровна,  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №2»

# Цель:



- Предложить участникам мастер-класса опыт использования и применения технологии деятельностного метода обучения в развитии личности учащихся.

# Задачи:

- Вызвать интерес у коллег к технологии деятельностного метода обучения.
- Сформировать представление об эффективности ТДМ.

# ФГОС нового поколения

- Одним из актуальных вопросов модернизации современного российского школьного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- Методологической основой ФГОС НОО является **системно-деятельностный подход**.



**Цель разработки и внедрения стандартов второго поколения -**

**повышение качества образования,  
достижение новых образовательных  
результатов**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ**



**Личностные  
результаты**



**Метапредметные  
результаты**



**Предметные  
результаты**

- Результатом обучения должно стать не только приобретение обучающимися определённого багажа предметных знаний, но в первую очередь формирование универсальных учебных действий (УУД), другими словами формирование умения учиться (и не только в школе, но и по выходу из неё), способности к саморазвитию, активное присвоение нового социального опыта.

Основная педагогическая задача:  
организация условий, инициирующих  
детское действие

Чему учить?  
обновление  
содержания

Ради чего учить?  
ценности  
образования

Как учить?  
обновление  
средств  
обучения



Основной педагогической задачей становится создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Технология деятельностного метода обучения является средством реализации современных целей образования.

*«Единственный путь, ведущий к знаниям - это деятельность».*

*- Б. Шоу.*



# Что такое технология деятельностного метода обучения?



- ТДМ- метод обучения, при котором учащийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

# Путь учебной деятельности

самоопределение

пробное действие

затруднение

Реализация проекта

самоконтроль

самооценка

рефлексия

И

К

П

цель

# **Структура урока открытия нового знания по ТДМ.**

---

**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

---

# Тема урока: «Перенос слов»

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления учащимися новой информации – правила переноса слов

**Задачи урока:** ознакомить с правилами переноса слов, обучить умению видеть «опасные места» в словах и правильно переносить слова с изученными орфограммами

# **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

**Цель:** включение учащихся в деятельность.

**«Хочу, потому что могу».**

- Незнайка приготовил Вам 2 вопроса:
- - Для чего каждому школьнику нужны знания?
- - С чем можно сравнить знания? Подумайте, на какой ступеньке знаний вы находитесь сейчас?

**Мы на урок пришли учиться, не лениться, а трудиться!**

**УДД:** самоопределение (Л); смыслообразование (Л); целеполагание (П); планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).

# 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностном уровне.

**Приемы работы:**

- В начале урока высказать добрые пожелания ученикам, предложить пожелать друг другу удачи;
- Предложить подумать, что пригодится на уроке для успешной работы, ученики высказываются;
- Самопроверка дом задания по образцу.

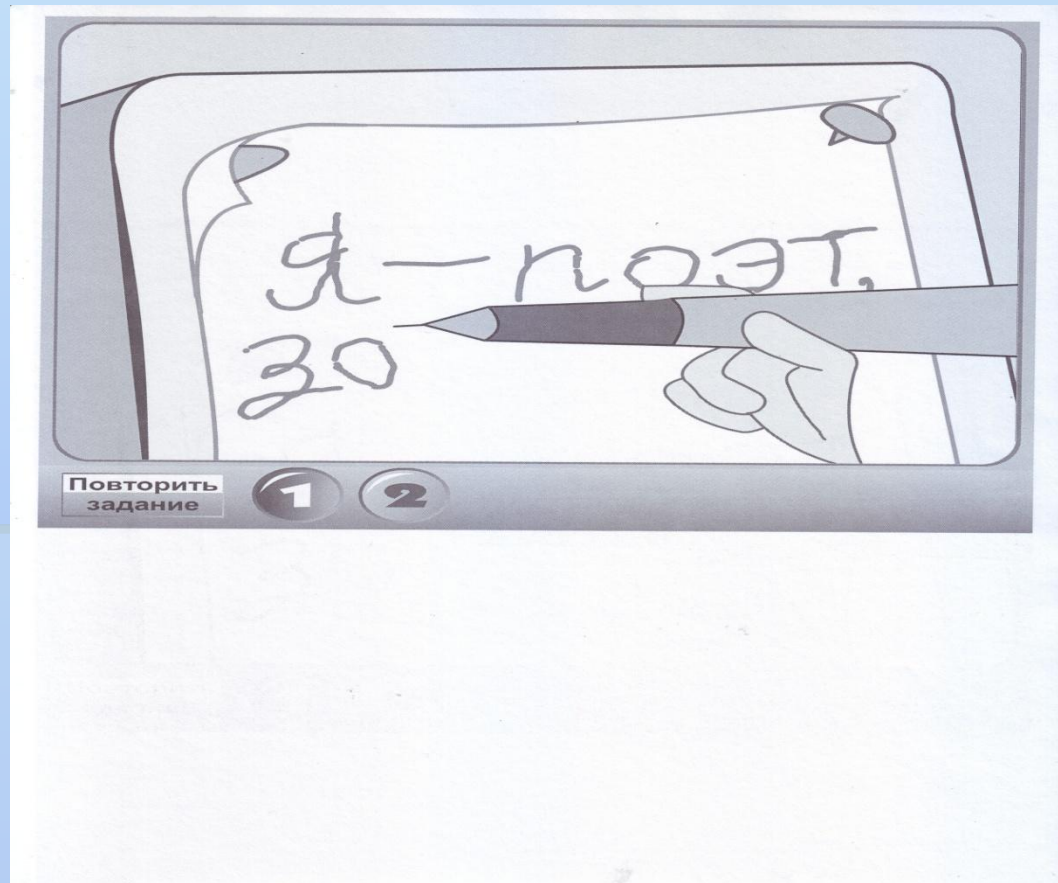
## **2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

**Цель:** повторение изученного материала и выявление затруднений для «открытия нового».

**УУД:** *анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);извлечение необходимой информации из текстов (П); использование знаково-символических средств (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); подведение под понятие (П);выполнение пробного учебного действия (Р);фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);учет разных мнений (К);использование критериев для обоснования своего суждения (К).*

# Демонстрация ЭОР-1

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bf930186-273b-4f3a-9e02-772e5cc200b7/?from=f81edbaa-d8e3-4818-971d-2a1a6637e116&interface=teacher&class=42&subject=8>





### 3. Выявление места и причины затруднения.

Что делать, если слово не помещается на строчке?



Правила переноса слов.  
со – рока и соро – ка  
Не- знайка и Незнай – ка

Повторить задание

1 2

The illustration shows a girl on the left wearing a large hat and holding a pen, appearing to be writing. On the right, a man in a suit holds a large sign that lists rules for word transfer in Russian. The sign contains the text: 'Правила переноса слов. со – рока и соро – ка. Не- знайка и Незнай – ка'. Below the sign, there are two circular buttons labeled '1' and '2'. In the bottom left corner of the interface, there is a button labeled 'Повторить задание' (Repeat task).

### **3. Выявление места и причины затруднения.**

**УУД:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); подведение под понятие (П); определение основной и второстепенной информации (П); постановка формулирование проблемы (П); структурирование знаний (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); разрешение конфликтов (К).

## 4. Построение выхода из затруднений.

**Цель:** ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели; определяют средства, ресурсы и сроки.

**УУД:** самоопределение (Л); смыслообразование (Л); анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П); поиск и выделение необходимой информации (П); выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); планирование (П); прогнозирование (П); структурирование знаний (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);



- *Кто догадался, какова тема урока?*
- **Какую цель мы перед собой поставим?**
- **Что для этого мы должны сделать?**

# 5. Реализация построенного проекта.

**Цель:** выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации, обсуждают, выбирают, фиксируют оптимальный вариант в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.

**УУД:** *самоопределение (Л); смыслообразование (Л); анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П); поиск и выделение необходимой информации (П); выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); планирование (П); прогнозирование (П); структурирование знаний (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); учет разных мнений (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К). планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); разрешение конфликтов (К).*

# Демонстрация ЭОР-2

<http://?froschool-collection.edu.ru/catalog/res/524a5df4-0eaa-4c03-ba52-5244a36f4494m=f81edbaa-d8e3-4818-971d-2a1a6637e116&interface=teacher&class=42&subject=8>

- **Перенос слов**
- **Запомни!**
- Переносить часть слова с одной строки на другую нужно по слогам:
- *се-стра кру-па пря-ни-ки*
- При стечении согласных допускается часть из них оставлять на строке:
- *сес-тра сест-ра*
- Одну гласную нельзя переносить или оставлять на строчке:
- *Илья улей огонь*
- ***Эти слова нельзя переносить!***

## **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**Цель:** в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

### **ЭОР-3 «Правила переноса»**

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c6461563-a7f6-400e-b99d-349853c2f53e/?sort=order&interface=teacher&class=42&subject=8&rubric\\_id\[\]=63147&rubric\\_id\[\]=99067](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c6461563-a7f6-400e-b99d-349853c2f53e/?sort=order&interface=teacher&class=42&subject=8&rubric_id[]=63147&rubric_id[]=99067)

# Правила переноса

- *паль-то подъ-ехал*
- Не разрешается при переносе **Ь** и **Ъ** отрывать от предшествующей буквы.
- *зай-ка*
- Не разрешается при переносе **Й** отрывать от предшествующей буквы.
- *мас-са хок-кей*
- Из удвоенных согласных букв одна оставляется на строке, другая переносится.



## **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Цель:** проверка своих знаний

### ***Игра "Кто знает перенос?"***

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/113f0f96-9b47-4243-ad6a-370ea95a5e28/?sort=order&interface=teacher&class=42&subject=8&rubric\\_id\[\]=63147&rubric\\_id\[\]=99067](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/113f0f96-9b47-4243-ad6a-370ea95a5e28/?sort=order&interface=teacher&class=42&subject=8&rubric_id[]=63147&rubric_id[]=99067)

- **Проверь себя!**

Незнайка допустил двенадцать ошибок в переносе.

Надо переносить слова так:

- **Зай-ка, лей-ка, чай-ка, май-ка,  
Уши, шея, лоб, гла-за,  
Ов-цы, ут-ки, конь, ко-за.  
Зоя, Гри-ша, Ти-мо-фей,  
Ал-ла, Ин-на и Сер-гей.**

## ***8. Включение в систему знаний и повторение.***

**Цель:** выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, я подбираю задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

# ЭОР- 4

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d84b99c-b056-425a-8a3a-5d97b75a1f38/%5BNS-RUS\\_1-02%5D\\_%5BIG\\_012%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d84b99c-b056-425a-8a3a-5d97b75a1f38/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BIG_012%5D.swf)

## *Игра «Как перенести слово?».*

Из слов на бантиках найди такое, какое  
нельзя переносить.

СЫН

БАРАБАН

КАССА

## 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

**Цель:** фиксируют содержание нового материала, организация рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности, соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности.



- Применение технологии деятельностного метода обучения в учебном процессе соответствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, позволяет создать на уроках условия для успешной самореализации школьников, развития их индивидуальных интеллектуальных способностей.



# Спасибо!

Благодарю за активную работу. Сегодня вы поднялись еще на одну ступень знаний. Надеюсь, эти знания пригодятся вам в вашей педагогической деятельности.

