

Мастер-класс
«Урок открытия нового знания на
основе технологии деятельностного
метода обучения»

Дьякова Светлана Александровна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №2»

Цель:



- Предложить участникам мастер-класса опыт использования и применения технологии деятельностного метода обучения в развитии личности учащихся.

Задачи:

- Вызвать интерес у коллег к технологии деятельностного метода обучения.
- Сформировать представление об эффективности ТДМ.

ФГОС нового поколения

- Одним из актуальных вопросов модернизации современного российского школьного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- Методологической основой ФГОС НОО является **системно-деятельностный подход**.



Цель разработки и внедрения стандартов второго поколения -

**повышение качества образования,
достижение новых образовательных
результатов**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**



**Личностные
результаты**



**Метапредметные
результаты**



**Предметные
результаты**

- Результатом обучения должно стать не только приобретение обучающимися определённого багажа предметных знаний, но в первую очередь формирование **универсальных учебных действий (УУД)**, другими словами формирование умения учиться (и не только в школе, но и по выходу из неё), способности к саморазвитию, активное присвоение нового социального опыта.

Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих
детское действие

Чему учить?
обновление
содержания

Ради чего учить?
ценности
образования

Как учить?
обновление
средств
обучения



Основной педагогической задачей становится создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Технология деятельностного метода обучения является средством реализации современных целей образования.

«Единственный путь, ведущий к знаниям - это деятельность».

- Б. Шоу.

Что такое технология деятельностного метода обучения?



- ТДМ- метод обучения, при котором учащийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Путь учебной деятельности

самоопределение

пробное действие

затруднение

Реализация проекта

самоконтроль

самооценка

рефлексия

И

К

П

цель

Структура урока открытия нового знания по ТДМ.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Тема урока: «Перенос слов»

Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления учащимися новой информации – правила переноса слов

Задачи урока: ознакомить с правилами переноса слов, обучить умению видеть «опасные места» в словах и правильно переносить слова с изученными орфограммами

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Цель: включение учащихся в деятельность.

«Хочу, потому что могу».

- Незнайка приготовил Вам 2 вопроса:
- - Для чего каждому школьнику нужны знания?
- - С чем можно сравнить знания? Подумайте, на какой ступеньке знаний вы находитесь сейчас?

Мы на урок пришли учиться, не лениться, а трудиться!

УДД: самоопределение (Л); смыслообразование (Л); целеполагание (П); планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Цель: включение учащихся в деятельность на личностном уровне.

Приемы работы:

- В начале урока высказать добрые пожелания ученикам, предложить пожелать друг другу удачи;
- Предложить подумать, что пригодится на уроке для успешной работы, ученики высказываются;
- Самопроверка дом задания по образцу.

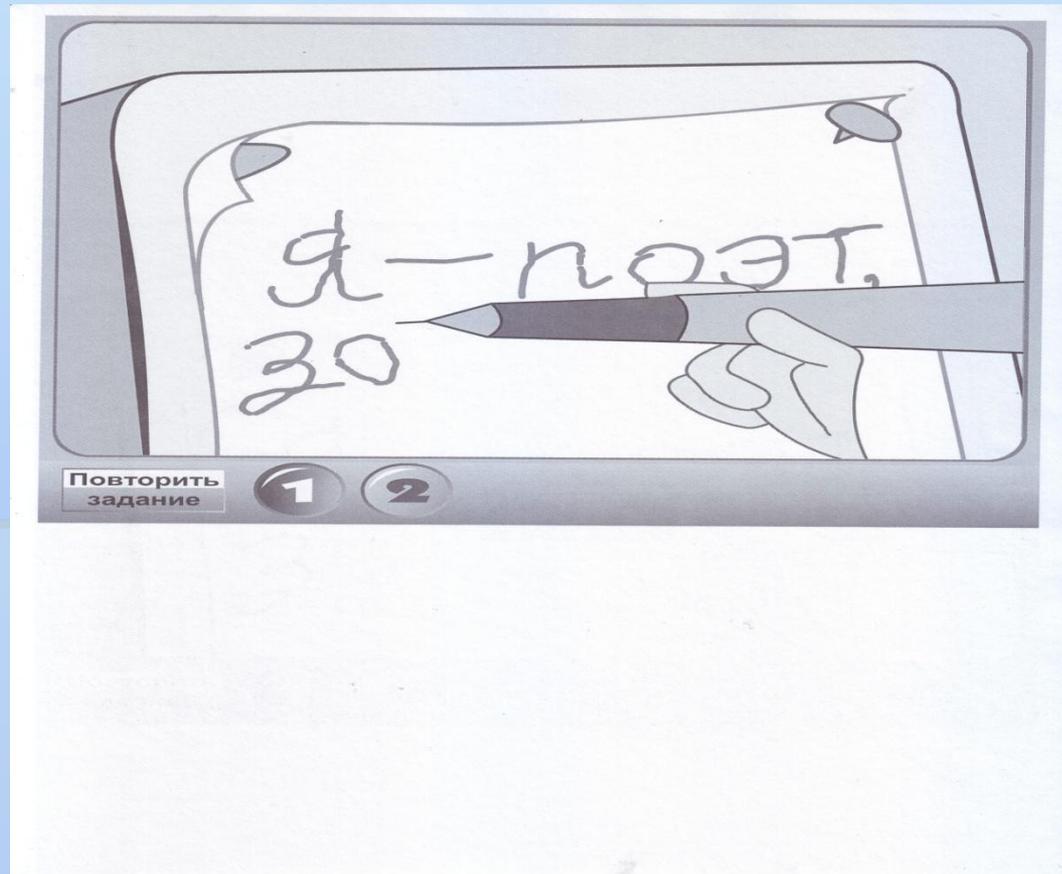
2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель: повторение изученного материала и выявление затруднений для «открытия нового».

УУД: *анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);извлечение необходимой информации из текстов (П); использование знаково-символических средств (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); подведение под понятие (П);выполнение пробного учебного действия (Р);фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);учет разных мнений (К);использование критериев для обоснования своего суждения (К).*

Демонстрация ЭОР-1

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bf930186-273b-4f3a-9e02-772e5cc200b7/?from=f81edbaa-d8e3-4818-971d-2a1a6637e116&interface=teacher&class=42&subject=8>



3. Выявление места и причины затруднения.

Что делать, если слово не помещается на строчке?



Правила переноса слов.
со – рока и соро – ка
Не- знайка и Незнай – ка

Повторить задание

1 2

The illustration shows a girl on the left wearing a large hat and holding a pen, appearing to be writing. On the right, a man in a suit holds a large sign that lists rules for word transfer in Russian. The sign contains the text: 'Правила переноса слов. со – рока и соро – ка. Не- знайка и Незнай – ка'. Below the sign, there are two circular buttons labeled '1' and '2'. To the left of these buttons is a button labeled 'Повторить задание' (Repeat the task).

3. Выявление места и причины затруднения.

УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); подведение под понятие (П); определение основной и второстепенной информации (П); постановка формулирование проблемы (П); структурирование знаний (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); разрешение конфликтов (К).

4. Построение выхода из затруднений.

Цель: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели; определяют средства, ресурсы и сроки.

УУД: *самоопределение (Л); смыслообразование (Л); анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П); поиск и выделение необходимой информации (П); выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); планирование (П); прогнозирование (П); структурирование знаний (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*



- *Кто догадался, какова тема урока?*
- **Какую цель мы перед собой поставим?**
- **Что для этого мы должны сделать?**

5. Реализация построенного проекта.

Цель: выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации, обсуждают, выбирают, фиксируют оптимальный вариант в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.

УУД: *самоопределение (Л); смыслообразование (Л); анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П); поиск и выделение необходимой информации (П); выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); планирование (П); прогнозирование (П); структурирование знаний (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); учет разных мнений (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К). планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); разрешение конфликтов (К).*

Демонстрация ЭОР-2

<http://?froschool-collection.edu.ru/catalog/res/524a5df4-0eaa-4c03-ba52-5244a36f4494m=f81edbaa-d8e3-4818-971d-2a1a6637e116&interface=teacher&class=42&subject=8>

- **Перенос слов**
- **Запомни!**
- Переносить часть слова с одной строки на другую нужно по слогам:
- *се-стра кру-па пря-ни-ки*
- При стечении согласных допускается часть из них оставлять на строке:
- *сес-тра сест-ра*
- Одну гласную нельзя переносить или оставлять на строчке:
- *Илья улей огонь*
- **Эти слова нельзя переносить!**

6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель: в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

ЭОР-3 «Правила переноса»

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c6461563-a7f6-400e-b99d-349853c2f53e/?sort=order&interface=teacher&class=42&subject=8&rubric_id\[\]=63147&rubric_id\[\]=99067](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c6461563-a7f6-400e-b99d-349853c2f53e/?sort=order&interface=teacher&class=42&subject=8&rubric_id[]=63147&rubric_id[]=99067)

Правила переноса

- *паль-то подъ-ехал*
- Не разрешается при переносе **Ь** и **Ъ** отрывать от предшествующей буквы.
- *зай-ка*
- Не разрешается при переносе **Й** отрывать от предшествующей буквы.
- *мас-са хок-кей*
- Из удвоенных согласных букв одна оставляется на строке, другая переносится.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: проверка своих знаний

Игра "Кто знает перенос?"

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/113f0f96-9b47-4243-ad6a-370ea95a5e28/?sort=order&interface=teacher&class=42&subject=8&rubric_id\[\]=63147&rubric_id\[\]=99067](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/113f0f96-9b47-4243-ad6a-370ea95a5e28/?sort=order&interface=teacher&class=42&subject=8&rubric_id[]=63147&rubric_id[]=99067)

- **Проверь себя!**

Незнайка допустил двенадцать ошибок в переносе.

Надо переносить слова так:

- **Зай-ка, лей-ка, чай-ка, май-ка,
Уши, шея, лоб, гла-за,
Ов-цы, ут-ки, конь, ко-за.
Зоя, Гри-ша, Ти-мо-фей,
Ал-ла, Ин-на и Сер-гей.**

8. Включение в систему знаний и повторение.

Цель: выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, я подбираю задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

ЭОР- 4

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d84b99c-b056-425a-8a3a-5d97b75a1f38/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BIG_012%5D.swf

Игра «Как перенести слово?».

Из слов на бантиках найди такое, какое
нельзя переносить.

СЫН

БАРАБАН

КАССА

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель: фиксируют содержание нового материала, организация рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности, соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности.



- Применение технологии деятельностного метода обучения в учебном процессе соответствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, позволяет создать на уроках условия для успешной самореализации школьников, развития их индивидуальных интеллектуальных способностей.



Спасибо!

Благодарю за активную работу. Сегодня вы поднялись еще на одну ступень знаний. Надеюсь, эти знания пригодятся вам в вашей педагогической деятельности.

