

Мастер - класс

Формирование универсальных учебных умений в начальной школе

Учитель начальных классов

ГБОУ Школа № 1987

Селиверстова Людмила Александровна

**«Знание-сокровищница,
но ключ к ней- практика»
Томас Фуллер.**

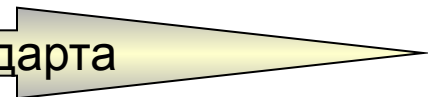
- 1. Представление опыта работы с обоснованием**
- 2. Определение основных приёмов**
- 3. Имитационная игра с конкретным содержанием предмета**
- 4. Моделирование**
- 5. Рефлексия**

**Основной результат – развитие личности
ребенка
на основе учебной деятельности**

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

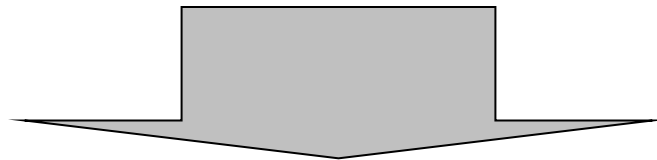
**ценности
образова
ния**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

формирование универсальных способов действий

**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

(в отличие от прежней установки на проверку освоения
«обязательного минимума содержания образования»)

Портрет выпускника начальной школы

- **исследовательский интерес**
 - **коммуникативность**
 - **саморегуляция**
 - **ответственность**
 - **уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения**
 - **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**
- **умеющий учиться, способный к самоорганизации**
 - **доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера**



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
 - в социальных ролях и меж-личностных отношениях

Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

организация деятельности

Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч –
знаково-символические,
логические, постановка и решение

проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Регулятивные действия

**К НИМ
ОТНОСЯТСЯ**



Плани-
рование

Прогно-
зирование

контро
ль

коррекц
ия

оценка

Само-
регуляц
ия



Познавательные универсальные действия

Постановка и решение проблемы

Общеучебные

- Самостоятельная постановка цели
- Поиск информации
- Структурирование знаний
- Выбор эффективных решений
- Рефлексия
- Постановка и формулирование проблемы
- Знаково-символические действия

Логические

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Подведение под понятие
- Установление причинно-следственных связей
- Доказательство
- Выдвижение гипотез

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные действия

**К НИМ
относятся**



Планирование
учебного
сотрудничеств
а
с учителем
и
сверстниками

Постановка
вопросов

Разрешени
е
конфликтов

Управление
поведением
партнера

Умение
выражать
свои
мысли