

Мастер-класс

Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа.

Учитель начальных классов

Расова Елена Васильевна

*Чтение – это окошко, через которое дети
видят*

и познают мир и самих себя.

*Оно открывается перед ребёнком лишь
тогда,*

когда, наряду с чтением,

одновременно с ним и даже раньше,

чем впервые раскрыта книга,

*начинается кропотливая работа над
словами.*

В.А. Сухомлинский

Развивающие образовательные технологии

- ⊙ проблемно-диалогическая технология;
- ⊙ технология продуктивного чтения;
- ⊙ технология проектной деятельности;
- ⊙ обучение на основе «учебных ситуаций»;
- ⊙ уровневая дифференциация обучения;
- ⊙ информационные и коммуникационные технологии;
- ⊙ технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Технология продуктивного чтения направлена на развитие:

- ◎ коммуникативных универсальных учебных действий;
- ◎ познавательных универсальных учебных действий.

Технология включает в себя 3 этапа работы с текстом:

I. Работа с текстом до чтения.

Цель этого этапа — развитие умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации и группе **КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ**

(т. е. развитие умения антиципации — предвосхищения, предугадывания предстоящего чтения).

II. Работа с текстом во время чтения.

Цель этого этапа — достижение понимания текста на уровне содержания.

Диалог с автором

- ⊙ находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы;
- ⊙ задавать свои вопросы;
- ⊙ обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста;
- ⊙ проверять, совпадают ли они с замыслом автора;
- ⊙ включать воображение.

Последовательность действий:

- ◎ научить ребят видеть в тексте авторские вопросы, прямые и скрытые;
- ◎ включать творческое воображение учащихся;
- ◎ научить ребят задавать свои вопросы автору по ходу чтения;
- ◎ помочь учащимся самостоятельно вести диалог с автором по ходу первичного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

Цель этого этапа — достижение понимания на уровне смысла (понимания основной мысли, подтекста — «чтение между строк»)

Традиционный урок

До чтения. Учитель готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...» . Словарная работа.

Во время чтения. Текст читается учителем или детьми до конца (без пауз).

После чтения. Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя.

Продуктивное чтение

До чтения. Ученики прогнозируют содержание текста. «Предположите, о чем этот текст по его названию...А иллюстрация подтверждает это?» возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем, ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация. Словарная работа (по ходу чтения).

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

**Легко ли смеяться над
собой?**

Виктор Юзефович Драгунский

«Надо иметь чувство юмора»

Спасибо за внимание!

**Успехов в освоении
современных
образовательных технологий!**