

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
«МАТЕ+»  
В СОВМЕСТИНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ С ОВЗ*



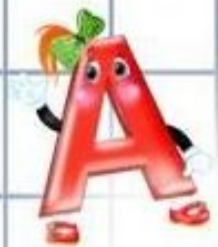
*- К детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети с общим недоразвитием речи*

*- (ОНР) Общее недоразвитие речи — это сложные речевые нарушения, при которых наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы.*

*- Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. (память, внимание, воображение, мышление)*

*- У детей с ОНР наблюдается сниженный уровень сформированности памяти, особенно слуховой, зрительной.*





*В начале учебного года, начав логопедические занятия с детьми подготовительной группы, я столкнулась с нарушением одного из видов памяти — образной памяти.*

*Образная память — способствует запоминанию сохранению и воспроизведению образов, звуков, запахов.*

*Дети с трудом запоминали образы букв, которые мы проходили. Делали множественные ошибки при написании ранее пройденных букв.*



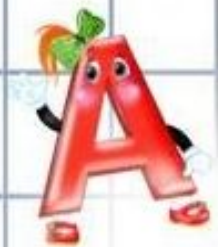




*Один из способов, вызвавший интерес у детей , при запоминания образа буквы был разработан, рассмотрен и применен с помощью пособий «Мате+»*

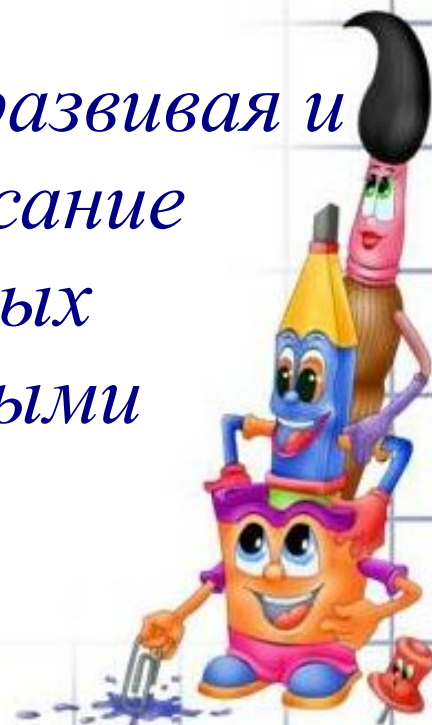
*Мы использовали мозаичные кубики, которые применяются в заданиях для развития пространственных применению.*

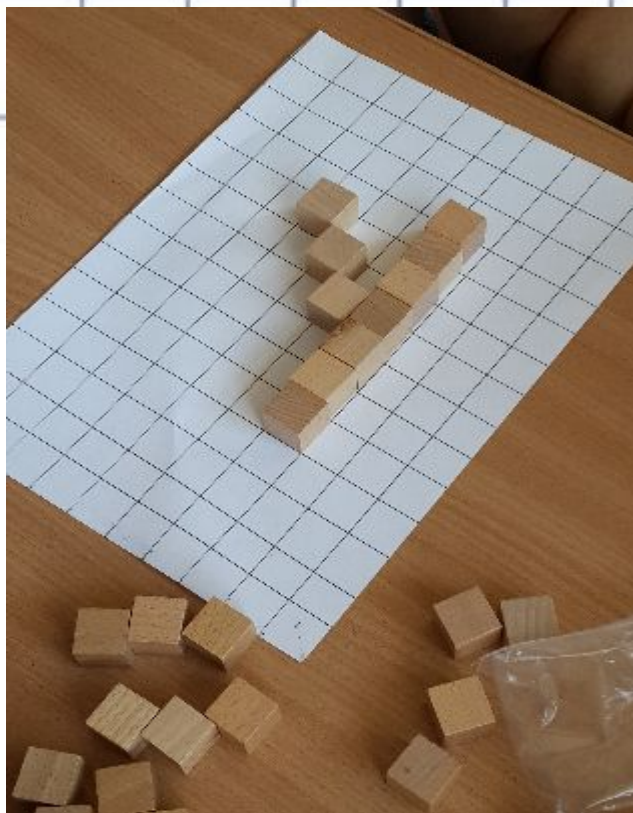
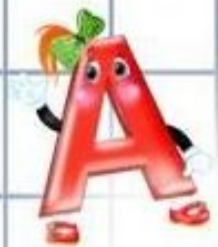




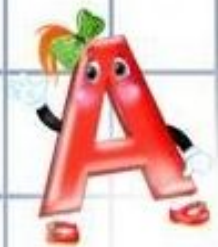
## На первом этапе

на подготовленном, расчерченном на квадратики листке дети все вместе выкладывали пройденные буквы по инструкции логопеда, тем самым развивая и пополняя и закрепляя в словаре описание пространственных и количественных отношений. Делали мы это простыми кубиками.





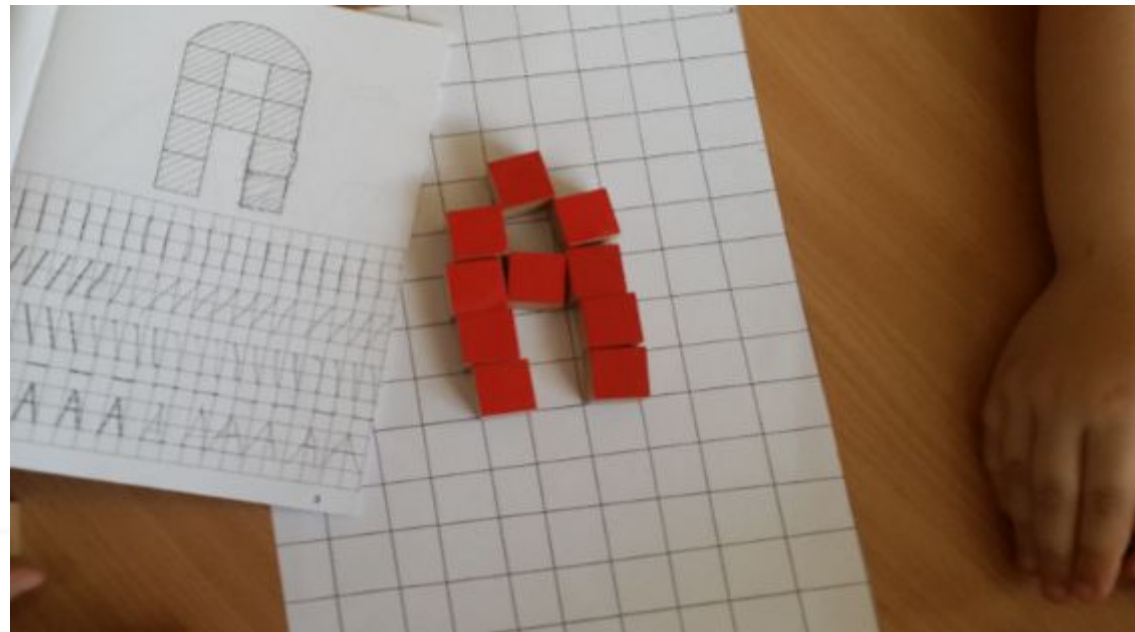
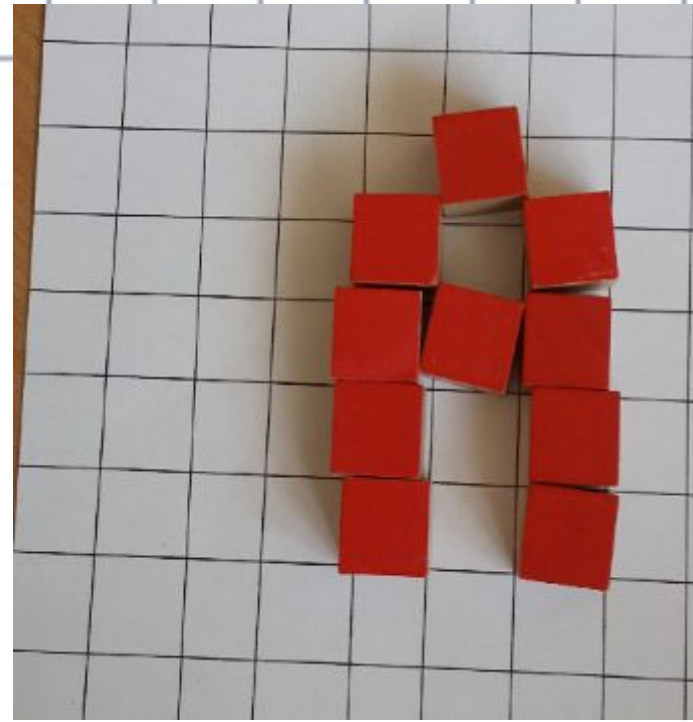
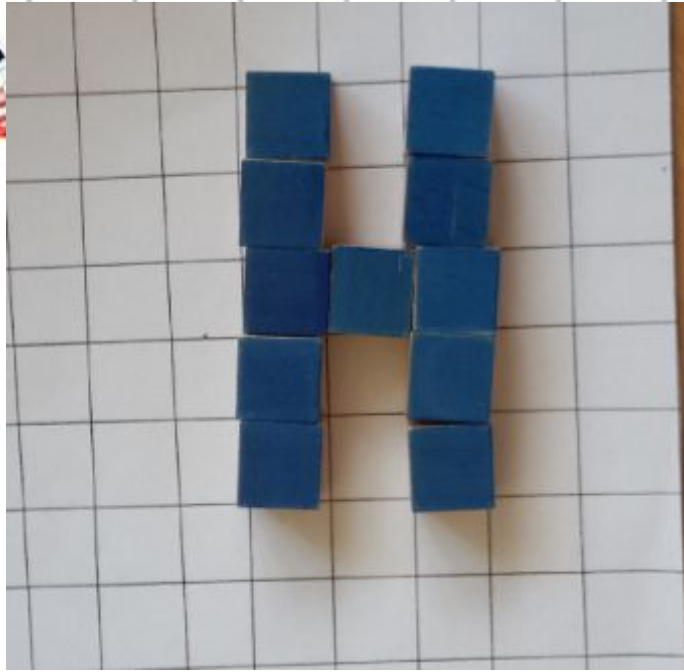
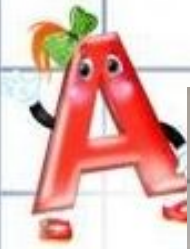




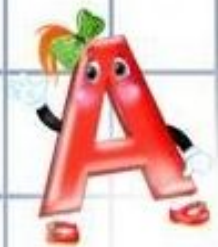
*Затем ребятам было предложено поработать в парах, и под диктовку друг друга выкладывать выбранные буквы.*

*Чуть позже дети заметили, что в наборе есть красные и синие кубики и предложили выкладывать буквы как в букваре: согласные буквы — синим цветом, а гласные — красным.*









*На следующем этапе мы решили перенести выложенные буквы на расчерченный листок, закрасив нужное, правильное количество клеточек.*







*Это задание оказалось более сложным. При первой попытке никто не смог безошибочно перевести образ буквы в изображение. Для этого понадобилось неоднократное объяснение и стимуляция деятельности детей. Но такого рода графический рисунок очень завлекал детей и не было отказов от выполнения задания и даже от исправлений заданий и выполнения заданий заново.*

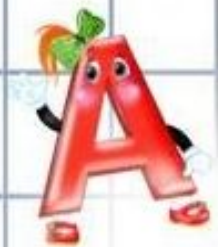






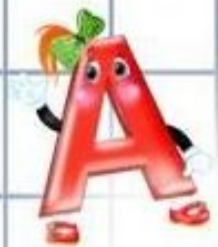
*Чуть позже ребята предложили выкладывать  
схемы слов из синих и красных кубиков.*





*В результате материалы комплекта «МАТЕ +» на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ способствовали развитию образной памяти детей, помогая запоминать, сохранять и воспроизводить образы изучаемых букв, при этом одновременно развивая пространственные отношения .*





*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ*

