

# Математическа я декада

Подготовила: студентка  
гр. ЗФ-302/097-4-1  
Бездетных Т.С.



# ПОНЕДЕЛЬНИК

Консультация для  
воспитателей:

«Использование блоков  
Дьеныша и палочек  
Кьюзинера в  
образовательном

## Для детей от 1,5 до 6 лет

*Игры с логическими блоками Дьенеша и счетными палочками Кюизенера подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно, как результат его самостоятельной практической деятельности, что позволяет сформироваться абстрактным понятиям легко и наиболее*




# Логические блоки

## Дьенеша

*Логические блоки Дьенеша позволяют*

*моделировать важные понятия, как математики, так и информатики. Формируют умения у детей выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.*





## Содержание игр с логическими блоками Дьенеша

- *Конструирование (ознакомление со свойствами блоков: цвет, форма, размер)*
- *Ознакомление с признаковыми свойствами блоков (цвет: красный, синий, желтый; форма: круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная; размер: больше — меньше, толще — тоньше)*
- *Классификация по признаковым свойствам (выбрать блоки одинаковые по цвету, форме, размеру; выбрать не красные, не треугольные и т. д.)*
- *Ритм (собрать из блоков бусы с определенным ритмическим рисунком, придумать свой ритмический рисунок)*
- *Цепочка (составить из блоков цепочку так, чтобы каждый последующий блок имел с предыдущим одно, два или три общих свойства либо отличался от предыдущего одним, двумя или тремя свойствами)*
- *Знаки (подбор блоков по карточкам со знаками по одному, двум, трем свойствам)*


# Счетные палочки

Счетные палочки Кюизенера это множество, в котором легко обнаруживаются отношения соответствия

(такое же число обозначает каждая палочка одинакового цвета и длины) и порядка следования чисел. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и размер, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно, как результат его самостоятельной практической деятельности, таких как число, отношение, порядок следования, счет, измерение, мерка и др.

Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется в результате счета и измерения, дети подходят на основе практической деятельности, в результате





# Содержание игр со счетными палочками Кюизенера

- *Конструирование (самостоятельное ознакомление со свойствами палочек: каждая палочка одинакового цвета одной длины)*
- *Игры с палочками (самостоятельное ознакомление со свойствами палочек: каждая палочка одинакового цвета и длины, обозначает одно число)*
- *Цвет (белый, розовый, голубой, красный, желтый, фиолетовый, черный, малиновый, синий, оранжевый)*
- *Размер, измерение размера с помощью условной мерки*
- *Прямой и обратный счет в пределах десяти (палочки позволяют увидеть количество единиц в каждом числе)*
- *Ритм*
- *Образование чисел*
- *Состав числа из двух меньших*



# Игры с блоками Дьеныша

## *1. Игра «Магазин»*

*Предлагаю вам купить в магазине печенье.*

*Например, дайте мне желтое, круглое печенье.*

## *2. Упражнения на ориентировку в пространстве*

*- Возьмите в левую руку квадратный красный блок, а в правую*

*– круглый желтый.*






## Игры с палочками Кьюизинера

- 1. Найдите любую палочку, которая короче синей, длиннее красной.*
- 2. Выкладывайте палочки, следуя моим инструкциям:  
'Положите красную палочку на стол, справа положите синюю, снизу желтую.'*



# ВТОРНИК

## Математическая ВИКТОРИНА



**Цель:** Создать условия для развития элементарных математических представлений в процессе решения разнообразных математических заданий.

**Задачи:**

- Образовательная задача (ЗУН): Закрепить знание числового ряда, чисел (последующего и предыдущего). Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи.
- Развивающая задача: формировать опыт познавательно-исследовательской деятельности.
- Воспитательная задача (ценностные установки): воспитывать умение работать в команде, умение понимать учебную задачу и выполнять её.


**Образовательная область:** «Познание» (модуль ФЭМП).

**Виды детской деятельности:** Познавательно-исследовательская, игровая.



# Ход проведения викторины

Структурная часть	Содержание ОД	Способы организации детей	Предполагаемые результаты
<p><b>Вводная</b></p> <p>Приглашение детей к совместной деятельности, мотивация по трём типам</p> <p>(С.Г. Якобсон)</p>	<p>На информационном стенде размещается объявление: «Внимание! Внимание! Приглашаем группу «Непоседы» принять участие в математической викторине. При себе иметь: смекалку, внимание и математические знания».</p> <p>Воспитатель спрашивает детей, хотят ли они принять участие в игре-викторине и смогут ли выполнить все сложные математические задания. Педагог берет на себя роль ведущего викторины, дети – участники.</p>	<p>Капитаны команда выбираются большинством голосов в каждой команде.</p>	<p>Мотивация детей к участию в математической викторине</p>

<p><b>Основная</b></p> <p>Создание условий для вариативной детской деятельности. Непосредственная деятельность детей.</p> 	<p><i>Конкурс 1. «Шифровка» (расшифровать название своих команд).</i></p> <p>На столах лежат карточки, на которых написаны буквы и цифры. Нужно цифры поставить по порядку и тогда расшифруется название команды.</p>	<p>Деление на команды по жребии: в мешочке жетоны с цифрами «1» и «2».</p>	<p>Закрепить умение разгадывать математические ребусы.</p>
	<p><i>Конкурс 2. «Реши задачу» (по очереди каждой команде).</i></p> <p>1. На одной берёзе выросли 2 яблока, а на второй – 3 яблоко. Сколько всего яблок выросло на берёзах?</p> <p>2. На столе лежало 8 яблок и 7 груш. Сколько всего овощей лежало на столе? Почему?</p> <p>1. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?</p> <p>2. Росли две вербы, на каждой вербе по две ветки, на каждой ветке по две груши. Сколько всего груш?</p> <p>1. сколько ушей у 3 мышей? (6)</p> <p>2. сколько лап у 2 медвежат? (8)</p> <p>1. Два мальчика играли в шашки 4 часа. Сколько времени играл каждый?</p> <p>2. Сколько углов у колеса?</p> <p>1. Над рекой летели птицы: голуб, щука, две синицы, два стрижа и пять угрей. Сколько птиц, ответь скорей?</p> <p>2. В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе? (В вазе было 3 тюльпана)</p>	<p>Ведущий по очереди задаёт задачу, команды совещаются и выбирают того, кто будет отвечать.</p>	<p>Закрепить умение решать математические задачи.</p>



*Конкурс 3. «Составь задачу»* (картинки на выбор).  
По готовому рисунку каждая команда составляет задачу для другой команды. Жюри оценивает умение составлять и решать задачу.

Команды совещаются и выбирают, кто будет задавать задачу для соперников.

Закреплять умение составлять математические задачи.

*Конкурс 4. «Живые цифры»* (каждый участник берёт цифры от 1-10).  
Ведущий стоит посередине с набором цифр, поднимает число (по очереди для каждой команды) и к нему должны выбежать «соседи» поднятого числа. (3-4 раза)

Индивидуальная работа каждого.

Закрепить знания числового ряда.

*Конкурс 5. «Конкурс капитанов»* (задание на отдельных листах).  
Найти закономерность и дорисовать недостающую фигуру.

Соревнуются капитаны.

Развивать мышление, внимание.

*Конкурс 6. «Кто внимательный?»* (на доске висит образец, надо внимательно посмотреть на него и сделать так же)  
У команд карточка с этими геометрическими фигурами. Они должны точно также зачеркнуть фигуры на своей карточке.

Работа в команде.

Развивать зрительную память, внимание, мышление.

*Конкурс 7. «Найди и запиши цифры»*  
Рассмотри внимательно рисунки и запиши найденные цифры.

Работа в команде.

Развивать воображение, мышление.

<p><b>Заключительная</b></p> <p>Подведение итогов, обсуждение полученных результатов (материальных и нематериальных) и перспектив их использования, рефлексия</p>	<p>Пока жюри подводит итоги викторины, ведущий предлагает детям оценить свой вклад в победу своей команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зелёный факел – я работал в полную силу;</li> <li>• Синий факел – я мог бы работать лучше и больше помочь своей команде;</li> <li>• Жёлтый факел – я не очень старался чтобы моя команда победила.</li> </ul> <p>Подведение итогов, награждение команд.</p>		
---	---	--	--





# СРЕДА

*Консультация для*

родителей: «Учим

математику дома».





# С чего начать?

Начинать надо с воспитания у ребенка внимания, умения сравнивать и наблюдать. Подружиться ребенку с математикой помогают игры. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают самые близкие люди - его родители. Но это не только тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны. Знания его будут прочнее, если вы будете их закреплять и дома.



## Стоит до школы научить ребенка различать:

- пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над и т. д.);
- узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- величину предметов;
- понятия "больше", "меньше", "часть", "целое".



Форма обучения  
элементарным  
математическим  
представлениям - игра.



## Примеры игр с детьми

**Игра "Наоборот"** (толстый - тонкий, высокий - низкий, широкой-узкий).

Игра «Пришли гости» (определение без счета равенства и неравенства двух групп предметов приемом наложения).

Использовать термины «больше», «меньше», «поровну». Обратить внимание, чтобы ребенок не пересчитывал один и тот же предмет дважды.

**Игра "Назови соседей"** (взрослый называет число, а ребенок - его соседей).

Например, взрослый говорит: «Два», а ребенок называет: «Один, три».

**Игра "Подели предмет"** (торт на 2, 4 и т.д. частей). Показать, что целое всегда больше части.

Составление задач целесообразно ограничить сложением, вычитанием в одно действие. Пусть ребенок сам примет участие в составлении задачи.

Важно научить его ставить вопрос к задаче, понимать, какой именно вопрос может быть логическим завершением условий данной задачи.

**Игра "Найди пару"** (перед ребенком в ряд лежат числовые карточки, на которых нарисованы или наклеены предметы). Взрослый показывает цифру, а ребенок находит соответствующую карточку.

**Игра "Какое число пропущено?"** Называется пропущенное число.



## Счет в дороге

Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше? Сколько вокруг машин? Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: **"Здесь больше мальчиков или девочек?"**, **"Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке"**, **"Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое"**, **"Сколько этажей в этом доме?"** И т. д.



# Мячи и пуговицы

Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой.



## На прогулке

В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия. Далеко ли это? Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги.

Сравните измеренные шагами расстояния - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.



## Счет на кухне

Кухня - отличное место для постижения основ математики.

Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности.

**Сложи квадрат.** Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 x 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру.





Все это хорошо подготовит  
ребенка к учебе в 1-м классе  
школы и сделает ее интересной и  
познавательной.



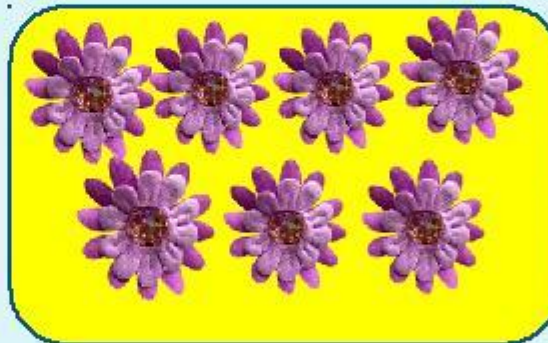
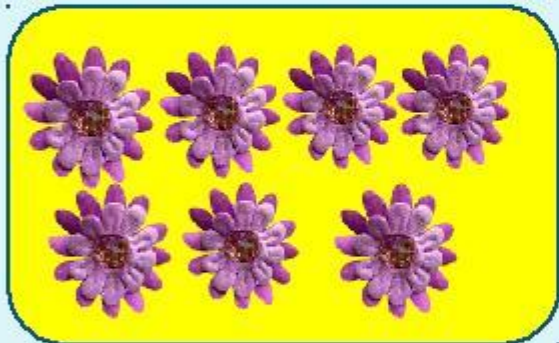
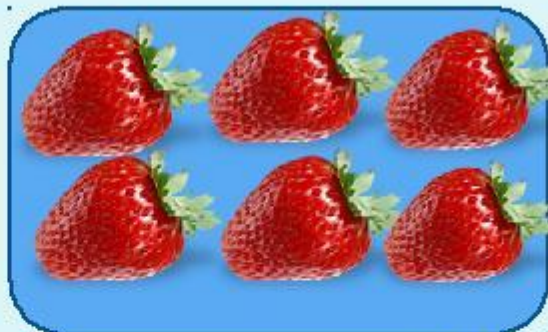
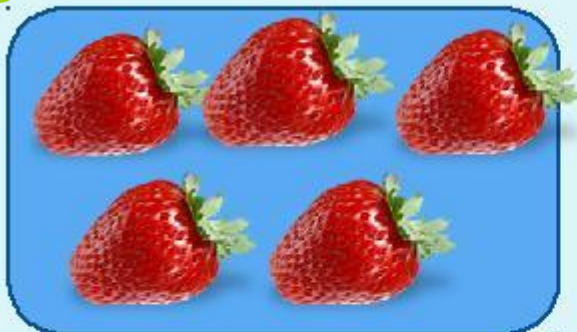
# ЧЕТВЕРГ

## Математические игры





## Д/И «Расставь знаки»



8

9

10

6

> = >  
> = >



# Математическое ЛОТО

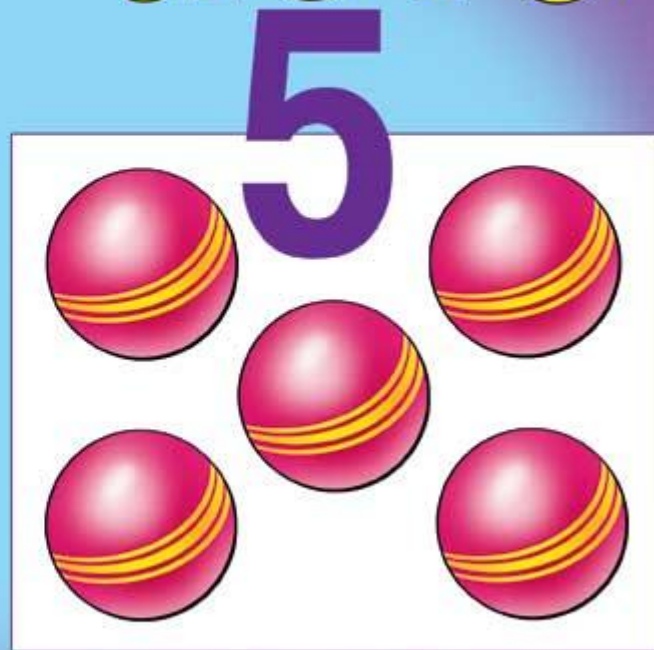


3

ВЕСНА



ДИЗАЙН



- развиваем первичные навыки счета
- тренируем внимание, память, мышление




# Дидактическая игра «Математический ЦВЕТОК»





Игра для дома и детского сада

# Решаем примеры



$4 + 3 = 7$



$3 - 1 = 2$

ДЕСНА



ДЕСНА

Закрепление навыков счёта,  
сложения и вычитания.



# дидактическая игра

**3+4**

**4+5**

**3+3**

**7**

**6**

**8+2**

**6+2**

**10**

**8**

**Букеты и вазы**

Молли

Молли

Молли

Всё для Вас и ваших деток!



дидактическая игра

Весёлые  
примеры

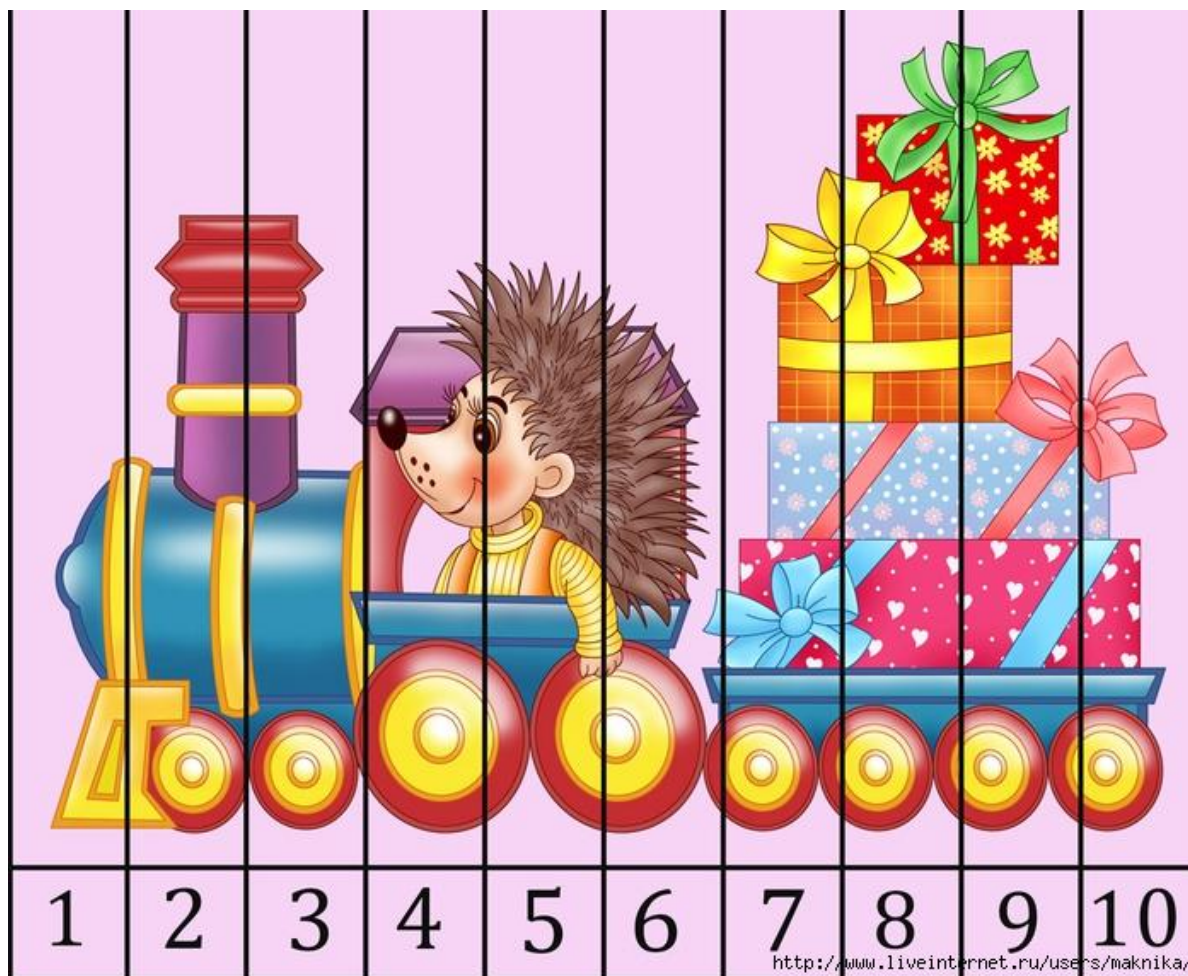
12 шт.  
+ Р89

Всё для Вас и ваших детей!

Молли



# Математические паззлы





# Кубики Никитина



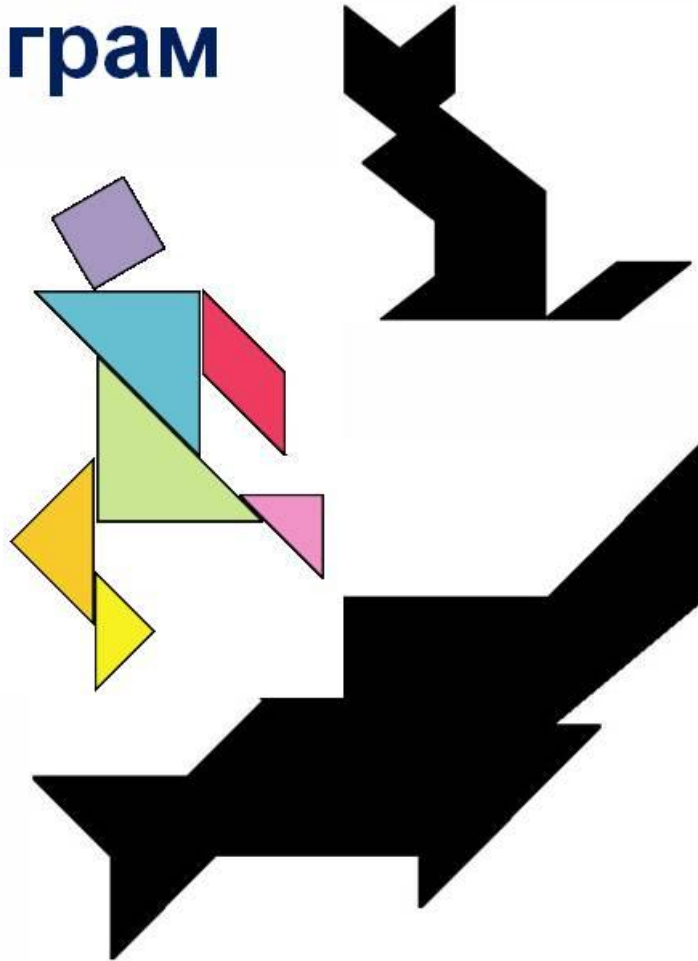
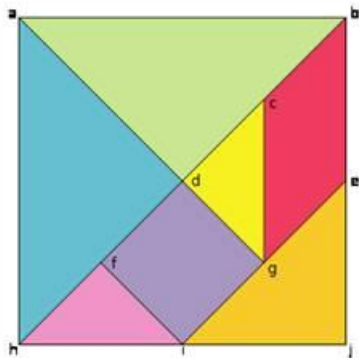


# Блоки Дьенеша



# Танграм

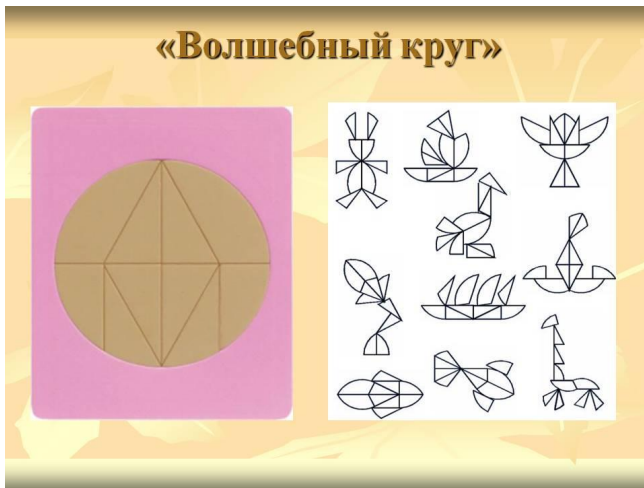
- Древнейшей китайской головоломкой считают танграм. В ней из семи элементов неправильной формы нужно составлять фигуры на плоскости.





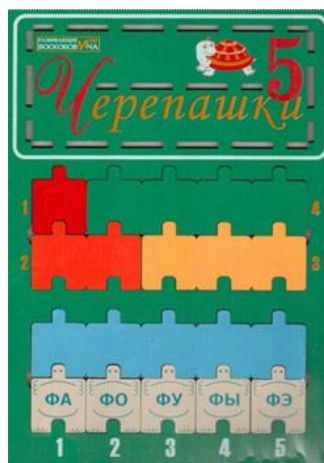
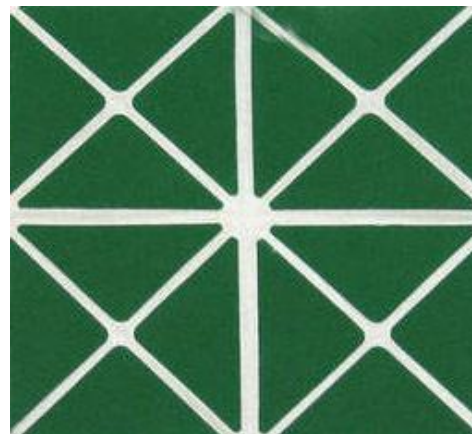
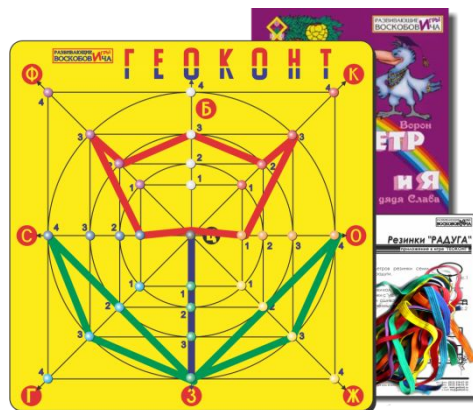
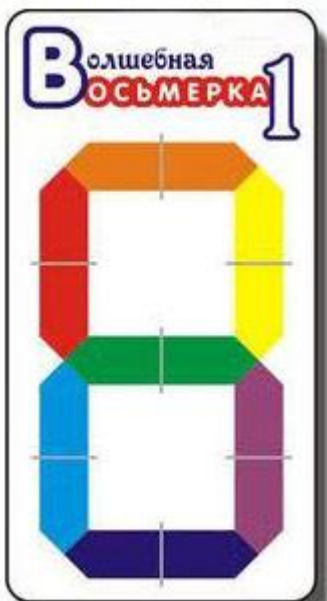
# Головоломка «Колумбово яйцо»







# Игровой метод Воскобовича







# ПЯТНИЦА

**НОД по математике  
в старшей группе.**

**«Путешествие в Африку».**



# Структура НОД

1. Возраст: подготовительная группа
2. Тип: решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, беседа, ситуативный разговор, физкультминутка.
3. Вид: Двигательная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная.
4. Формы организации: подгрупповая



## 5. Программное содержание:

**Цель:** Создать условия для развития интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- совершенствовать умение в составлении чисел до 10 из двух меньших чисел;
- совершенствовать умение определять время по часам с точностью до получаса;
- совершенствовать умение с помощью условной мерки определять количество жидкости.

#### **Развивающие:**

- закреплять умение в составление числа 9 из двух меньших чисел;
- закрепить умение пересчитываться пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода;
- совершенствовать умение анализировать;
- закрепить умение измерять длину, с помощью мерки;
- развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать желание прийти на помощь, умение работать в коллективе.



**6. Оборудование:** Телеграмма, глобус, ленты (синяя, голубая, желтая), телефон, часы, автобус из модулей, билеты на автобус (из двух меньших чисел), светофор, билеты на самолет (геометрические фигуры разного цвета), медицинский чемоданчик, 2 сосуда, мерный стаканчик, пипетки по количеству детей, медицинские шапочки по количеству детей, звери-игрушки 5 штук.

**7. Предварительная работа:** Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит», Д/И «Воротики», «Который час?», «Составь число из двух меньших», «Измерение длины», «Геометрические фигуры», С/Р «Больница», «Поездка в Челябинск».



# Ход НОД

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Вводная часть (мотивация)	
<p>В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем на право, раз, два, три. А теперь пойдем на лево, раз, два, три. В центре круга соберемся, раз, два, три. И на место все вернемся, раз, два, три. Улыбнемся, подмигнем, И играть мы все начнем.</p> <p>Ребята, к нам в детский сад пришла телеграмма. В ней написано : «Приезжайте, в Африку скорей и спасите, наших малышей. Они сильно заболели».</p> <p>Ребята, что делать?</p>	<p>Становятся в круг.</p> <p>идут на право 3 шага идут на лево 3 шага идут в центр 3 шага идут назад 3 шага улыбаются, подмигивают Слушают</p> <p>Размышляют, предлагают (помочь больным, отправится в Африку)</p>



# Ход НОД

Основная часть	
А как мы можем узнать, где находится Африка? Ребята, давайте посмотрим на глобус и определим, где мы живём А где Африка?	- Посмотреть на глобусе, карте. Находят, показывают на глобусе. Находят, показывают
Как добраться до Африки? На чём?	- На машине, на самолёте, на поезде, на парохоме.
Ребята, перед вами 3 ленточки разного цвета: голубая, желтая, синяя. А теперь с помощью ленточки измерим расстояние от нашего города до Африки.	Измеряют каждое расстояние, отмечая транспорт, и отрезают соответствующую ленту.



# Ход НОД

<p>Давайте сравним и определим, какая лента длиннее, а какая короче.</p> <p>Делаем вывод: если лента длинная, значит расстояние больше и добираться дольше, т. е. на пароходе. А если лента короче, то расстояние меньше и добраться можно быстрее, т. е. на самолёте.</p>	Сравнивают, определяют
Ребята, на чём нам с вами можно быстрее добраться к больным зверям?	На самолёте
Откуда можно улететь на самолёте?	Из аэропорта.
Ребята, а у нас в городе есть аэропорт?	Нет
А где? В каком городе?	В Челябинске



# Ход НОД

Как доехать до Челябинска? На чём?	На автобусе
А как узнать в котором часу летит самолёт?	- Позвонить по телефону в Аэропорт
Давайте посчитаемся, чтобы узнать сколько заказать билетов. Называю номер телефона.	Считаются : 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й и т.д. Один из детей набирает номер телефона другие проверяют
Ребята, через 1 час мы должны быть в Челябинске, чтобы успеть на самолёт.	
Ребята, посмотрите, вот наш автобус под № 9. А чтобы отправиться на нем, нужны билеты. Билеты не простые. Каждый из вас, получая билет должен составить число из двух меньших чисел, который соответствует вашему месту. А теперь, давайте сядем в автобус и убедимся в правильности ответа. Прочитайте, что написано у вас в билете и назовите номер своего места.	Берут билеты. Считают Проходят в автобус их модулей, садятся на свои места, называют число.





# Ход НОД

Мы выезжаем. Сколько время сейчас на часах?	9.00 часов
Как на циферблате определить время, которое наступит через 1 час? Сколько это будет? Мы приедем до полудня или после полудня? Передвигаю стрелку на пять минут вперед до получаса.	$9+1=10$ часов До полудня Отвечают 5 минут десятого и т.д
Мы, почему то остановились. Впереди светофор. Назовите, что означает каждый сигнал светофора?	Красный – стой, жёлтый – подожди, зелёный – проходи.
Ребята, а под каким номером наш автобус? А давайте вспомним, из каких меньших чисел состоит число девять.	№9 Называют состав числа 9



# Ход НОД

<p>Вот мы приехали в аэропорт. В кассе нам оставили билеты. Каждый из нас, получая билет, называет форму, цвет, цифру и занимает свое место.</p>	<p>Выходят из автобуса. Берут билеты, называют квадрат-красный цифра 4 и т. д.) Встают по порядку.</p>
<p>Ребята посмотрите на часы, сколько времени? Пора отправляться.</p>	<p>10.00</p>
<p>Вот мы в самолёте (играет музыка «Самолет») Подняли левое крыло, подняли правое крыло. Взлетаем!</p>	<p>Подняли левую руку, подняли правую руку. Выполняют бег змейкой. Отпустили руки. Садятся на стульчики. Слушают.</p>
<p>И вот долгожданная Африка. Идём на посадку. Ребята, собравшись ехать в Африку, я заготовила в одном сосуде микстуру от кашля, а в другом - лекарство для компрессов. Как известно, лекарство для компрессов пить нельзя. Сосуды перепутались и я теперь не знаю, где какая жидкость. Помню одно: лекарства для компрессов было больше, чем микстуры. Помогите мне. Показываю опытным путём непригодность некоторых способов (на глаз сравнить нельзя, так как сосуды не прозрачные, разные по объёму, узкое горлышко и ничего не видно)</p>	<p>Обсуждают и высказывают своё мнение, как можно определить.</p>



# Ход НОД

<p>Переливая в мерный стакан, измеряем сначала жидкость из одного сосуда (жёлтая, подкрашенная). Измеряем, переливая в мерный стакан, жидкость из другого розового.. Выясняем, что розовая жидкость – микстура, так как её меньше, а жёлтая – лекарство для компрессов, так как её больше.</p> <p>Все кто под № 1, будут давать зверям микстуру, а №2 будут ставить компресс.</p>	<p>Надо измерять жидкость условной меркой, сравнить результаты измерений.</p> <p>Сравнивают</p> <p>.</p>
<p>Ребята давайте поможем зверям, вылечим их. Одевайте медицинскую шапочку. Мы с вами знаем, что нас 10 человек. Как можно разделиться?</p>	<p>- Рассчитаться на первый-второй.</p> <p>Делятся. 5 детей набирают пипетками микстуру, 5 детей готовят компресс. Лечат зверей</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Ребята, давайте расскажем животным, как же мы с вами добирались к ним. Ведь путь был не близок.</p> <p>Молодцы ребята.</p> <p>Звери уже чувствуют себя лучше. Давайте поиграем с ними. А потом вернемся в детский сад.</p>	<p>Рассказывают, как и на чем добирались.</p> <p>Играют с игрушками.</p>



# Библиографический список

1. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»
2. Интернет ресурсы: Социальная сеть работников образования pptcloud.ru
3. Воскобович, Вакуленко: Развивающие игры Воскобовича
4. Корепанова М. В., Козлова С. А. "Моя математика" для старших дошкольников.

## Методические рекомендации для педагогов

5. Андрианова Т. М., Андрианова И. Л. В мире чисел и цифр. Учебно-методическое пособие
6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.