

«СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ»



Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

Познакомить ребёнка с цифрами, научить его считать, складывать и вычитать – это не главное при подготовке к школе.

Главное – научить ребёнка думать

Ребёнок – дошкольник с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы.

Многие психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, А.Н. Леушина, Т.В. Тарунтаева и др.) считают, что формирование у дошкольников математических представлений должны опираться на *предметно-чувственную деятельность*.

К.Д. Ушинский писал: «При первоначальном обучении счету... также не должно спешить и идти дальше не иначе, как овладев прежним, а овладев чем-нибудь, никогда не оставлять его без постоянного приложения к делу».

Все это делает проблему закрепления и применения элементарных математических представлений на занятиях, вне их в режиме дня и в быту актуальной на сегодняшний день.

Нужна ли крошечному малышу математика?

Начальные математические представления малышу просто необходимы. Это и способность ориентироваться в пространстве и такие понятия, как размер и форма, и простейшие логические и арифметические операции.

Без этих первых эталонов малыш не сможет полноценно осваивать окружающий мир

Математика как нельзя лучше развивает интеллект малыша, учит его думать и анализировать.

Только вот развивать детский интеллект тоже нужно с умом. И делать это лучше всего в повседневных играх и занятиях.

Этакая «естественная» математика.

Математика между делом

I младшая группа – это тот самый «математический» возраст, когда малышу очень важно познакомиться со свойствами предметов, осознать их связь между собой, осилить основы синтеза и анализа, понять простейшую житейскую логику.

А что может быть лучшим материалом для нескучного обучения малыша? Конечно, *игрушки*.

Именно кубики и мячики, пирамидки и матрешки, куколки и мягкие зверушки помогут вам легко и весело объяснить малышу непростые понятия.

Строя башенку или домик, ребенок быстро запомнит названия геометрических фигур, если вы будете чаще называть их.

Нелогичная логика

Обучать малыша самым простым логическим операциям не только можно, но и нужно. Например, простейшей классификации. Чаще произносите названия групп предметов, т.е. обобщающие слова.

Можно поиграть в игру, где нужно разделять предметы на группы в зависимости от заданного признака.

Сначала можно вырезать из картона силуэты машинок, зверюшек, овощей, фруктов и т.д. С подобным дидактическим материалом хорошо осваивать и счет.

Универсальными будут геометрические фигуры трех размеров и четырех цветов. Из них можно подбирать самые разнообразные комбинации: только фигурки с углами, без углов, одновременно большие и желтые, все маленькие, не круглые и не красные и т. п.

Учить считать малыша нужно на конкретных предметах. И связывать счет именно с конкретными яблоками, мячиками, конфетами или машинками. К абстрактным цифрам переходят позже. А пока самое важное для малыша - это осознание количества, четкое понимание, что не зависит это понятие ни от размеров объектов счета, ни от их формы или цвета.

Математика в движении

Заниматься математикой можно и во время подвижных игр. Любые знания усваиваются лучше и легче, если во время занятий задействуется крупная и мелкая моторика ребенка.

Промаршируйте с детьми сначала на счет «один - два», затем на счет «один – два – три», а после и «один – два – три – четыре».

На счет можно прыгать на двух ножках, приседать, наклоняться вперед или в стороны.

Во время игры с мячиком бросайте или катите его по полу друг другу, называя числа.

Таких подвижных игр можете найти достаточно.

Прогулка с математикой

Заниматься математикой можно и во время прогулки.

Самое простое, что можно придумать, - это считать определенные встреченные предметы.

Чаще проговаривайте, например, такие фразы: «Посмотри, здесь стоят две красные машины и две синие. Всего - четыре. В песочнице играют два мальчика и три девочки. Всего пять детей». Так постепенно освоите и состав числа.

Предложите малышу на прогулке отыскивать «все, чего по два». Это непросто, но интересно. Во время прогулки очень удобно знакомиться с понятиями: «толстый - тонкий», «далеко - близко» и т.д.

Закрепление и применение элементарных математических представлений дошкольников на занятиях и в режиме дня

Одна из важнейших задач воспитателя заключается в том, чтобы те знания, умения и навыки, которые дети получают в процессе НОД по математике, использовались ими в разных жизненных условиях – на других занятиях, в играх, в быту, на прогулке.

Дети должны понимать, что приобретенные ими знания действительно им нужны и научились ими пользоваться. Это будет способствовать дальнейшему развитию интереса детей к математике и расширению полученных знаний.

Необходимо, чтобы данный процесс был связан со всеми сторонами воспитательно-образовательной работы детского учреждения и направлен, прежде всего, на решение задач умственного воспитания и математического развития дошкольников.

- Игровая

- Двигательная

- Проектная

- Проектная

- Музыкальная

- Трудовая

Математика

а

кая

Во время сервировки стола дежурные сопоставляют количество приборов и число детей.

На занятиях по аппликации дети убеждаются в том, что количество предметов не зависит от места их расположения.

Во время игр на участке во время прогулки можно измерять расстояние между деревьями, сравнивать разные виды оборудования по длине, ширине, высоте.

На занятиях по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, конструирование) у детей закрепляются представления о геометрических фигурах, о форме, размерах предметов, об их пространственном размещении, о количестве.

Упражняя детей в сооружении различных зданий из строительного материала и конструкторов, конструировании по рисункам, чертежам и схемам, закрепляются представления детей о геометрических фигурах и формах. Это способствует развитию воображения, творчества, изобретательности, способности к нестандартным решениям.

Знания разных форм и размеров, знания о пространственных отношениях между предметами оказывают детям значительную помощь в развитии умений «читать» технический рисунок.

Для предметных и сюжетных рисунков, для орнамента и аппликации, для лепки из пластилина, изготовления игрушек требуются знания о форме, размерах, о количественных и пространственных отношениях между частями предмета или между самими предметами, поэтому геометрические представления и измерительные навыки развиваются и закрепляются во всех видах *изобразительной деятельности*.

На *музыкальных занятиях* закрепляются пространственные представления и счетные навыки. Совместно с музыкальным руководителем дети знакомятся с основными свойствами музыкального звука – с высотой, с направлением мелодий вверх – вниз; с продолжительностью звуков (длиннее – короче) и т. п.

Эти основные свойства музыкальных звуков дети ассоциируют с пространственными, временными, количественными представлениями: дальше – ближе; выше – ниже; длиннее – короче и др.

- ❖ На занятиях по физическому воспитанию дети часто сталкиваются с количественным и порядковым счетом при построениях. Например, строятся в две, три колонны, расходятся парами направо и налево, образуют круги, маршируют по залу по прямоугольнику, подчеркивая на поворотах углы, бегут «по кругу», «в рассыпную», «змейкой» и т.д.).
- ❖ При выполнении различных видов упражнений закрепляются умения ориентироваться в пространстве: правая и левая сторона, повороты полукругом, кругом и т.д.
- ❖ В различных подвижных играх также широко используются умения детей ориентироваться во времени и пространстве.
- ❖ Занятия по ознакомлению детей с окружающим и занятия по развитию речи *также многое дают детям в плане математического развития.*
- ❖ Например, дети более точно ведут календарь природы, пользуясь знаниями о месяцах, неделях, днях. Осознав текучесть, длительность времени, дети замечают, как долго бывает светло в разные сезоны.

При уходе за растениями **в природном уголке, на огороде, клумбах** дети измеряют рост, подсчитывают количество бутонов, цветков, отмечают, что бывает сначала, что потом, отмечают последовательность действий.

Во время экскурсий на природу, в парк или по городу также закрепляется умение детей ориентироваться в пространстве.

Собирая листья на участке, обращаем внимание детей на форму лепестков, их структуру, подсчитываем их количество.

Заготавливая природный материал, дети собирают и складывают десятками шишки, косточки или камешки. Здесь закрепляется счет групп.

Игра для ребенка – способ познания окружающего

Играя, он изучает цвет, форму, свойства предметов. С помощью игр уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временные и пространственные ориентировки.

Игры способствуют развитию любознательности, наблюдательности, сообразительности, внимания, памяти, мышления, речи, стимулируют детскую активность в них.

В дидактической игре дети обучаются умственным действиям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации.

Дидактические игры – это различные виды лото, которые упражняют в навыках счета и вычислений, предметное лото на форму; различные парные картинки на количество и цифры, на размеры предметов и форму, на пространственное расположение предметов, математические диктанты, сюжетные картинки для узнавания времени года или части суток.

Но усвоение математических представлений с помощью дидактических игр будет результативным только при максимальном участии каждого ребенка в учебно-игровой деятельности.

Нередко фронтальные формы, когда все участники игры получают одинаковые задания, а единственный ответ озвучивает у доски только один ребенок, становятся малоэффективными, не позволяют педагогу проконтролировать индивидуальное выполнение детьми игровых заданий.

Дети при этом имеют возможность незаметно для педагога копировать работу товарищей и усваивают стереотипы, перестают стремиться к осознанному, самостоятельному и творческому выполнению игровых заданий.

Преодолеть возникающий формализм в использовании дидактических игр возможно несколькими способами

- ❖ **Способ первый:** использование разнообразного наглядного материала, на основе которого проводится игра.
Способ второй: введение новых вариантов заданий, материалов, условий игры.
- ❖ **Способ третий:** работа детей с индивидуальными карточками.
Способ четвертый: организация игрового общения детей в форме игры в парах.
- ❖ **Способ пятый:** организация игрового общения детей в малых группах по три-четыре человека.
Способ шестой: организация игры со всей группой детей одновременно.
- ❖ **Способ седьмой:** поддержание оживленного (посильного для дошкольников) темпа игры, способствующего активизации действий детей.
Способ восьмой: создание у детей радостного настроения во время игры.

С помощью математических конкурсов можно решить целый ряд важных задач обучения:

- закреплять, уточнять, проверять ранее полученные знания детей;
- учить применять приобретенные знания в измененных или жизненных ситуациях;
- развивать восприятие, память, мышление, воображение, речь;
- формировать умение анализировать воспринимаемый материал, выделять в нем главное, обобщать его, сравнивать, делать выводы;
- развивать сообразительность, внимание, наблюдательность, быстроту мышления, память на числа;
- активизировать математический словарь в речи, учить выражать мысли простыми и распространенными предложениями, связно, понятно для присутствующих.

Практика применения элементарных математических представлений на занятиях, в режиме дня, в быту создает достаточные условия для прочного закрепления математических знаний, полученных каждым ребенком в непосредственно образовательной деятельности

Такая форма образовательного процесса:

- ◆ **помогает ребенку приобрести прочные знания, навыки и умения;**
- ◆ **обеспечивает развитие самостоятельности, уверенности;**
- ◆ **формирует интерес к количественной стороне действительности;**
- ◆ **оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала в школе.**



**Спасибо за
внимание!**

