

**ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ
ДВИЖЕНИЕ
«МАТЕРИ РОССИИ»**

**РОСТОВСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ – ДОКТОР
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПОЧЁТНЫЙ
РАБОТНИК ОБЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ, ДИРЕКТОР ГКОУ ДЛЯ
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ ДЕТСКИЙ ДОМ Г. АЗОВА
Е.А. БАЙЕР**

«Новое поколение»

- ПРОЕКТ
- **«ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ДЕТЕЙ-СИРОТ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ И МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**
- (на примере воспитанников ГКОУ РО «Детский дом г. Азова Ростовской области»)

Автор и научный руководитель проекта – О.Ю. Латышев,

- Член Президиума РО ВООД «Матери России», академик МАС, МАЕ, МАПН, МАДЮТК, профессор РАЕ, заслуженный деятель науки и образования, п.д.н., к.филол.н., научный руководитель Международного эксперимента и ФЭП ФГНУИСМО РАО, директор телекоммуникационного образовательного проекта «Мариинская галерея»

<http://my.mail.ru/list/papa888/>

papa888@list.ru <http://vk.com/papa888>

Актуальность проекта

- Задача социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики тесно соприкасается с задачей проведения их широконаправленного спортизированного воспитания. Решение обеих задач предусматривает воспитание воли, культуры поведения в коллективе, навыков командного взаимодействия и других социализирующих факторов. Отправной точкой для этого на протяжении вот уже почти пяти лет является деятельное участие воспитанников, воспитателей и администрации КОУ РО КОУ РО «Детский дом г. Азова Ростовской области» в сетевом

Цель проекта -

- разработать и апробировать механизм взаимодействия, возникновения и усиления преемственности формального, неформального и информального образования в процессе социализации детей-сирот средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики.

Объект проекта

- – взаимодействие формального, неформального и информального образования в процессе социализации детей-сирот средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики.
- **Предмет проекта** – процесс социализации детей-сирот средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики.

Задачи проекта на 4 года

- подразделяются на три основных блока: нормативно-правовые и организационные; методические и психолого-педагогические; финансово-экономические.
- **К нормативно-правовым и организационным задачам** относятся:
- 1. создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих сетевое взаимодействие образовательных учреждений во взаимодействии формального, неформального и информального образования в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики.
- 2. совершенствование механизма функционирования сетевого образовательного проекта «Мариинская галерея» <http://my.mail.ru/list/papa888/>, направленного на реализацию модели взаимодействия формального, неформального и информального образования в процессе социализации детей-сирот средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики;

- 3. реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в образовательных учреждениях, участвующих в названном образовательном проекте, использующих дистанционные образовательные технологии;
- 4. организация повышения квалификации педагогических кадров, освоение ими открытых образовательных методик и технологий, ИКТ-компетенций;
- 5. формирование системы мониторинга работы в рамках сетевого образовательного проекта «Мариинская галерея», а также управления им с целью оптимизации работы по социализации детей-сирот средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики при взаимодействии формального, неформального и информального образования;
- 6. разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных учреждений, использующих ресурсы образовательного проекта «Мариинская галерея»;
- 7. совершенствование туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики вовлечённых в проектную работу образовательных учреждений с целью планомерного пополнения ресурсов «Мариинской галереи»

педагогическим задачам

ОТНОСЯТСЯ:

- 1. освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, организованного в рамках туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики учреждений и образовательного проекта «Мариинская галерея», а также способов и приемов поиска и использования в образовательном процессе сетевых образовательных ресурсов и технологий социализации детей-сирот средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики при взаимодействии формального, неформального и информального образования;
- 2. освоение педагогами практики составления и использования программ социализации детей-сирот средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики, основанных на использовании сетевых образовательных ресурсов;
- 3. освоение педагогами новых форм организации образовательного процесса;

- 4. внедрение в практику педагогов-предметников открытых образовательных технологий, направленных на совершенствование туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики;
- 5. введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики при взаимодействии формального, неформального и информального образования с целью унификации подходов к оцениванию в рамках образовательного проекта;
- 6. освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;
- 7. разработка психологическими службами образовательных учреждений методов максимально

К финансово-экономическим задачам относятся:

- 1. эффективное использование ресурсов образовательных учреждений, участвующих в реализации сетевого образовательного проекта «Мариинская галерея» с использованием дистанционного обучения;
- 2. определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных учреждений в условиях сетевого взаимодействия;

- разработка формы обоснования экономической целесообразности использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и сетевых информационно-образовательных ресурсов;
- 4. проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях образовательного проекта «Мариинская галерея», не использующих и использующих в образовательном процессе механизмы совершенствования туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики;
- 5. улучшение учебно-методической и материально-технической базы образовательных учреждений, участвующих в работе по данному эксперименту.

Гипотеза.

- Взаимодействие формального, неформального и информального образования обеспечит новое качество социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики, если:
- - разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая сетевое взаимодействие образовательных учреждений в преемственности формального, неформального и информального образования при формировании процесса социализации воспитанников КОУ РО «Детский дом г. Азова Ростовской области» средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики;
- - освоен механизм построения сетевого образовательного проекта «Мариинская галерея» и реализована модель взаимодействия формального, неформального и информального образования в процессе социализации воспитанников КОУ РО «Детский дом г. Азова Ростовской области» средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое

- - педагогами освоено новое информационно-образовательное пространство, способы и приемы поиска и использования в образовательном процессе сетевых образовательных ресурсов и технологий социализации воспитанников КОУ РО «Детский дом г. Азова Ростовской области» средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики;
- - в педагогическую практику введена критериальная система оценивания социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики при взаимодействии формального, неформального и информального образования с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;
- - сформирована система мониторинга работы сетевого образовательного проекта «Мариинская галерея», а также управления ею с целью оптимизации работы по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики во взаимодействии формального, неформального и информального образования.

Перечень используемых методик:

- - обобщение и анализ педагогического опыта социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики во взаимодействии формального, неформального и информального образования;
- - диагностика процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики на разных ступенях обучения;
- - методика составления и использования программ формирования метапредметных результатов образования, основанных на использовании сетевых образовательных ресурсов;
- - методика мониторинга работы сетевого образовательного проекта «Мариинская галерея» по социализации детей-сирот средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики во взаимодействии формального, неформального и информального образования;
- - анализ продуктов деятельности образовательных учреждений- участников площадки

Инновационный потенциал:

- - построение и реализация модели взаимодействия формального, неформального и информального образования в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики;
- - разработка технологии взаимодействия формального, неформального и информального образования по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики;
- - введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики при взаимодействии формального, неформального и информального образования;
- - формирование системы мониторинга работы сетевого образовательного проекта «Мариинская галерея» по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики во взаимодействии формального,

Ожидаемые результаты:

- – разработка и апробация механизма социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики во взаимодействии формального, неформального и информального образования в условиях образовательных учреждений;
- - решение нормативно-правовых, организационных, методических, психолого-педагогических и финансово-экономических задач.

Методы, используемые при осуществлении проекта:

- - анализ и обобщение научных исследований и актуального педагогического опыта;
- - диагностика характеристик процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики на разных ступенях обучения;
- - анализ мониторинга работы сетевого образовательного проекта «Мариинская галерея» по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики во взаимодействии формального, неформального и информального образования;
- - анализ продуктов и результатов деятельности учреждений-участников площадки.

По результатам проектной работы планируется:

- - метапрограммы педагогов-участников площадки;
- - рекомендации образовательным учреждениям по организации сетевого взаимодействия в решении проблемы метапредметных достижений учащихся;
- - система мониторинга социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики;
- - научно-методическая конференция «Взаимодействие формального, неформального и информального образования в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики».

План поэтапной реализации эксперимента

- **Первый этап - диагностико-ориентировочный - 2014 г.**
- - Проведение комплексного анализа по сопоставлению образовательных потребностей и ресурсов образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия. Выявление дополнительных потребностей в ресурсах сети.
- - Определение модели сетевого взаимодействия базового образовательного учреждения (КОУ РО «Детский дом г. Азова Ростовской области») с другими образовательными учреждениями.
- - Конструирование единой региональной системы мониторинга социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики во взаимодействии формального, неформального и информального образования.
- - Разработка содержания метапрограмм социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики учащихся во взаимодействии формального, неформального и информального образования.
- - Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей (в рамках работы новых структурных подразделений, таких как: служба профилактики раннего сиротства, служба приёмных родителей, служба сопровождения принимающих семей, служба сопровождения выпускников).
- - Ревизия внутренних образовательных ресурсов учреждений сети (профильные, базовые, элективные курсы, лабораторная база, цифровые образовательные ресурсы).
- - Мониторинг внутренних кадровых ресурсов (педагоги профильного обучения и предпрофильной подготовки, педагоги, обеспечивающие базовое образование, уровень ИКТ-компетенций педагогического состава, педагоги, имеющие квалификацию сетевых педагогов и сетевых тьюторов).
- - Анализ возможностей информационно-технического обеспечения образовательного процесса учреждений – участников сетевого взаимодействия (компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, наличие локальной сети, компьютерные классы, медиатеки, возможность выхода в Интернет и т.п.).

- - Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей (в рамках работы новых структурных подразделений, таких как: служба профилактики раннего сиротства, служба приёмных родителей, служба сопровождения принимающих семей, служба сопровождения выпускников).
- - Ревизия внутренних образовательных ресурсов учреждений сети (профильные, базовые, элективные курсы, лабораторная база, цифровые образовательные ресурсы).
- - Мониторинг внутренних кадровых ресурсов (педагоги профильного обучения и предпрофильной подготовки, педагоги, обеспечивающие базовое образование, уровень ИКТ-компетенций педагогического состава, педагоги, имеющие квалификацию сетевых педагогов и сетевых тьюторов).
- - Анализ возможностей информационно-технического обеспечения образовательного процесса учреждений – участников сетевого взаимодействия (компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, наличие локальной сети, компьютерные классы, медиатеки, возможность выхода в Интернет и т.п.).

- - Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей (в рамках работы новых структурных подразделений, таких как: служба профилактики раннего сиротства, служба приёмных родителей, служба сопровождения принимающих семей, служба сопровождения выпускников).
- - Ревизия внутренних образовательных ресурсов учреждений сети (профильные, базовые, элективные курсы, лабораторная база, цифровые образовательные ресурсы).
- - Мониторинг внутренних кадровых ресурсов (педагоги профильного обучения и предпрофильной подготовки, педагоги, обеспечивающие базовое образование, уровень ИКТ-компетенций педагогического состава, педагоги, имеющие квалификацию сетевых педагогов и сетевых тьюторов).
- - Анализ возможностей информационно-технического обеспечения образовательного процесса учреждений – участников сетевого взаимодействия (компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, наличие локальной сети, компьютерные классы, медиатеки, возможность выхода в Интернет и т.п.).

Второй этап - проектировочно-организационный – 2015 г.

- - Утверждение сетевой модели использования информационно-образовательных ресурсов в решении проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики.
- - Завершение комплексного анализа образовательных возможностей и потребностей воспитанников КОУ РО «Детский дом г. Азова Ростовской области».
- - Подготовка рекомендаций образовательным учреждениям (в зависимости от типа) по организации сетевого взаимодействия.
- - Освоение психолого-педагогической диагностики уровня социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики в условиях сетевого взаимодействия.
- - Поэтапная реализация разработанных программ с использованием на занятиях приемов открытых образовательных технологий.
- - Отбор критериального аппарата, единого для всех участников сетевого образовательного проекта «Мариинская галерея», реализации метапредметных программ.
- - Выявление образовательных учреждений, готовых к обмену ресурсами в решении проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого

Третий этап – аналитико-корректировочный –

«Совершенствование» - 2016-17г. г.

- - Подведение итогов деятельности учреждений-участников сетевого образовательного проекта «Мариинская галерея» по реализации проблемы проекта.
- - Диссимилиация положительного педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- - Проведение оценки эффективности использования ресурсов сетевого образовательного проекта «Мариинская галерея» в решении проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами туристско-краеведческого медиаобразования и музейной педагогики во взаимодействии формального, неформального и информального образования.