



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

*в соответствии с
ФГОС ДО*

подготовила: старший воспитатель
Маткова М.Н.

Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

- зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
- но с 2016 г.– режим апробации.**
- вводится с 1 сентября 2019 г.**

Профессиональные стандарты



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"

Принят Государственной Думой	23 ноября 2012 года
Одобен Советом Федерации	28 ноября 2012 года

от 3 декабря 2012 года
№ 236-ФЗ

**Статья 195-1. Понятия
квалификации работника,
профессионального
стандарта**

**Профессиональный
стандарт** – характеристика
квалификации, необходимой
работнику для
осуществления
определенного вида
профессиональной
деятельности

Квалификация работника –
уровень знаний, умений,
профессиональных навыков
и опыта работы работника

14.11.2013

Профессиональный стандарт педагога:

документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

Новые компетенции учителя (воспитателя):

готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Содержание профессионального стандарта педагога

Обучение

Педагог должен:

Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.

Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

Владеть ИКТ-компетенциями

Воспитание:

Педагог должен:

Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.

Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность.

Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (духовно-нравственного развития ребенка).

Уметь поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

Умение отслеживать динамику развития ребенка.

Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.



Личностные качества педагога

Доброжелательный.

Честный.

Любит детей, свое дело, чувствует ребенка.

Увлекающийся, с которым интересно.

Фанат своего дела.

Ответственный.

Мудрый, эрудированный, образованный.

Терпеливый, с ювелирным подходом к детям.

Нескучный, современный, яркий, богатый духовно.

Благополучный в голове и сердце, счастливый.

Умеет быстро адаптироваться.

Человек с большой буквы.

Профессионал своего дела, знает больше интернета.

Новые компетенции педагога, их 5:

Работа с одаренными обучающимися

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.

Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.

Преподавание русского языка обучающимся, для которых он не родной.

Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Цель применения профстандарта педагога:

Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результат обучения и воспитания ребенка.

Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиям.

Содействовать вовлечению педагога в решение задачи по повышению качества образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ (обобщение)

Педагог должен :

Знать специфику дошкольного образования

Знать общие закономерности развития детей

Уметь организовывать ведущие виды деятельности

**Владеть теорией и методиками развития детей
дошкольного возраста**

**Уметь планировать, реализовывать и анализировать
образовательную работу с детьми**

