

**МЕХАНИЗМЫ
РЕАЛИЗАЦИИ
СТАНДАРТОВ
второго поколения**

Основные документы, задающие целевые ориентиры образовательной политики

- **Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;**
- **Базисный учебный план 2004 г. (Пр. МО Р от 9 марта 2004.№ 1312);**
- **Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (Пр. МО Р от 5 марта 2004 г. №1089).**

Этапы разработки стандарта второго поколения

- **2007/08 учебный год – теоретическая отработка модели стандарта второго поколения**
- **2008/09 г учебный год – эксперимент по начальной школе по апробации стандартов второго поколения в 15 пилотных регионах РФ (Санкт-Петербург, Омск, Челябинск, Новосибирск, Ростов-на-Дону, Оренбург...).**

-

Стандарты

- **Стандарты первого поколения.**

Цель:

Сохранение единого базового ядра образования в российских школах.

Ориентированы на результаты предметного обучения и сохранение высокого уровня знаний. (ЗУНы)

- **Стандарты второго поколения.**

Цель:

Развитие личности и компетентностный подход (иными словами, образование озабочено не столько тем, чтобы «накормить» ребенка, сколько тем, чтобы научить его «готовить пищу»).

Ориентированы на универсальные учебные действия (УУД), которые могут применяться не только в рамках образовательного процесса, но и при решении реальных познавательных или практических задач в самых различных областях человеческой деятельности.

Основы ФГОС

СОЦИАЛЬНЫЕ:
запросы семьи,
общества, государства

НАУЧНЫЕ:
фундаментальное
ядро
содержания общего
образования

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ:
концепция духовно-
нравственного
воспитания

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

ОСОБЕННОСТИ:

- конвенциональная
норма
- ориентация на результат
- деятельностный подход

СТАТУС:
нормативный
документ
непрямого действия

СТРУКТУРА:
три системы
требований

Состав фундаментального ядра общего образования

**ФУНДАМЕНТАЛ
ЬНОЕ
ЯДРО**

```
graph TD; A([ФУНДАМЕНТАЛ  
ЬНОЕ  
ЯДРО]) --- B[Основопологающие  
элементы научного  
знания:]; A --- C[Универсальные учебные  
действия]; B --- B1[ведущие идеи и теории]; B --- B2[ключевые факты]; B --- B3[основные понятия]; B --- B4[методы]; C --- C1[личностные]; C --- C2[регулятивные]; C --- C3[познавательные]; C --- C4[коммуникативные];
```

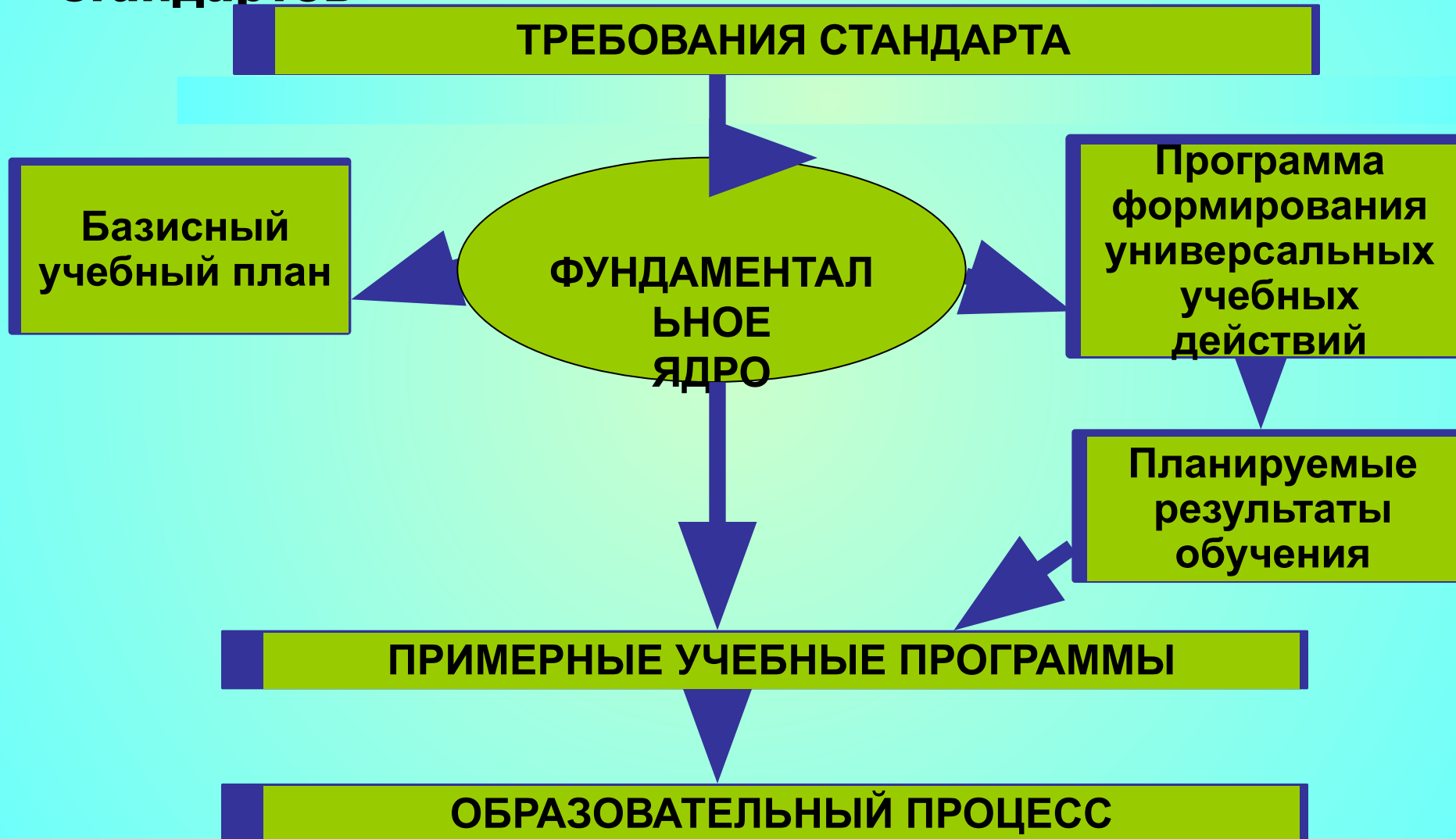
**Основопологающие
элементы научного
знания:**

- *ведущие идеи и теории*
- *ключевые факты*
- *основные понятия*
- *методы*

**Универсальные учебные
действия**

- *личностные*
- *регулятивные*
- *познавательные*
- *коммуникативные*

Место и назначение Фундаментального ядра в системе нормативного обеспечения стандартов



Принципы стандартов второго поколения

- **Непрерывность образования**
- **Учет возрастных возможностей ребенка**
- **Учет его индивидуальных возможностей**
- **Здоровьесбережение**
- **Взаимосвязь с окружающим миром**
- **Развитие личности как субъекта творческой деятельности**
- **Признание ребенка как активного субъекта познания**
- **Доступность и достаточность**
- **Духовно-нравственное воспитание**
- **Психологическая адаптация**
- **Взаимодействие семьи и педагога**

Т_р + Т_с + Т_у – новая формула стандартов



Принципиальные отличия новых стандартов

Три группы требований:

- *К структуре основных общеобразовательных программ*
- *К результатам освоения*
- *К условиям их реализации*

Новые стандарты определяют требования к системе образования, а не к ученику, как это было раньше.

Фундаментальное ядро содержания образования

Запросы семьи, общества, государства

Концепция духовно-нравственного воспитания

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Базисный учебный план

Программа воспитания и социализации

Программа формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты

Примерные учебные программы

Авторские программы и УМК

Образовательный процесс

Базисный учебный план



- Инвариантная часть
- Вариативная часть
- Внеучебная деятельность по направлениям (10 ч/нед)
 - спортивно-оздоровительная
 - художественно-эстетическая
 - научно-познавательная
 - военно-патриотическая
 - общественно-полезная
 - проектная
- 4 варианта

Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений РФ**Начальное общее образование****Вариант № 1**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Художественный труд	2	2	2	2	8
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	22	86
Региональный компонент (6-дн. н.)	2	3	3	3	11
Предельно допустимая (6- дн. н.)	22	25	25	25	97
Региональный компонент (5-дн. н.)					
Предельно допустимая (5- дн. н.)	20	22	22	22	86
Внеучебная работа	10	10	10	10	40
Всего к оплате (5-дн. н.)	30	32	32	32	126
Всего к оплате (6-дн. н.)	32	35	35	35	137

Внеучебная работа					
Направление образовательно-воспитательной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Образовательное	2	2	2	2	8
Патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезное	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

Начальное общее образование					
Вариант № 2					
Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	22	86
Региональный компонент (6-дн. н.)	2	3	3	3	11
Предельно допустимая (6-дн. н.)	22	25	25	25	97
Региональный компонент (5-дн. н.)					
Предельно допустимая (5-дн. н.)	20	22	22	22	86
Внеучебная работа	10	10	10	10	40
Всего к оплате (5-дне. н.)	30	32	32	32	126

Содержание стандарта второго поколения

Результаты общего начального образования

- **Предметные результаты** (ЗУНы, опыт творческой деятельности и др.).
Выражаются в усвоении учащимися конкретных элементов социального опыта.
- **Метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе предметного содержания, применяемые как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях)
- **Личностные результаты** (система ценностных ориентаций, мотивы деятельности, интересы, толерантность)

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

предметные

Основы системы научных знаний

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Ключевые компетентности

- Имеющие универсальное значение , такие как *обобщенные способы решения учебных задач* (формулировка вопроса, наблюдение, фиксация и организация данных, их первичная интерпретация, презентация результатов).
- Умение работать с разными источниками информации – учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой.

Системно-деятельностный подход

*Основной результат –
развитие
личности ребенка на основе
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование
внешней предметной
деятельности
во внутреннюю*

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий, инициирующих
детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

становление ученического сообщества,
формирование универсальных учебных действий

Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-
тельский
интерес

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•коммуника-
тивность

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного
достоинства

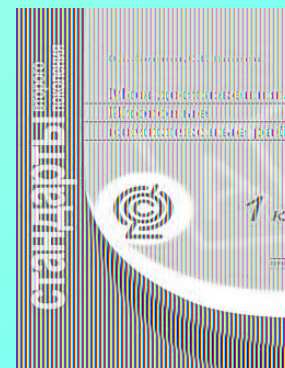
•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни

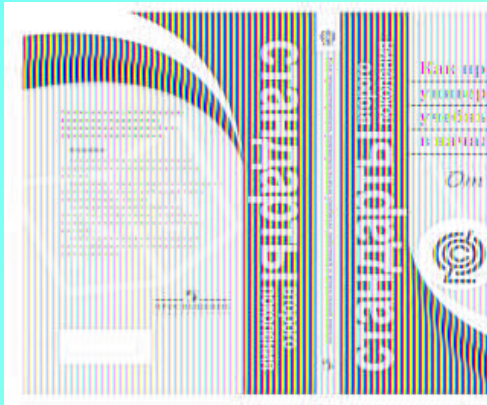


УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Документы, обеспечивающие функционирование стандарта: подготовлено и издано в 2006-2009



Программа формирования УУД



• Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

• Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

• Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

• Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

Универсальные учебные действия

- **«Универсальные учебные действия» (УУД)** – способы действий, освоенные на базе предметного содержания и применяемые как в области образовательного процесса (в новых условиях и контекстах), так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. умение учиться (способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного приобретения нового социального опыта).
- Можно выделить 4 блока:
 - *Познавательные УУД*
 - *Коммуникативные УУД.*
 - *Личностные УУД.*
 - *Регулятивные УУД.*

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные действия

включают:

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний и т. д.

2. Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез – составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения и т. д.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Универсальные учебные действия

- **Коммуникативные действия** – межличностное и деловое сотрудничество, позитивное и ответственное отношение к миру природы и культуры, малой родине и Отечеству.

К ним относятся:

- -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- -разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация;
- -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Универсальные учебные действия

- **Личностные УУД**

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- **личностное**, профессиональное, жизненное самоопределение;
- **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее МОТИВОМ;
- **нравственноэтическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- *целеполагание,*
- *планирование,*
- *-прогнозирование,*
- *-контроль,*
- *-коррекция,*
- *-оценка,*
- *-саморегуляция.*

Планируемые результаты



Сквозные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
 - Математика
 - Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
 - Технология
 - Физическая культура

Примерные программы



Примерная программа

Все предметы начальной школы, 2 части

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Основное содержание

Рекомендации

Варианты тематического планирования

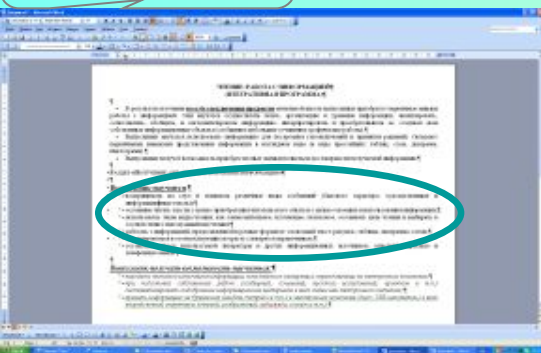
Рекомендации по внеурочной деятельности

Рекомендации по оснащению и методической литературе

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник
научится



Особое место занимают:

Русский язык
Математика
Чтение. УУД

Задания повышенного
уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

**опорный
учебный
материал**

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания базового
уровня

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Учебный материал

Учебные действия

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации

К результатам, которые подлежат проверке и аттестации, относятся следующие:

- **научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах**
- **умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности**
- **коммуникативные и информационные умения**
- **умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций**
- **способность к контролю и самоконтролю**
- **способность к творческому решению учебных и практических задач**

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации

*К результатам, которые не подлежат итоговой
аттестации, относятся следующие:*

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.) ;
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

**Эти результаты образования выявляются в ходе
массовых мониторинговых социологических и
других обследований и служат одним из средств
оценки эффективности деятельности
образовательных учреждений, системы образования
на муниципальном, региональном и федеральном
уровнях**

Система оценки: портфолио



Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">•диктанты, изложения, сочинения•аудиозаписи монологов, диалогов•дневники читателя•иллюстрированные авторские работы•материалы самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none">•математические диктанты•мини-исследования и мини-проекты,•модели, решения задач•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">•дневники наблюдений•мини-исследования и мини-проекты•интервью, творческие работы•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none">•аудио-, фото- и видео-материалы•продукты собственного творчества•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">•видео-материалы•дневники наблюдений и самоконтроля•самостоятельные работы•материалы самоанализа и рефлексии

Оценка достижения планируемых результатов



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир

- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

Итоговая оценка складывается из:

- **накопленной оценки и**
- **оценки за стандартизированные итоговые работы**

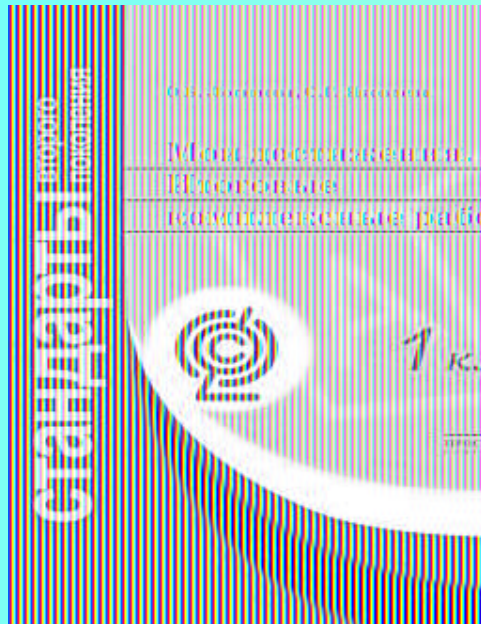
Примеры заданий для итоговой оценки: учет специфики предмета

Используются задания

- устные и письменные;
- для проектной деятельности;
- для стандартизированных итоговых работ и для текущей (накопленной) оценки
- для индивидуального, парного для индивидуального, парного или коллективного для индивидуального, парного или коллективного выполнения;
- комплексного характера, позволяющие оценить все умения характеризующие достижение данного результата;
- комплексного характера, позволяющие в зависимости от уровня выполнения оценить достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускающие возможность адаптации к особенностям образовательной программы; региональным особенностям; к индивидуальным особенностям ребенка;

Система оценки: примеры инструментария.

Итоговая комплексная работа, 1 класс



Microsoft Word window showing a document titled "Итоговая комплексная работа". The document is divided into several sections for a 1st-grade assessment.

ТЕКСТ
Старик и баба
Вот у старика старая баба. Тысячу лет.
Шесть тысяч лет, или
тысячи лет. Краем ее слезной
защиты ухаживать приходится
людям.
Нельзя ей забавляться
малыш. Но ведь так приятно и играть с ней.
Сначала старик прожил одну тысячу лет.
а потом. Обидно сказать,
Сказки, которую выдумали
люди. Тысячу лет. Прочти
эту сказку.
Посмотри, во что играли старик. Сказка
прошла по порядку.

Задание 3. Прочти в строке растения, что
происходит отсюда: ты, как они, изменил. Ответ
запиши в клеточку. (Кто знает,
какойю слово вынеси.)

Задание 4. Выбери животное, которое живет в воде.

Задание 5. Прочти задание, какие животные живут в воде.
Выбери животное, которое живет в воде.

Задание 6. Прочти задание.
1) Прочти задание, какие животные живут в воде.
2) Выбери животное, которое живет в воде.
3) Выбери животное, которое живет в воде.

Задание 7. Прочти задание.
1) Прочти задание, какие животные живут в воде.
2) Выбери животное, которое живет в воде.
3) Выбери животное, которое живет в воде.

Задание 8. Прочти задание.
1) Прочти задание, какие животные живут в воде.
2) Выбери животное, которое живет в воде.
3) Выбери животное, которое живет в воде.

Задание 9. Прочти задание.
1) Прочти задание, какие животные живут в воде.
2) Выбери животное, которое живет в воде.
3) Выбери животное, которое живет в воде.

Задание 10. Прочти задание.
1) Прочти задание, какие животные живут в воде.
2) Выбери животное, которое живет в воде.
3) Выбери животное, которое живет в воде.

Задание 11. Прочти задание.
1) Прочти задание, какие животные живут в воде.
2) Выбери животное, которое живет в воде.
3) Выбери животное, которое живет в воде.

Задание 12. Прочти задание.
1) Прочти задание, какие животные живут в воде.
2) Выбери животное, которое живет в воде.
3) Выбери животное, которое живет в воде.

Базовые образовательные технологии: подходы к отбору

- **Основа – планируемые результаты и их проекция на различные этапы учебного процесса**
- **Дифференциация требований к освоению содержания образования: базовый и повышенные**
- **Целенаправленная организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций**
- **«Встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс**

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Базовые образовательные технологии



*Основа:
дифференциация требований
к уровню освоения, явное
выделение
базового и повышенных уровней*

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,*
- предъявление образцов деятельности,*
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,*
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,*
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,*
- работа с группами «подвижного» состава,*
- накопительная система оценивания.*

Базовые образовательные технологии



Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Образовательная деятельность на основе ИКТ:**
- *информационных источников,*
 - *открытое (но контролируемое) пространство*
 - *инструменты «взрослой» информационной деятельности,*
 - *среда информационной поддержки учебного процесса,*
 - *гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,*
 - *современные системы управления учебным процессом*



Образовательная среда: учебное и игровое пространства



Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Учебное

пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Учитель начальной школы

Профессиональное мастерство

- **Проектирование учебного процесса**
 - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса;
 - проектирование «учебных ситуаций»;
- **Организация работы учащихся**
 - в группах и парах,
 - в мобильных группах,
 - индивидуальная поддержка детей,
 - организация проектной деятельности;
- **Оценочная деятельность**

Учитель начальной школы

Позиционирование учителя



• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого



• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “соучастник”, “третьейский судья”

• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



Учитель начальной школы

ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
 - ✓ текстовый редактор,
 - ✓ редактор презентаций,
 - ✓ динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
 - ✓ электронная почта,
 - ✓ Интернет
- **ИКТ-средства**
 - ✓ системы управления учебным процессом,
 - ✓ интерактивная доска,
 - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование