


Оценка метапредметных УУД

Итоговая аттестация в начальной школе

Ковалева Галина Сергеевна,
руководитель Центра оценки
качества образования Института
содержания и методов обучения
РАО

Проект спецификации и инструментария



БУКЛЕТ

Я и другие:

- личностная самооценка
- Я – гражданин России
- Я и другие
- Я и общее благополучие

Я – школьник

отношения, мотивы, интересы, ориентация на образец «хорошего» ученика


Моральное сознание и нормы

- нормы и нравственная ориентация
- эмпатия

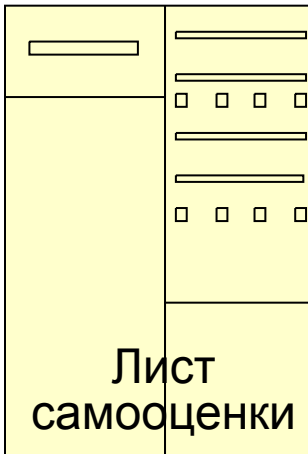
Ценности

- здоровый образ жизни
- охрана природы
- чувство прекрасного
- ценность труда

1 урок




Итоговые работы



Лист самооценки

≈15-20 мин после итоговой работы



АНКЕТЫ

- Ученик,
- учитель,
- родители

здоровье, отношения, мотивы, интересы, поведение, прилежание, условия ...

≈30-45 мин



Комплексные работы на межпредметной

основе:

- работа с текстом
- решение задач с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств, схем

1 урок


Проект спецификации и инструментария

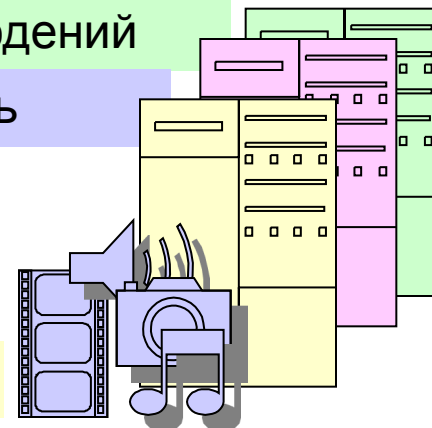
*материалы
наблюдений*

*работы
учащихся*



Работа в группе

- лист наблюдений
- видеозапись
- лист продвижения по заданию 
- презентация
- листы самооценки



1 урок

Измерительные материалы для оценки метапредметных

Работа в группах над проектами **результатов:**

1. Познавательный «Что мы знаем о Земле»: Работа с источниками. Обработка текстов.

Результат: Плакат или презентация, содержащие Текст и рисунки Загадки и пословицы, математические задачи и др.

2. Опрос «Что мы любим». Какие телепередачи мы смотрим, Какие книги читаем и т.д. Подготовка и проведение опроса. Обработка данных.

Результат: Плакат или презентация, содержащие заданные вопросы, форму для фиксации ответов, собранные данные, диаграмму с ответами, выводы

3. Конструкторский «Макет детской площадки в школьном дворе». Работа с пластилином, ЛЕГО или рисунок

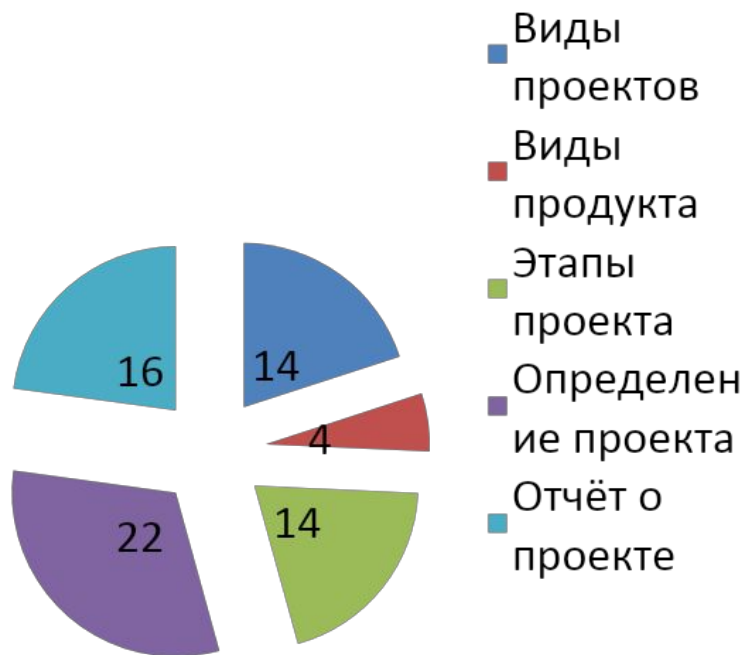
Результат: Натуральный макет + фотоснимок + объяснения в виде текста или презентации

4. Социальный «Помоги будущему первокласснику» Подготовка плана помощи и опеки **Результат:** Текст или презентация с планом опеки

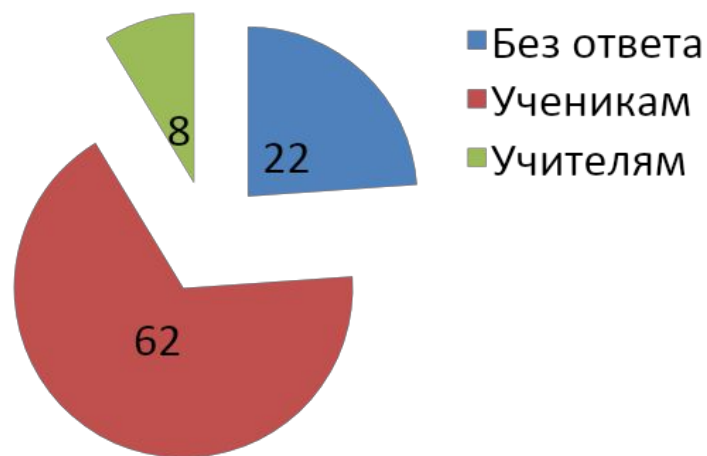
Готовы ли наши дети к такому виду оценки? (Кружок «Мои

Результаты анкетирования

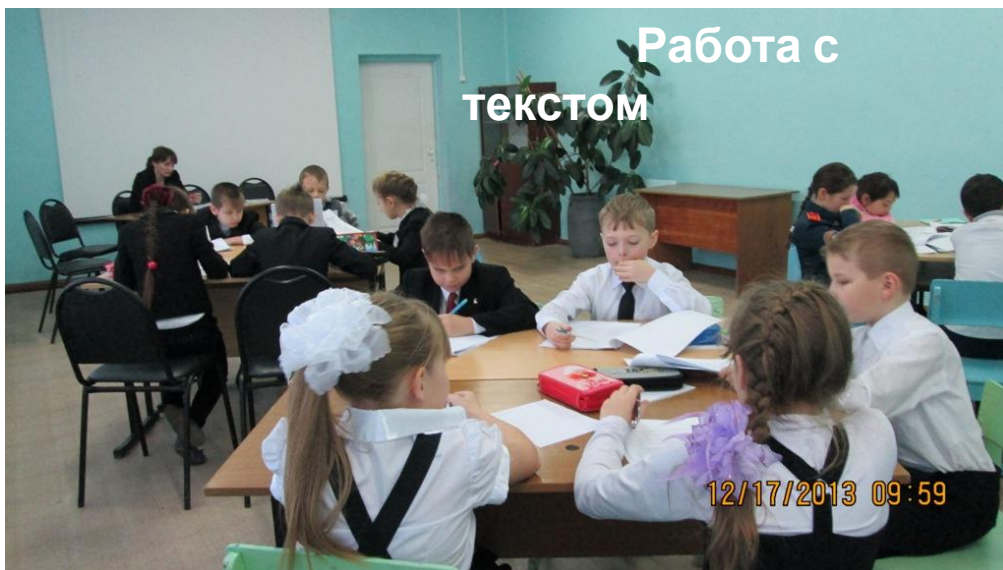
Теория проектов



Кому нужны проекты (в %)



Марафон «Твои возможности»





Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ



- Анализ того, что обычно называют проектной деятельностью в начальной школе, выявил **две крайности**.
- Либо это **механический перенос** метода проектов в начальную школу из основной или старшей школы, либо **простое присваивание названия «проект»** всему, что только ни делается: самостоятельно решили несколько задач из учебника — «проект» и т. д.
- В книге представлены **разные типы проектных задач, технология их конструирования, методика их решения, система оценивания и формы предъявления учебных достижений как результатов решения проектных задач** в рамках специально деятельностно организованного образовательного пространства начальной школы.

«Всё узнаю, всё смогу»

Пособие по проектной деятельности
Горячев А.В., Иглина Н.И.



Работа над проектами
в начальной школе

