

Портфолио логопеда: разработка и оформление в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС

АВТОР ВЕБИНАРА:

НИЧЕПОРЧУК ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА, ЛОГОПЕД ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ, ЧЛЕН ГОРОДСКОЙ ПМПК, РУКОВОДИТЕЛЬ ГОРОДСКОГО МО УЧИТЕЛЕЙ ДЕФЕКТОЛОГОВ;

ВЕДУЩИЕ ВСТРЕЧИ:

КУДРЯВЦЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, К. П. Н., РУКОВОДИТЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ИЗДАТЕЛЬСТВА «УЧИТЕЛЬ»,

ТРЕТЬЯКОВА АНГЕЛИНА АНАТОЛЬЕВНА, МЕТОДИСТ ИЗДАТЕЛЬСТВА «УЧИТЕЛЬ»

Что же это такое – Портфолио?

- Папка личных достижений педагога.
- Методическая копилка.
- «Портфель учителя», который фиксирует, накопления и оценки его творческих достижений.
- Комплект документов, регламентирующих его деятельность, формирующий рефлексию его собственной деятельности.
- Еще один из способов учитывать результаты, достигнутые учителем в учебной, творческой, методической, исследовательской деятельности и умение представить отчет о работе учителя по теме самообразования.

Зачем нужно портфолио ?

Современному педагогу портфолио нужно, так как работа над ним помогает увидеть систему своей образовательной, воспитательной и творческой деятельности, помогает планировать время и анализировать итоги своей работы, позволяет выделить свои дефициты и планировать работу по их устранению.

Функции современного портфолио педагога

- ✓ **диагностическая функция**, которая позволяет проследить рост педагога;
- ✓ поддержка образовательных целей – **функция целеполагания**;
- ✓ **мотивационная функция** – мотивация на положительные результаты;
- ✓ **функция развития личности**.

Портфолио – это взаимный обмен опытом работы в педагогической деятельности и своего рода «Копилка мастерства».

Цель портфолио – показать, на что способен профессионал на практике.

Портфолио поможет осуществить **следующие задачи:**

- отследить результаты педагогической деятельности при подготовке к аттестации;
- при выставлении баллов, влияющих на зарплату, обосновать каждый балл;
- при устройстве на работу, поможет работодателю оценить уровень профессионализма;
- даст возможность осуществить знакомство с родителями на собрании;
- является стимулом к самообразованию и повышает нашу самооценку.

Приказ от 7 апреля 2014 года № 276

«Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

1. Утвердить по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации прилагаемый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Установить, что квалификационные категории, установленные педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений до утверждения Порядка, указанного в пункте 1 настоящего приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены.
3. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209 "О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2010 г., регистрационный № 16999).

Министр Д.В. Ливанов

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность включает

I. Общие положения.

II. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (один раз в пять лет аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями).

III. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории (проводится по их желанию, квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит).

Основными задачами проведения аттестации являются:

1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
2. Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
3. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
4. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

Основными задачами проведения аттестации являются:

5. Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

6. Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Основными принципами проведения аттестации являются:

- коллегиальность;
- гласность;
- открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам;
- недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

**КОРРЕКЦИОННАЯ
И
ИНКЛЮЗИВНАЯ
ПЕДАГОГИКА**

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) — ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО, ИМЕЮЩЕЕ НЕДОСТАТКИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ, ПОДТВЕРЖДЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ И ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЗ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ.

К группе лиц с ОВЗ относятся:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие;**
- слепые, слабовидящие;**
- с тяжелыми нарушениями речи;**
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);**
- с задержкой психического развития;**
- с умственной отсталостью;**
- с расстройствами аутистического спектра (РАС);**
- со сложными дефектами и др.**

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

(Письмо Министерство образования и науки РФ от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»)

В группах **комбинированной направленности** осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников

(Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03) «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»)

**Алгоритм
выявления детей с ОВЗ
и создание для них специальных
образовательных условий**

ПМПконсилиум

**(Письмо Министерства
образования РФ от
27.03.2000 № 27/901-6
«О психолого-медико-
педагогическом
консилиуме (ПМПк)
образовательного
учреждения»)**

ПМПК

**Приказ Минобрнауки
России от 20.09.2013**

№ 1082

**"Об утверждении
Положения о психолого-
медико-педагогической
комиссии"**

**(Зарегистрировано в
Минюсте России
23.10.2013 № 30242)**

Специальные образовательные условия

**(Федеральный закон
Российской Федерации
от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образова-
нии в Российской
Федерации» ст. 79)**

ПМПк
образовательной
организации

**(специалисты
разрабатывают
индивидуальный
образовательный
маршрут и/или
адаптированную
образовательную
программу)**

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

(Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования")

Для составления адаптированной образовательной программы можно использовать

- ✓ «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой;
- ✓ «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной,
- ✓ «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой,
- ✓ программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки»,
- ✓ программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.