

Составление календарного планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО

Составила Лазуткина Е.И., воспитатель
МБДОУ № 24 д/с «Космос»
г.Сургут, 2014 г.

Требования ФГОС ДО к образовательной деятельности

- соответствие индивидуальным потребностям ребенка, связанными с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющими особые условия получения им образования, индивидуальными потребностями отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Дошкольной Организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет:

- особенности построения образовательного процесса;
- основные формы реализации программы;
- основные виды образовательной деятельности;
- способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности построения образовательного процесса

- педагогическое взаимодействие;
- учет закономерностей психологического развития ребенка;
- развитие ребенка в определенных социальных условиях жизни; обеспечение лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- объединение усилий и активность всех участников образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности через интеграцию содержания образования

Формы реализации программы при построении образовательного процесса

- игра;
- формы продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование и различные синтетические, комплексные формы;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коллекционирование;
- экспериментальной лаборатории;
- чтение художественной литературы;
- непосредственно образовательная деятельность.

Основные виды образовательной деятельности

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу и т.д.;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность;
- двигательная активность.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка

- педагогически целесообразное применение воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- организация педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- создание атмосферы эмоционального позитива;
- организация комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Календарное планирование ОД

- комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала;
- содержание каждой темы осваивается постепенно;
- лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей;
- постоянное стимулирование речевой активности детей;
- планирование индивидуальной образовательной деятельности в течение дня.