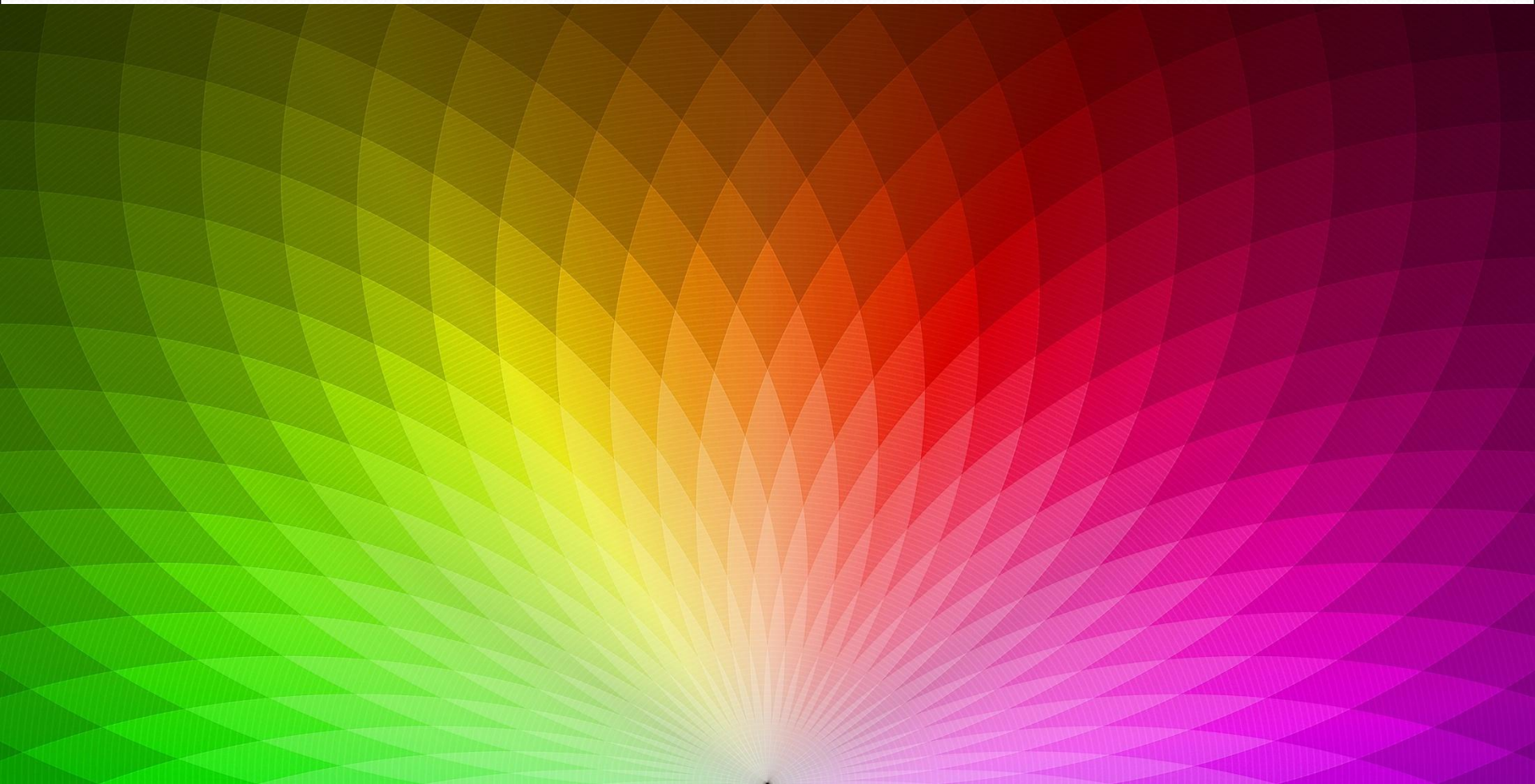




«Развивающая
предметно-
пространственная
среда для сенсорного
развития детей»

2016 г.

Назовите 25 оттенков ЦВЕТОВ



Охарактеризуйте словами падение с небольшой высоты листа клена на вашу руку.



Сравните между собой шерсть персидского кота и собаки лайки. Опишите свои ощущения.



Опишите словами, как пахнет спелая дыня.





Сенсорика-чувства,ощущение.

- Это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине; положение в пространстве, а также запахе, вкусе.
- Значение сенсорного развития в раннем дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопление представлений об окружающем мире.



Основные направления работы с детьми.

- 1. Игры-занятия.
- 2. Дидактические игры.
- 3. Упражнения.
- 4. Основы сенсорной культуры.
- 5. Самостоятельная деятельность детей.



ЗАДАЧИ.

- 1. Обогащать непосредственно чувственный опыт детей в разных видах деятельности.
- 2. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, называть свойства предметов.
- 3. Учить играть в паре, небольшими подгруппами.
- 4. Формировать интерес к самостоятельным действиям с разнообразными предметами.
- 5. Поддерживать у ребёнка чувство радости за собственные успешные действия.

Условия для сенсорного развития детей 2-3 лет.

- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Совместные с воспитателем игры-занятия (по подгруппам, индивидуальные)
- Упражнения.
- Самостоятельная деятельность детей.



Современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных учреждений

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.



Развивающая среда



Развивающая предметная среда



**Таким образом, предметно - пространственная среда —
составная часть развивающей среды дошкольного детства.**

Задачи развивающей среды

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- Эмоциональное благополучие каждого ребенка;
 - Интеллектуальное развитие;
- Создание условий для развития личности;
- Приобщении детей к общечеловеческим ценностям;
 - Взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Компоненты развивающей среды

```
graph TD; A[Компоненты развивающей среды] --> B[Социальный компонент]; A --> C[Пространственно-предметный компонент]; A --> D[Психодидактический компонент];
```

Социальный компонент

Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями.

Пространственно-предметный компонент

Интегральная среда для всестороннего развития ребенка

Психодидактический компонент

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребёнка

Основные принципы построения развивающей среды

- 1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии**
- 2. Принцип активности**
- 3. Принцип стабильности – динамичности**
- 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования**
- 5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов – эстетическая организация среды.**
- 6. Принцип «половых и возрастных» различий**
- 7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру.**
- 8. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития».**

Основные принципы организации сенсорного уголка:

- доступность,
- безопасность,
- научность,
- креативность.

Содержание сенсорного уголка в младших группах

1. Для развития мелкой моторики
2. Для восприятия формы и величины
3. Для восприятия цвета
4. Для восприятия звуков
5. Для тактильных ощущений
6. Для элементарных опытов

**Спасибо
за
внимание!**