

Семинар для заместителей руководителей
учреждений начального и среднего
профессионального образования Свердловской
области

**Общественная презентация
как механизм оценки
компетентности выпускников
учреждения
профессионального
образования**

Цель: предъявление опыта организации взаимодействия с работодателями и общественностью на этапе оценки образовательных и профессиональных достижений обучающихся учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода.

З А Д А Ч И

- актуализировать проблемы обеспечения общественно-государственного управления образовательным учреждением;

- представить разнообразные формы предъявления общественности и работодателям результата образования, вычлнить проблемы, возникающие в процессе их применения, возможные способы их устранения;

- определить основные механизмы взаимодействия с работодателями и общественностью на этапе оценки образовательных и профессиональных достижений выпускников и студентов учреждений СПО.

1. ФГОС: новые требования к результату образования.

Проблемы организации контрольно – оценочной деятельности, способы их устранения.

Особенности оценки результата образования в условиях реализации компетентностного подхода

- **Закон об образовании РФ**

СТАТЬЯ 2, п 6 - демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

- **Редакция 3.03. Проекта закона «Об образовании в РФ»**

СТАТЬЯ 3, п 9 - демократический, государственно-общественный характер управления образованием; обеспечение права работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией

- **Проект Концепции Модернизации образования до 2020**

Приоритетная задача - обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями, включая:

- внедрение механизма оценки качества профессионального **образования на основе** информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей **системы общественного мониторинга** (с участием представителей работодателей и общественных объединений), создание в регионах интегрированных **центров сертификации** и присвоения профессиональных квалификаций;

- обеспечение **участия общественности и бизнес-организаций в управлении** учебными заведениями и контроле качества образования (наблюдательные советы, попечительские советы, школьные управляющие советы);

- привлечение объединений **работодателей** к участию в **разработке законодательных и иных нормативных правовых актов** в области профессионального образования, формированию перечней **направлений подготовки** (специальностей), разработке государственных образовательных стандартов профессионального образования;

Государственно-общественный характер управления образованием

Образование - открытая и единая государственно-общественная система

Общество

1

Выработка
решений

2

Принятие
решений

3

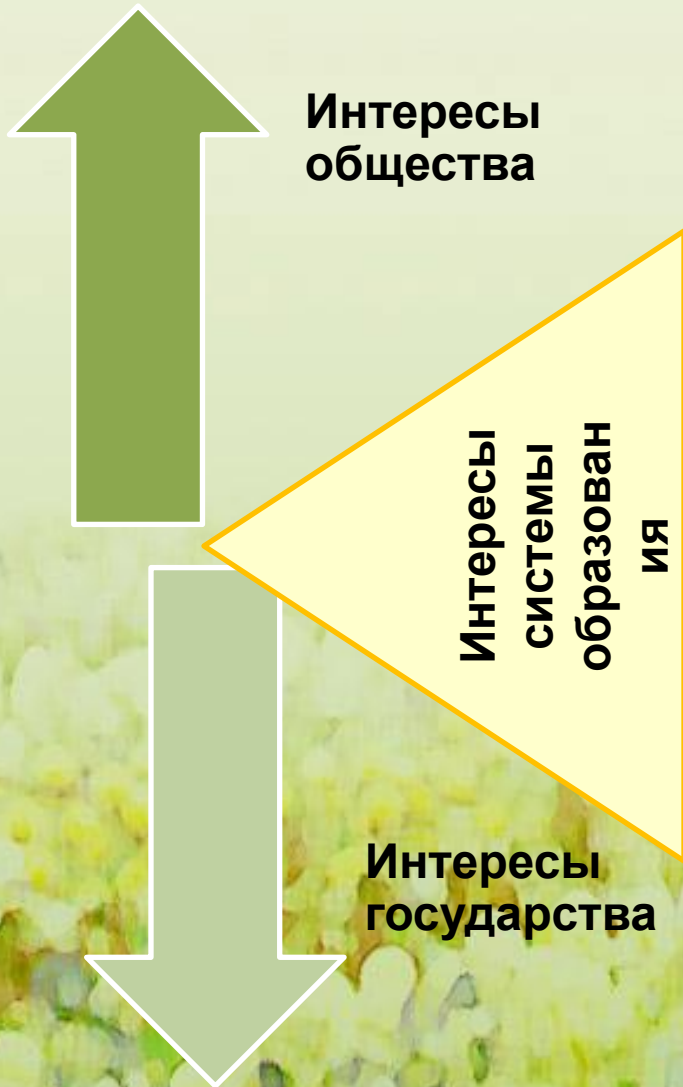
Реализаци
я решений

Согласование государственной и общественной составляющих в деятельности управленческих структур в сфере образования

Активные субъекты образовательной политики



Проблема



- Роль государственно-общественных отношений - согласование государственной и общественной составляющих.
- Государственная составляющая образования - гарант доступности и равных возможностей получения качественного образования.
- Общественная составляющая - совокупность внутреннего (внутреннее профессиональное сообщество, ученическое самоуправление) и внешнего (представители родителей, бизнеса, общественных организаций, ассоциации выпускников, национально-культурных сообществ, фонды развития) компонентов.

Общественность — это организованные структуры

структуры, не связанные с системой образования

- объединения работодателей
- творческие союзы
- научные учреждения

Структуры, объединяющие работников образования

- ассоциация педагогов-исследователей
- ассоциация руководителей УСПО

Структуры, объединяющие участников образовательного процесса

- родителей
- учащихся
- педагогов
- руководителей практики

постоянные структуры

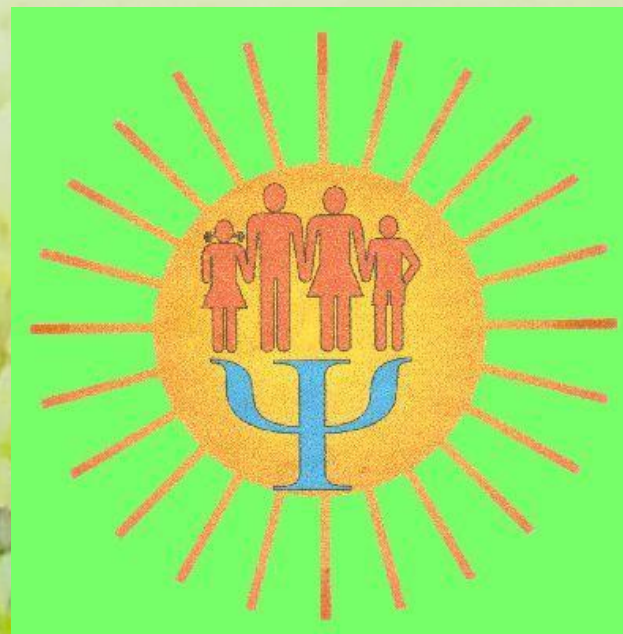
- ассоциации
- союзы
- советы
- некоммерческие партнерства

временные структуры

- собрания
- совещания
- конференции

Эксперты по социальны проблемам образования

- Выражать интересы определенных социальных групп в сфере образования могут также специалисты, изучающие образовательные запросы и проблемы населения (**социологи, психологи**)



Основные характеристики государственно-общественного управления образованием

Принципы


- открытость и демократичность,
- взаимодействие и согласованность,
- участие и соуправление.

Признаки


- совместная управленческая деятельность по руководству образовательными проектами;
- процедура принятия решения, предусматривающая обязательное согласование проекта решения с представителями общественности;
- делегирование части властных полномочий структурам, представляющим интересы определенных групп общественности.

Проблема

**Низкий уровень
организованности
и
общественности,
отсутствие или
безынициативнос-
ть структур,
представляющих
ее интересы, в
том числе от
экспертных
структур**



- Реализация мер, позволяющие изучать общественное мнение, привлекать общественность к экспертизе образовательных результатов и организовывать общественное обсуждение проблем образования
- Сетевое взаимодействие



**Повышение уровня
общественной активности в
сфере образования**

Компетентностный подход

Компетентностный подход не является совершенно новым:

- В.В. Давыдов,
- И.Я. Лернер,
- В.В. Краевский,
- М.Н. Скаткин

Ориентация обучения на усвоение умений, способов деятельности

+ опора на международный опыт, с учетом необходимой адаптации к традициям и потребностям России.

- Компетентностный подход ориентирует на такую систему обеспечения качества подготовки школьников, которая бы отвечала потребностям современного мирового рынка труда.
- Компетентностный подход в образовании – это попытка привести в соответствие, с одной стороны, потребность личности интегрировать себя в деятельность общества и, с другой, потребность общества использовать потенциал каждой личности для обеспечения своего экономического, культурного и

Концептуальные основы

А.А. Вербицкий,
Е.Я. Коган,
В.А. Лаптев,
О.Е. Лебедев,
Е.А. Ленская,
А.А. Пинский,
А.А. Фрумин

Отбор содержания, которое предполагает целостный опыт решения профессиональных проблем

ЗУН рассматриваются как основа на которой формируются способы творческой деятельности и эмоционально – ценностное отношение


Учебно – профессиональная деятельность – деятельность субъекта, направленная на развитие его личности как профессионала.

Модернизация профессионального образования

компетентностный подход



системное взаимодействие с потенциальными работодателями



повышение качества подготовки молодого специалиста

Компонентный состав учебно – профессиональной деятельности

- Деятельностный
- Контрольно –
•оценочный
- Мотивационно –
•СМЫСЛОВОЙ

*Необходима
переработка
инструментально
– технологических
условий
организации
образовательного
процесса*

Актуальные проблемы

Неоднозначность требований к результату образования с позиций разных субъектов

Сохранение закрытости контрольно – оценочной деятельности, ориентации на оценку знаний и умений

Преобладание традиционных форм и методов контроля и оценки

Направления сотрудничества колледжа с работодателями

1

- конкретизация требований к компетентности выпускника на основе изучения требований работодателей к специалисту

2

- изменение подходов к разработке инструментария контрольно – оценочной деятельности, организации диагностических процедур

3

- обеспечение открытого предъявления результата образования на разных этапах освоения образовательной программы

Значимость сотрудничества



!!! Проблема поиска и рационального выбора форм предъявления результата образования

2. Формы предъявления общественности результата образования

Защита проектов

Портфолио

Комплексные
административные
контрольные работы,
дебаты, дискуссии

Общественная
презентация
образованности
выпускников колледжа

Размещение
информации на сайте
КПК

Взаимодей-
ствие с
работодате-
лями

2.1 Особенности организации контроля и оценки достижений студентов в процессе проектной деятельности - социально- педагогические проекты

Проект взаимодействия с Захаровским детским домом «Творчество – возможности без границ»

Проект «Каникулы в колледже»

Проект смены в детском оздоровительном лагере

**- проекты оформления
пространственной среды колледжа**

*Славская Светлана Витальевна, преподаватель ХГД,
ВКК*


Зырянов Илья, студент 5 дпи группы

2.2 Портфолио

*Якимова Анна Викторовна, руководитель отделения,
магистр педагогики, 1кк*

2.3 Комплексные административные контрольные работы, дебаты, дискуссии

*Селиверстова Елена Александровна, руководитель
отделения, магистр педагогики, аспирант, 1кк*



2.4 Общественная презентация образованности выпускников колледжа

3. Взаимодействие с работодателями как обязательное условие обеспечения общественного характера управления образовательным учреждением

- Социологические опросы – основа сбора достоверной и объективной информации о качестве образования в колледже**
- Информационные возможности сайта ОУ, их использование в целях предъявления общественности результата образования**
 - Сертификация профессиональных достижений студентов: проблемы, перспективы**