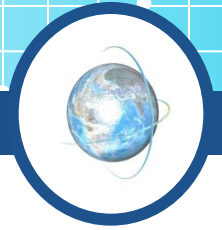


LOGO

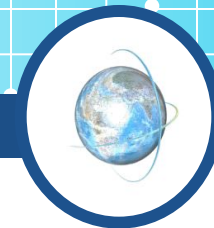


# *Механизм реализации ФГОС*

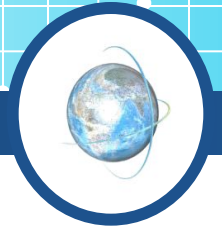
**Терещенко И.Е., к.п.н., ведущий научный сотрудник ЦРО**




- ❖ Основная образовательная программа  
ООП – определяет **содержание и организацию** образовательного процесса




- ❖ должна содержать разделы:
  - пояснительная записка;
  - планируемые результаты освоения ООП;
  - учебный план НОО;
  - программа формирования УУД;
  - программы отдельных предметов;

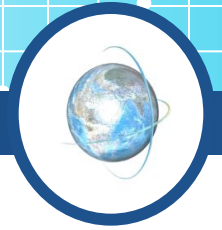


 программа духовно-нравственного развития;

 программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

 программа коррекционной работы;

 система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП





- ❖ Основная образовательная программа должна стать **программой действий** всех субъектов образовательного процесса по достижению качества начального образования

# Технологии достижения



новых результатов образования:

-  Система развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
-  Технология деятельностного метода (Л. Г. Петерсон, Т.Г. Кудряшова)



“ LOGO ”

# Система развивающего обучения

- ❖ Новое предметное содержание – содержит систему **научных понятий**, определяющих **общие способы действия** в предмете
- ❖ Новая методика развивающего обучения



“ LOGO ”

# Методика развивающего обучения

- ❖ Освоение учащимися основных образовательных программ организуется как циклическое движение от постановки и решения **учебной задачи** до постановки следующей **учебной задачи**





“ LOGO ”

# Методика развивающего обучения

- ❖ Постановка учебной задачи (Цель – самостоятельный выход учащихся на **новую** задачу через «интеллектуальный конфликт»);
- ❖ Поиск и открытие **нового** способа действия (Цель – сконструировать способ решения новой задачи, зафиксировать его в виде **модельной схемы**);

# Методика развивающего обучения

- ❖ Решение частных задач (Цель – окончательное осмысление, **наполнение** нового способа действия **многообразием** решаемых им задач);
- ❖ Контроль и коррекция (Цель – формирование всех видов действия контроля, работа над причинами ошибок);
- ❖ Развернутое оценивание (Цель – формирование разных способов действия оценки).



“ LOGO ”

# Методика развивающего обучения

- ❖ **Моделирование** является действием, которое входит в учебную деятельность и является предметом специального освоения учащихся младших классов.



“ LOGO ”

## Состав учебного моделирования

- ❖ Предварительный анализ текста задачи;
- ❖ Перевод текста на знаково-символический язык;
- ❖ Построение модели;
- ❖ Работа с моделью;
- ❖ Соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами).



“ LOGO ”

Помощь:

- ❖ Перевод текста на знаково-символический язык делает обозримыми **связи и отношения**, скрытые в тексте



“ LOGO ”

## Помощь:

- ❖ При создании модели очень важно определить, какая информация должна быть включена в модель, какие средства, символы будут употребляться для каждой выделенной составляющей текста, какие из них должны иметь одинаковую символику, а какие - различную



“ LOGO ”

## Работа с моделью

- ❖ 1. Достаивание схемы, исходя из логического вывода, расшифровки данных задачи
- ❖ 2. Видоизменение схемы, ее переконструирование

# Задание 1: Изучить теоретические основы новой технологии с помощью приема «инсерт»

---

- Помощь для выполнения задания! **Прием ИНСЕРТ Воган и Эстес 1986; модификация Мередит и Стил, 1987г.)**

маркировка текста значками по мере его чтения.

interactive	интерактивная
noting	размечающая
system	система для
effective	эффективного
reading and	чтения и
thinking	размышления

---



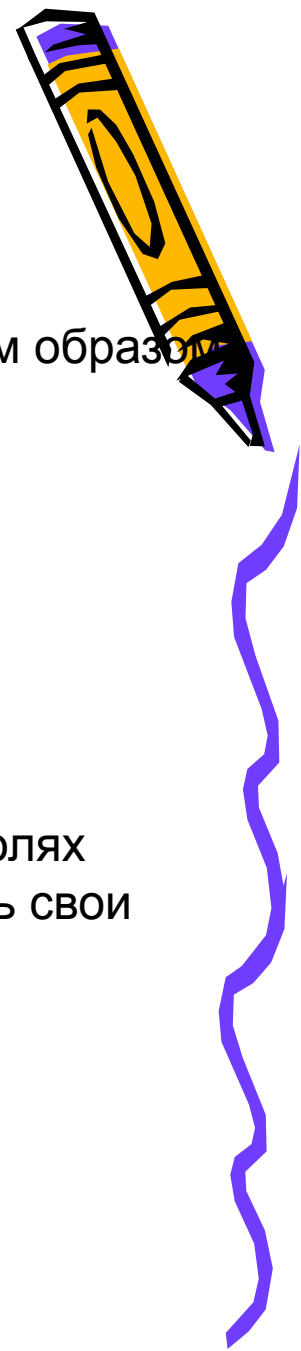
## Прием инсерт: 1 этап:

Слушателям предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

- “V” - уже знал
- «+» - новое
- «-» - думал иначе
- «?» - не понял, есть вопросы.

## 2 этап:

Читая текст, слушатели помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения, при этом педагог может давать свои комментарии по ходу чтения.



### 3 этап.

Слушателям предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу

v	0	+	s

### 4 этап:

Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

LOGO

# Технология деятельностного метода



## Основные теоретические положения:

Развитие **личности** ребенка напрямую связано с освоением общественно значимых и необходимых **способов** человеческой **деятельности**

# Основные теоретические положения



Существуют всего три вида деятельности, отличающихся отношением к норме:

- ❖ самоопределение;
- ❖ нормотворчество;
- ❖ нормореализация

Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов

LOGO

# Технология деятельностного метода



- ❖ Технология должна обеспечить систематическое включение учащихся в процессы **самоопределения, нормореализации и нормотворчества** и содержать этап рефлексивного анализа собственной деятельности

# Технология деятельностного метода



- ❖ Самоопределение к деятельности (создаются условия для возникновения **внутренней** потребности включения в деятельность («хочу»); выделяется содержательная область («могу»));
- ❖ Фиксация затруднения при выполнении деятельности в соответствии с нормой N;

# Технология деятельностного метода



- ❖ Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности;
- ❖ Определение путей выхода из затруднения (построение новой нормы деятельности N1);
- ❖ Решение типовых задач на новый способ действия N1;

# Технология деятельностного метода



- ❖ Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- ❖ Включение нового способа действия в систему предметных действий;
- ❖ Рефлексия деятельности на уроке