

**«От компетентного учителя к  
компетентному ученику:  
формирование ключевых компетенций  
учащихся в парадигме развития  
профессиональной компетенции  
учителя»**

Педагогический совет

**Цель:** активизация развития профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования.

**Задачи:**

- Познакомиться с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.
- Провести самоанализ профессиональной компетентности педагогов по пяти основным типам: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные.
- Выявить значимость компетентностного подхода для социализации личности выпускника, построив модель компетентного ученика в рамках владения ключевыми компетенциями.
- Продолжить рассмотрение методов формирования компетенций учащихся в образовательном процессе.
- Стимулировать процесс профессионального самосовершенствования педагогов.

**От компетентного  
учителя к  
компетентному ученику**

Заместитель директора по УВР  
Санина Зинаида Александровна

**"... мастер педагогического труда - это, прежде всего, высококомпетентный в психолого-педагогической и собственной предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, навыки, умения"**

**А.А. Крылов**

---

**Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

---

**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

*Профессионализм-это достижение  
высоких образцов осуществления  
нескольких сторон педагогического  
труда (деятельность, общения,  
личности педагога)*

*Что сегодня понимается под профессиональной компетентностью педагога?*

---

**Профессиональная компетентность педагога** – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) *(Браже Т. Г.)*



*Что сегодня понимается под профессиональной компетентностью педагога?*

---

*Способность педагога превращать специальность, носителем которой он является в средства формирования личности учащегося **(Кузьмина Н. В.)***

*Профессиональная компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. **(Митина Л. М.)**.*

---

**Компетентный педагог** - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, определённый набор психологических качеств (характер, темперамент, тип нервной системы).

## *К профессионально-педагогическим компетенциям относят:*

---

- *Социально - психологическая компетенция*
- *Общепедагогическая профессиональная компетенция*
- *Предметная компетенция*
- *Управленческая компетенция*
- *Рефлексивная компетенция*
- *Информационно – коммуникативная компетенция*
- *Компетенция в сфере инновационной деятельности*
- *Креативная компетенция*

## *Информационная компетентность заключается в умении:*

---

- *Интерпретировать, систематизировать, критически оценивать,*
- *Анализировать*
- *Использовать полученную информацию*
- *Представлять имеющуюся информацию в её различных формах и на различных носителях*

# *Социальная компетентность*

---

- *Соотносить свои устремления с интересами других людей*
- *Привлекать других людей к решению поставленных задач*
- *Продуктивно взаимодействовать с членами группы*
- *Анализировать и разрешать противоречия*

# *Коммуникативная компетентность*

---

- *Ставить цели*
- *Грамотно оформлять документы*
- *Представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения*

# *1. Ценностно-смысловой (личностный) критерий*

---

*Показатели:*

- *ценностное отношение к профессии;*
- *ценностное отношение: к событиям, к людям, к себе – образ «Я – учитель-исследователь»;*
- *готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.*

## *II. Гносеологический*

---

*Показатели:*

- *знания теоретических и методологических основ предметной области образования;*
- *знание психолого-педагогических основ современного образования;*
- *знание требований, предъявляемых к современному учителю;*
- *широта и глубина дополнительных знаний.*



## *III. Деятельностный критерий*

---

*Показатели:*

- *гностические;*
- *аналитические;*
- *проектировочные;*
- *коммуникативные;*
- *конструктивные;*
- *креативные;*
- *оценочные;*
- *информационные умения.*

## Выделенным компетенциям деятельности будут соответствовать соответствующие компетентности педагога:

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,
- компетентность в целеполагании учебной деятельности,
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения,
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
  - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,
  - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),
  - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

---

Компетентность учителя - это синтез **профессионализма**, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) **творчества**, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и **искусства** (актёрство и ораторство).

# Профессионализм педагога

**11**  
Профессионал  
эксперт

**9**  
Осознанная  
индивидуальность

**10**  
Педагог.  
сотрудничество

**5**  
Гумани  
ст

**6**  
Само  
диагност

**7**  
Творец  
новатор

**8**  
Исследователь

**1**  
Стажер

**2**  
Педагог по  
призванию

**3**  
От эрудита до  
мастера

**4**  
Мастер-  
диагност

# Результаты анкетирования

№п/п	Профессиональные качества	Кол-во педагогов из 40 чел.
1	Способность к профессиональному самосовершенствованию, профессиональная любознательность	15
2	Умение доступно излагать материал	11
3	Способность организовывать детский коллектив	10
4	Знание своего предмета, свободное владение изучаемым материалом	10
5	Позитивное настроение, желание работать	10
6	Знание возрастной психологии, использование знаний по психологии в организации учебного процесса.	8
7	Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося , строить образовательный процесс с опорой на эти стороны	8
8	Способность связывать учебный предмет с жизнью, демонстрация практического применения изучаемого материала	8
9	Знание современных достижений в области методики обучения, использование новых информационных технологий, современных методов обучения	8
10	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся	7
11	Умение обеспечивать положительный психологический климат на уроке	6
12	Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных	5

# Результаты анкетирования

13	Умение развивать интересы и творческие способности	4
14	Умение рационально организовать деятельность учащихся на уроке	4
15	Умение добиваться глубоких и прочных знаний по предмету	4
16	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира	4
17	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.	4
18	Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем	3
19	Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации	3
20	Владение методами объективного контроля и оценивания	2
21	Умение увлекать деятельностью, проектами, идеями, связанными с проектами	2
22	Умение поддержать устойчивый интерес к предмету	2
23	Глубокая психолого-педагогическая и методическая подготовка	2
24	Содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность	2
25	Владение способами индивидуализации обучения	2
26	Владение способами личностного развития детей	1

---

«в системе образования должны произойти кардинальные кадровые изменения.

Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимых знаний) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов».

*С помощью, каких механизмов можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности?*

---

## **1 этап**

- **Выявление уровня профессиональной компетентности учителя:**
- -диагностирования, тестирование;
- -определение путей совершенствования профессиональной компетентности



*С помощью, каких механизмов можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности?*

**2 этап**

**Механизмы развития профессиональной компетентности педагога**

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.
- Работа в ШМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады.
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.
- Участие в различных конкурсах.
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
- Обобщение и распространение опыта.
- Аттестация.
- Творческий отчет.
- Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий
- Самообразование.
- Разработка системы стимулирования деятельности учителя

*С помощью, каких механизмов можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности?*

---

## **3 этап**

### **Анализ деятельности учителя**

- *Обобщение опыта*
- *Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.*
- *Самоанализ деятельности.*

*С помощью, каких механизмов можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности?*

## **2 этап**

### **Механизмы развития профессиональной компетентности педагога**

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.
- Работа в ШМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады.
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.
- Участие в различных конкурсах.
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
- Обобщение и распространение опыта.
- Аттестация.
- Творческий отчет.
- Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий
- Самообразование.
- Разработка системы стимулирования деятельности учителя

**Самообразование - это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки.**

---

## **Самообразование**

- Осуществляется добровольно
- Осуществляется сознательно
- Планируется, управляется и контролируется самим человеком
- Необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков

## ***Направления самообразования***

---

- *Профессиональное (предмет преподавания)*
- *Психолого-педагогическое и психологическое*
- *Методическое*
- *Эстетическое*
- *В области ИКТ –технологий*
- *В области охраны здоровья*
- *Политическое*
- *Языковое*

## **Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:**

- *Просмотр телепередач, чтение прессы*
- *Знакомство с педагогической и методической литературой*
- *Регулярное использование информации из Интернета*
- *Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег*
- *Систематическое повышение квалификации*
- *Изучение современных психологических и педагогических методик*
- *Систематическая демонстрация собственного педагогического опыта*
- *Внимание к собственному физическому и психическому здоровью*

# **Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя**

---

- *Повышение качества преподавания предмета*
- *Готовность к педагогическому творчеству*
- *Профессиональный и карьерный рост*
- *Создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника*
- *Соответствие учителя требованиям общества и государства*

---

*Профессиональное  
самовоспитание, самообразование  
и самовыражение - это основные  
условия для формирования  
авторитета педагога*



---

**Современный учитель – это личность со сложившимся позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом.**