

**«От компетентного учителя к
компетентному ученику:
формирование ключевых компетенций
учащихся в парадигме развития
профессиональной компетенции
учителя»**

Педагогический совет

Цель: активизация развития профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования.

Задачи:

- Познакомиться с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.
- Провести самоанализ профессиональной компетентности педагогов по пяти основным типам: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные.
- Выявить значимость компетентностного подхода для социализации личности выпускника, построив модель компетентного ученика в рамках владения ключевыми компетенциями.
- Продолжить рассмотрение методов формирования компетенций учащихся в образовательном процессе.
- Стимулировать процесс профессионального самосовершенствования педагогов.

**От компетентного
учителя к
компетентному ученику**

Заместитель директора по УВР
Санина Зинаида Александровна

"... мастер педагогического труда - это, прежде всего, высококомпетентный в психолого-педагогической и собственной предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, навыки, умения"

А.А. Крылов

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

*Профессионализм-это достижение
высоких образцов осуществления
нескольких сторон педагогического
труда (деятельность, общения,
личности педагога)*

Что сегодня понимается под профессиональной компетентностью педагога?

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) *(Браже Т. Г.)*

Что сегодня понимается под профессиональной компетентностью педагога?

*Способность педагога превращать специальность, носителем которой он является в средства формирования личности учащегося **(Кузьмина Н. В.)***

*Профессиональная компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. **(Митина Л. М.)**.*

Компетентный педагог - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, определённый набор психологических качеств (характер, темперамент, тип нервной системы).

К профессионально-педагогическим компетенциям относят:

- *Социально - психологическая компетенция*
- *Общепедагогическая профессиональная компетенция*
- *Предметная компетенция*
- *Управленческая компетенция*
- *Рефлексивная компетенция*
- *Информационно – коммуникативная компетенция*
- *Компетенция в сфере инновационной деятельности*
- *Креативная компетенция*

Информационная компетентность заключается в умении:

- *Интерпретировать, систематизировать, критически оценивать,*
- *Анализировать*
- *Использовать полученную информацию*
- *Представлять имеющуюся информацию в её различных формах и на различных носителях*

Социальная компетентность

- *Соотносить свои устремления с интересами других людей*
- *Привлекать других людей к решению поставленных задач*
- *Продуктивно взаимодействовать с членами группы*
- *Анализировать и разрешать противоречия*

Коммуникативная компетентность

- *Ставить цели*
- *Грамотно оформлять документы*
- *Представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения*

1. Ценностно-смысловой (личностный) критерий

Показатели:

- *ценностное отношение к профессии;*
- *ценностное отношение: к событиям, к людям, к себе – образ «Я – учитель-исследователь»;*
- *готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.*

II. Гносеологический

Показатели:

- *знания теоретических и методологических основ предметной области образования;*
- *знание психолого-педагогических основ современного образования;*
- *знание требований, предъявляемых к современному учителю;*
- *широта и глубина дополнительных знаний.*

III. Деятельностный критерий

Показатели:

- *гностические;*
- *аналитические;*
- *проектировочные;*
- *коммуникативные;*
- *конструктивные;*
- *креативные;*
- *оценочные;*
- *информационные умения.*

Выделенным компетенциям деятельности будут соответствовать соответствующие компетентности педагога:

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,
- компетентность в целеполагании учебной деятельности,
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения,
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
 - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,
 - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),
 - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Компетентность учителя - это синтез **профессионализма**, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) **творчества**, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и **искусства** (актёрство и ораторство).

Профессионализм педагога

11
Профессионал
эксперт

9
Осознанная
индивидуальность

10
Педагог.
сотрудничество

5
Гумани
ст

6
Само
диагност

7
Творец
новатор

8
Исследователь

1
Стажер

2
Педагог по
призванию

3
От эрудита до
мастера

4
Мастер-
диагност

Результаты анкетирования

| №п/п | Профессиональные качества | Кол-во педагогов из 40 чел. |
|------|--|-----------------------------|
| 1 | Способность к профессиональному самосовершенствованию, профессиональная любознательность | 15 |
| 2 | Умение доступно излагать материал | 11 |
| 3 | Способность организовывать детский коллектив | 10 |
| 4 | Знание своего предмета, свободное владение изучаемым материалом | 10 |
| 5 | Позитивное настроение, желание работать | 10 |
| 6 | Знание возрастной психологии, использование знаний по психологии в организации учебного процесса. | 8 |
| 7 | Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося , строить образовательный процесс с опорой на эти стороны | 8 |
| 8 | Способность связывать учебный предмет с жизнью, демонстрация практического применения изучаемого материала | 8 |
| 9 | Знание современных достижений в области методики обучения, использование новых информационных технологий, современных методов обучения | 8 |
| 10 | Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся | 7 |
| 11 | Умение обеспечивать положительный психологический климат на уроке | 6 |
| 12 | Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных | 5 |

Результаты анкетирования

| | | |
|----|--|---|
| 13 | Умение развивать интересы и творческие способности | 4 |
| 14 | Умение рационально организовать деятельность учащихся на уроке | 4 |
| 15 | Умение добиваться глубоких и прочных знаний по предмету | 4 |
| 16 | Знание интересов учащихся, их внутреннего мира | 4 |
| 17 | В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. | 4 |
| 18 | Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем | 3 |
| 19 | Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации | 3 |
| 20 | Владение методами объективного контроля и оценивания | 2 |
| 21 | Умение увлекать деятельностью, проектами, идеями, связанными с проектами | 2 |
| 22 | Умение поддержать устойчивый интерес к предмету | 2 |
| 23 | Глубокая психолого-педагогическая и методическая подготовка | 2 |
| 24 | Содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность | 2 |
| 25 | Владение способами индивидуализации обучения | 2 |
| 26 | Владение способами личностного развития детей | 1 |

«в системе образования должны произойти кардинальные кадровые изменения.

Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимых знаний) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов».

С помощью, каких механизмов можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности?

1 этап

- **Выявление уровня профессиональной компетентности учителя:**
- -диагностирования, тестирование;
- -определение путей совершенствования профессиональной компетентности

С помощью, каких механизмов можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности?

2 этап

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.
- Работа в ШМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады.
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.
- Участие в различных конкурсах.
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
- Обобщение и распространение опыта.
- Аттестация.
- Творческий отчет.
- Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий
- Самообразование.
- Разработка системы стимулирования деятельности учителя

С помощью, каких механизмов можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности?

3 этап

Анализ деятельности учителя

- *Обобщение опыта*
- *Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.*
- *Самоанализ деятельности.*

С помощью, каких механизмов можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности?

2 этап

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.
- Работа в ШМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады.
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.
- Участие в различных конкурсах.
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
- Обобщение и распространение опыта.
- Аттестация.
- Творческий отчет.
- Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий
- Самообразование.
- Разработка системы стимулирования деятельности учителя

Самообразование - это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки.

Самообразование

- Осуществляется добровольно
- Осуществляется сознательно
- Планируется, управляется и контролируется самим человеком
- Необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков

Направления самообразования

- *Профессиональное (предмет преподавания)*
- *Психолого-педагогическое и психологическое*
- *Методическое*
- *Эстетическое*
- *В области ИКТ –технологий*
- *В области охраны здоровья*
- *Политическое*
- *Языковое*

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- *Просмотр телепередач, чтение прессы*
- *Знакомство с педагогической и методической литературой*
- *Регулярное использование информации из Интернета*
- *Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег*
- *Систематическое повышение квалификации*
- *Изучение современных психологических и педагогических методик*
- *Систематическая демонстрация собственного педагогического опыта*
- *Внимание к собственному физическому и психическому здоровью*

Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя

- *Повышение качества преподавания предмета*
- *Готовность к педагогическому творчеству*
- *Профессиональный и карьерный рост*
- *Создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника*
- *Соответствие учителя требованиям общества и государства*

*Профессиональное
самовоспитание, самообразование
и самовыражение - это основные
условия для формирования
авторитета педагога*

Современный учитель – это личность со сложившимся позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом.