

**ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации  
работников образования»**

**Механизмы формирования  
универсальных учебных действий  
в системе начального образования**

**Тамбов 2010 года**

# Выпускник начальной школы

- Любящий свою Родину. Не разделяющий мир на «своих» и «чужих», уважающий историю и культуру каждого народа
- Активно познающий мир, умеющий учиться, способный к организации своей деятельности, готовый к преодолению трудностей
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение, принимающий решения с учетом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
- Ориентированный в событиях, происходящих в мире, стране, своем городе, школе
- Разделяющий установки безопасного, здорового образа жизни

## Ключевые изменения в ФГОС–2:

1) *«Ориентация на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД ... составляет цель и основной результат образования»*

2) *Объектами итогового контроля и аттестации являются:*

- *личностные результаты* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, личностных качеств, системы ценностей);
- *метапредметные результаты* (освоение учащимися УУД и умения учиться);
- *предметные результаты* (усвоение ЗУН по предметам)



Как формировать УУД?



**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

**УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

**УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

## ВИДЫ УУД

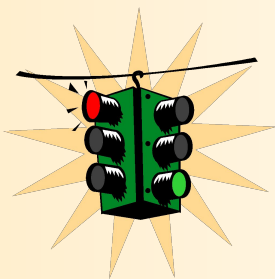
**ЛИЧНОСТНЫЕ** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ** – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ** – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

# Как сформировать у ребенка умение переходить через дорогу?



*Первичный опыт и  
мотивация*



*Приобретение знаний*



*Тренинг в применении  
знаний,  
самоконтроль и коррекция*



*Контроль*



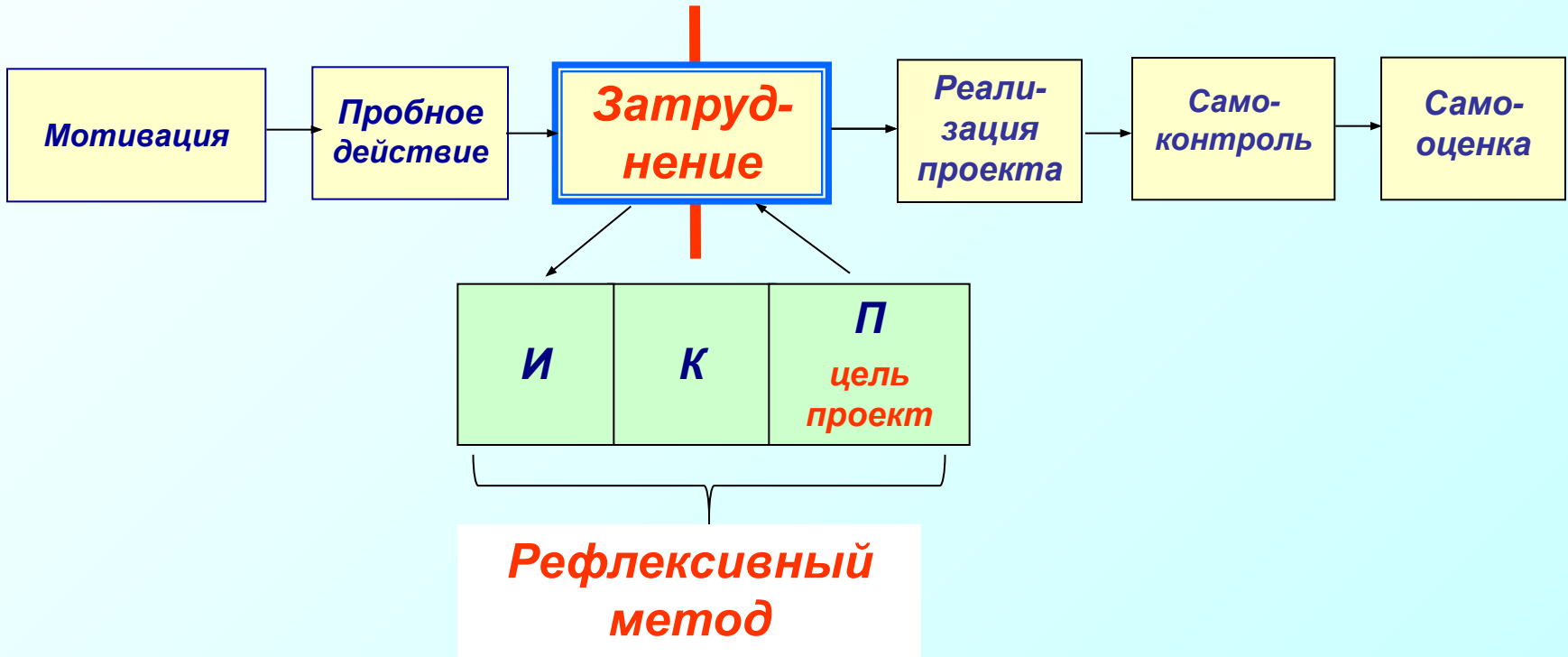
## **Формирование любого умения проходит через этапы:**

- 1. Приобретение первичного опыта и мотивация.**
- 2. Получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.**
- 3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.**
- 4. Контроль.**



**Через эти же этапы должно пройти и формирование умения выполнять любое УУД.**

## Структура учебной деятельности, исходя из методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



При включении учащихся в учебную деятельность организуется прохождение ими 1-го шага формирования УУД на уроках по разным учебным предметам.



## УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b>	
<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство УД.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к УД, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) актуализируются требования к нему со стороны УД («надо»);</li><li>2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</li><li>3) устанавливаются тематические рамки («могу»).</li></ol> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в УД (субъектный и личностный уровни).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>самоопределение (Л);</i></li><li>- <i>смыслообразование (Л);</i></li><li>- <i>внутренняя позиция школьника (Л);</i></li><li>- <i>учебно-познавательная мотивация (Л);</i></li><li>- <i>планирование учебного сотрудничества (К)</i></li></ul>

## УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
<b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b>	
<p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания (актуализация изученных способов действий мыслительных операций), выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.</p> <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия (П);</li><li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li><li>- извлечение необходимой информации из текстов (П);</li><li>- использование знаково-символических средств (П);</li><li>- структурирование знаний (П);</li><li>- построение логической цепи рассуждений (П);</li><li>- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);</li><li>- формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);</li><li>- волевая саморегуляция (Р).</li></ul>

## УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
<b>3. Выявление места и причины затруднения.</b>	
<p>На данном этапе учащиеся должны:</p> <p>1) Восстановить свои действия и выявить место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;</p> <p>2) Соотнести свои действия с используемым способом и зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>волевая саморегуляция (Р);</i></li><li>- <i>синтез, сравнение, аналогия (П);</i></li><li>- <i>подведение под понятие (П);</i></li><li>- <i>использование знаково-символических средств (П);</i></li><li>- <i>постановка и формулирование проблемы (П);</i></li><li>- <i>формулирование и аргументация своего мнения;</i></li><li>- <i>учет разных мнений (К);</i></li></ul>

## УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
<b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b>	
<p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ ставят цель,</li><li>✓ согласовывают тему урока,</li><li>✓ выбирают способ,</li><li>✓ строят план достижения цели;</li><li>✓ определяют средства, ресурсы и сроки.</li></ul> <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li><li>- постановка познавательной цели (П);</li><li>- планирование, прогнозирование (Р);</li><li>- построение речевых высказываний (П);</li><li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</li><li>- планирование учебного сотрудничества (К);</li><li>- разрешение конфликтов (К);</li><li>- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К)</li></ul>

## **Основные виды УУД в ФГОС**

**1. Регулятивные**

**2. Коммуникативные**

**3. Познавательные**

**4. Личностные**

**Kravtsova68@mail.ru**