

**ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации
работников образования»**

**Механизмы формирования
универсальных учебных действий
в системе начального образования**

Тамбов 2010 года

Выпускник начальной школы

- Любящий свою Родину. Не разделяющий мир на «своих» и «чужих», уважающий историю и культуру каждого народа
- Активно познающий мир, умеющий учиться, способный к организации своей деятельности, готовый к преодолению трудностей
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение, принимающий решения с учетом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
- Ориентированный в событиях, происходящих в мире, стране, своем городе, школе
- Разделяющий установки безопасного, здорового образа жизни

Ключевые изменения в ФГОС–2:

1) *«Ориентация на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД ... составляет цель и основной результат образования»*

2) *Объектами итогового контроля и аттестации являются:*

- *личностные результаты* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, личностных качеств, системы ценностей);
- *метапредметные результаты* (освоение учащимися УУД и умения учиться);
- *предметные результаты* (усвоение ЗУН по предметам)



Как формировать УУД?



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

ВИДЫ УУД

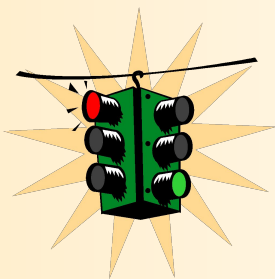
ЛИЧНОСТНЫЕ – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

РЕГУЛЯТИВНЫЕ – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Как сформировать у ребенка умение переходить через дорогу?



*Первичный опыт и
мотивация*



Приобретение знаний



*Тренинг в применении
знаний,
самоконтроль и коррекция*



Контроль



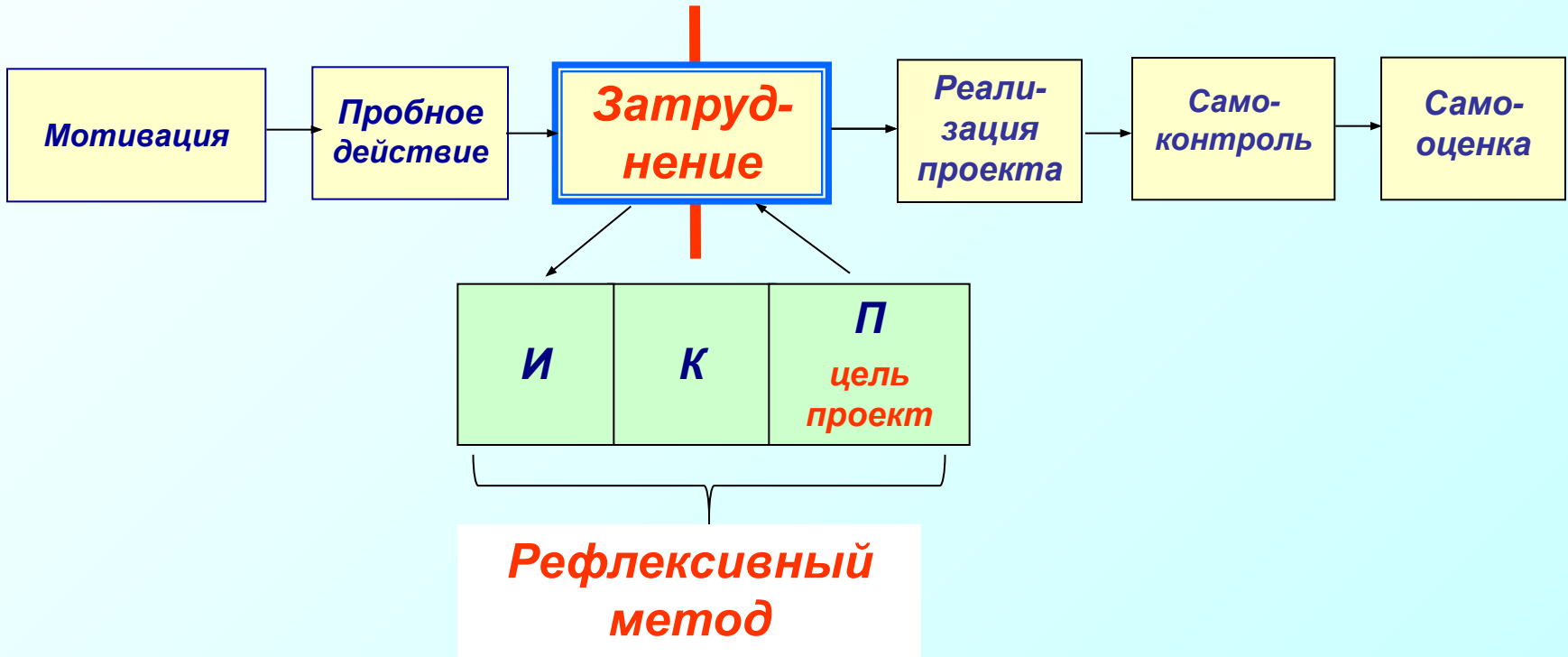
Формирование любого умения проходит через этапы:

- 1. Приобретение первичного опыта и мотивация.**
- 2. Получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.**
- 3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.**
- 4. Контроль.**



Через эти же этапы должно пройти и формирование умения выполнять любое УУД.

Структура учебной деятельности, исходя из методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



При включении учащихся в учебную деятельность организуется прохождение ими 1-го шага формирования УУД на уроках по разным учебным предметам.

УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	
<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство УД.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к УД, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none">1) актуализируются требования к нему со стороны УД («надо»);2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);3) устанавливаются тематические рамки («могу»). <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в УД (субъектный и личностный уровни).</p>	<ul style="list-style-type: none">- <i>самоопределение (Л);</i>- <i>смыслообразование (Л);</i>- <i>внутренняя позиция школьника (Л);</i>- <i>учебно-познавательная мотивация (Л);</i>- <i>планирование учебного сотрудничества (К)</i>

УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	
<p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания (актуализация изученных способов действий мыслительных операций), выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.</p> <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия</p>	<ul style="list-style-type: none">- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия (П);- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);- извлечение необходимой информации из текстов (П);- использование знаково-символических средств (П);- структурирование знаний (П);- построение логической цепи рассуждений (П);- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);- формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);- волевая саморегуляция (Р).

УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
3. Выявление места и причины затруднения.	
<p>На данном этапе учащиеся должны:</p> <p>1) Восстановить свои действия и выявить место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;</p> <p>2) Соотнести свои действия с используемым способом и зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p>	<ul style="list-style-type: none">- <i>волевая саморегуляция (Р);</i>- <i>синтез, сравнение, аналогия (П);</i>- <i>подведение под понятие (П);</i>- <i>использование знаково-символических средств (П);</i>- <i>постановка и формулирование проблемы (П);</i>- <i>формулирование и аргументация своего мнения;</i>- <i>учет разных мнений (К);</i>

УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
<i>4. Построение проекта выхода из затруднения.</i>	
<p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ставят цель, ✓ согласовывают тему урока, ✓ выбирают способ, ✓ строят план достижения цели; ✓ определяют средства, ресурсы и сроки. <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - постановка познавательной цели (П); - планирование, прогнозирование (Р); - построение речевых высказываний (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - разрешение конфликтов (К); - понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К)

Основные виды УУД в ФГОС

1. Регулятивные

2. Коммуникативные

3. Познавательные

4. Личностные

Kravtsova68@mail.ru