

# ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ В РЕЧЬ ДЕТЕЙ ПОСЛОВИЦ И  
ПОГОВОРК С ВРЕМЕННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

**Цель исследования** – изучить возможность развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня за счёт внедрения в речь детей пословиц и поговорок с временным содержанием.

**Объект исследования** – процесс развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Предметом исследования** выступают пословицы и поговорки с временным содержанием, как средство развития словарного запаса.

## Задачи исследования:

1. В процессе анализа психолого-педагогической и методической литературы выявить сущность словарной работы.
2. Раскрыть особенности усвоения словаря пословиц и поговорок с временным содержанием в старшем дошкольном возрасте у детей с ОНР III уровня.
3. Наметить основные пути формирования словарного запаса.
4. Составить перспективный план по обогащению словарного запаса.
5. Провести специальную экспериментальную работу по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста за счёт введения в речь пословиц и поговорок с временным содержанием.

Гипотеза исследования: уровень сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста повысится, если:

- 1) в ДОУ будут систематически организовываться игры по ознакомлению детей с пословицами и поговорками временного содержания;
- 2) на занятиях будут созданы все необходимые условия для обогащения словаря детей и удовлетворения их познавательной активности;
- 3) развитие словарного запаса за счёт оречевления пословиц и поговорок с временным содержанием будет преподноситься в занимательной и игровой форме.

# Методы исследования:

- изучение и анализ литературных источников по проблеме;
- сравнение состояния словаря у различных групп испытуемых;
- наблюдение;
- беседы с детьми.

## Теоретическая и практическая значимость.

Разработанный перспективный план по развитию словарного запаса за счёт введения в речь пословиц и поговорок с временным содержанием будет полезен учителям-логопедам, что позволит узнать о формировании словарного запаса и его накоплению, так как богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности.

## Теоретические и методологические основы.

Проблемой формирования словаря детей дошкольного возраста занимались многие исследователи. Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики осуществляли Е.И. Тихеева, М.М. Кони́на, Л. А. Пеньевская, В.И. Логинова, В.В. Гербова, А. П. Иваненко, В.И. Яшина. Специфика усвоения слова как лексической системы, его связи с другими лексическими единицами изучали Ф. А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

# Перспективный план работы по введению в речь детей пословиц и поговорок с временным содержанием

Тема занятия	Цели и задачи	Словарь существительных	Словарь признаков	Глагольный словарь	Пословицы и поговорки
Весна	1)Закрепление временных представлений о весне из пословиц и поговорок. 2)Развитие логического мышления. 3)Развитие временной ориентации.	УТРО – зарядка, прогулка. ДЕНЬ – обед, сон, игры. Вечер – ужин, прогулка, игры. Ночь – сон.	УТРО – осеннее, зимнее, дождливое, солнечное. День –солнечный, жаркий, летний. ВЕЧЕР – зимний, дождливый НОЧЬ – звёздная, весенняя.	Солнце встаёт; День наступает, заканчивается; Земля нагревается; Закат настаёт.	Без петуха и утро не настанет. Чем ночь темней, тем ярче звёзды. В июле солнце без огня горит.
Распорядок дня	1)Закрепление знаний детей о распорядке дня (деятельность детей). 2)Развитие временной ориентации.	УТРО – поход в детский сад. ДЕНЬ – обед, сон. ВЕЧЕР – ужин, уход из садика домой.	УТРО – раннее, холодное, пасмурное. ДЕНЬ – тёплый. апрельский ВЕЧЕР – зимний, прохладный, летний. НОЧЬ –тихая.	Настаёт, продолжается, опускается, нагревается и т.д.	Утро вечера мудренее. Куда ночь, туда и день. Если утром посадил дерево, не думай, что в полдень оно даст тень.
Дни недели	1)Знакомство с днями недели из пословиц и поговорок. 2)Формирование временных представлений о днях недели.	Дни недели: понедельник – воскресенье. Месяцы: январь – декабрь; Вчера-сегодня – завтра.	–	–	В сентябре одна ягода, и та – горькая рябина. Февраль богат снегом – апрель водою. Мели Емеля – твоя неделя.
Времена года	1)Знакомство с временами года из пословиц и поговорок. 2)Формирование временных представлений о временах года.	ЛЕТО – сено, снопы, реки, солнце. ЗИМА – метель, вьюга, снег, мороз. ОСЕНЬ – хлеб, сено, пироги, воробей, ласточка.	–	–	Каково лето, такого и сено. У февраля два друга – метель и вьюга. Солнце летом греет, а зимой морозит.



# Методика исследования уровня развития словарного запаса детей, на основе пословиц и поговорок с временным содержанием

- *Цель методики:* определить уровень сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи.

- **1. Найти пословицу.**

Цель: по выделенным буквам собрать пословицу.

Утка, роса, Трава, снег, Река, Осень, лето, Весна, Ель, январь, Часы, сЕнтябрь, год, моРковь, Арбуз, пятница, Май, Утро, День, шапка, Река, фЕвраль, волк, Нос, стол, лЕс, апрЕль.

Ответ: Утро вечера мудренее.

- **2. Объяснить значение пословиц.**

Январь – году начало, зимы середина.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

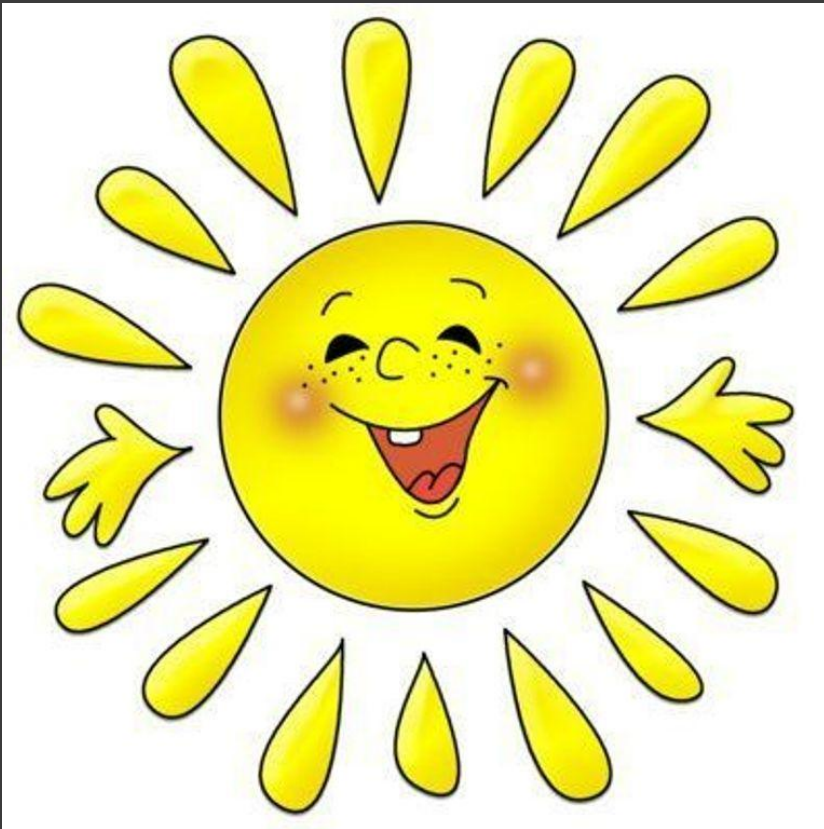
Сентябрь – листопадник.

Много снега – много хлеба.

Что летом родится, то зимой пригодится.

3. Подобрать к пословице рисунок

**Солнце летом греет, а зимой морозит.**



#### 4. Выбрать конец пословицы:

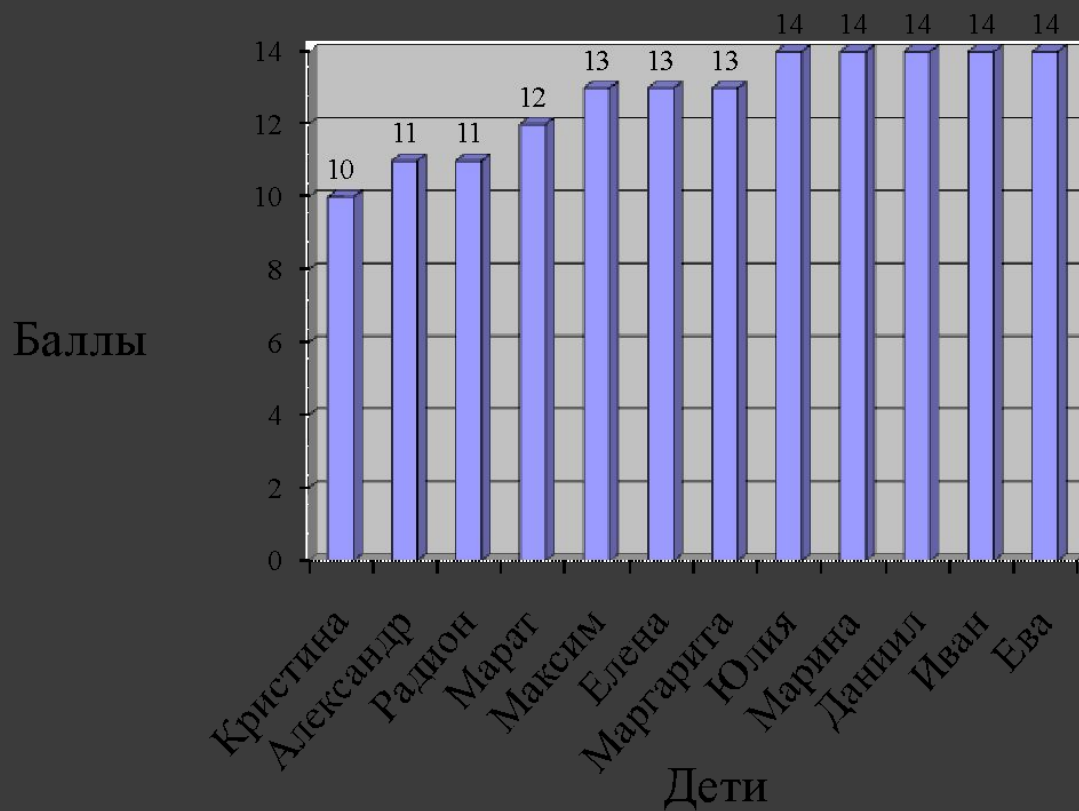
Январь – году начало -	зимы середина зимы конец.
В феврале два друга -	мороз и солнце мороз и вьюга.
Июль - макушка лета -	середка цвета середка зимы.
В сентябре лето кончается -	осень начинается зима завершается.

*Оценка:* для всех заданий серии, осуществляется по общим критериям.

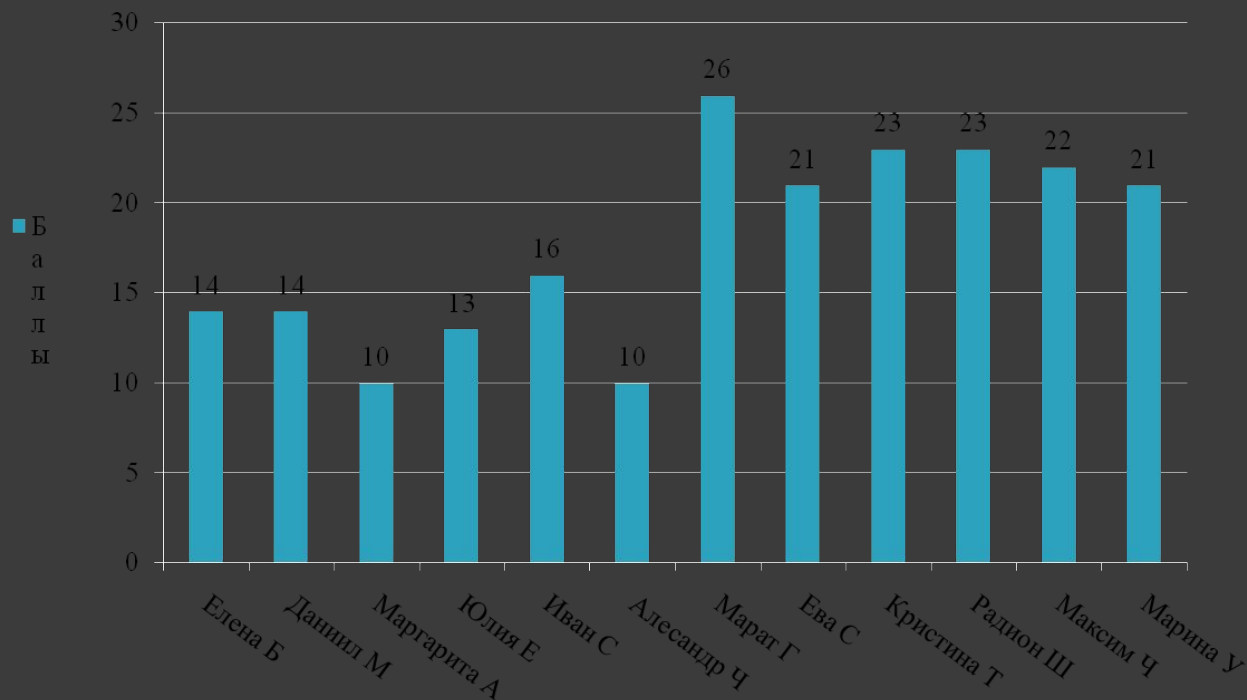
1 балл – правильное выполнение задания,

0 баллов – невыполнение.

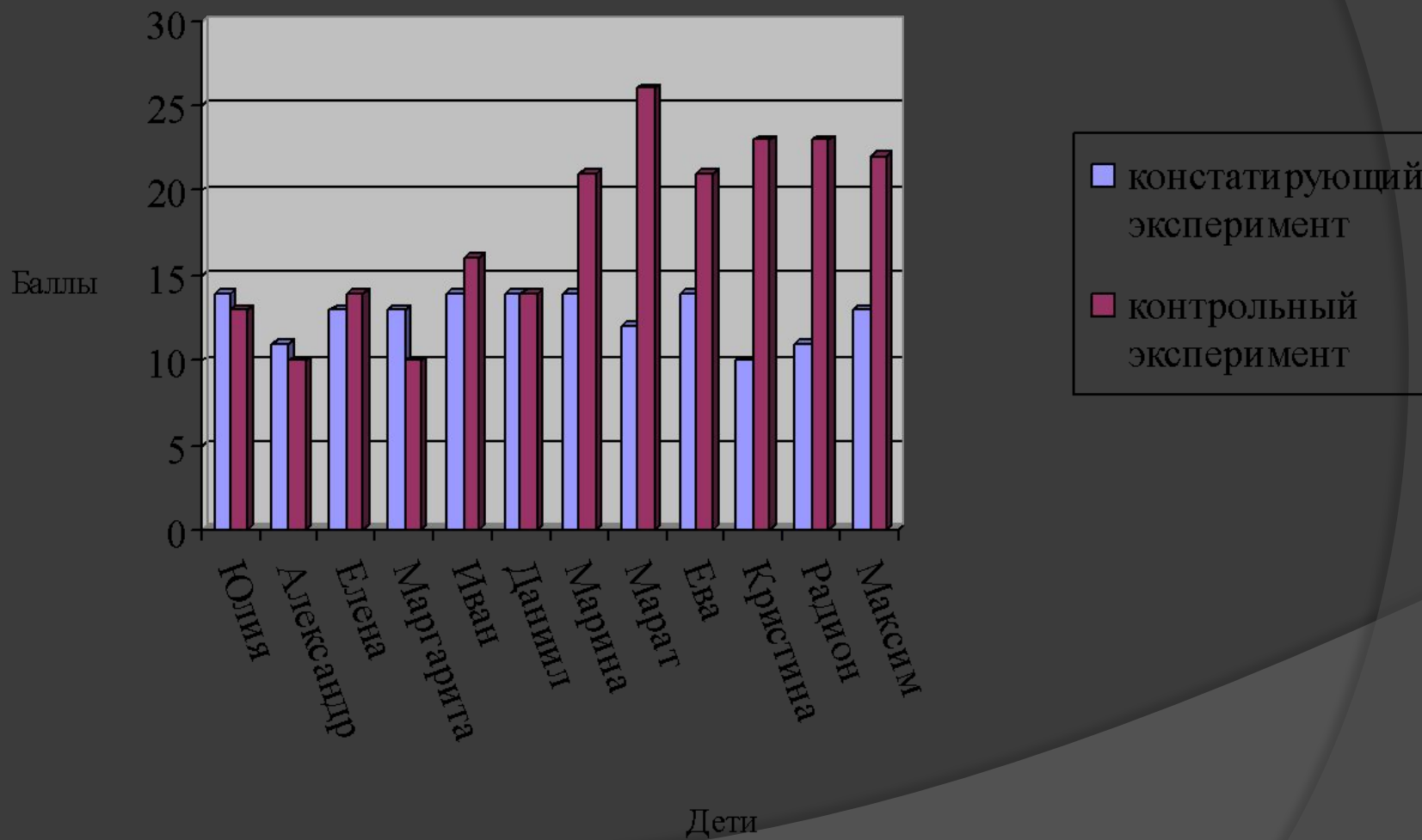
# Уровень развития словарного запаса на момент констатирующего эксперимента



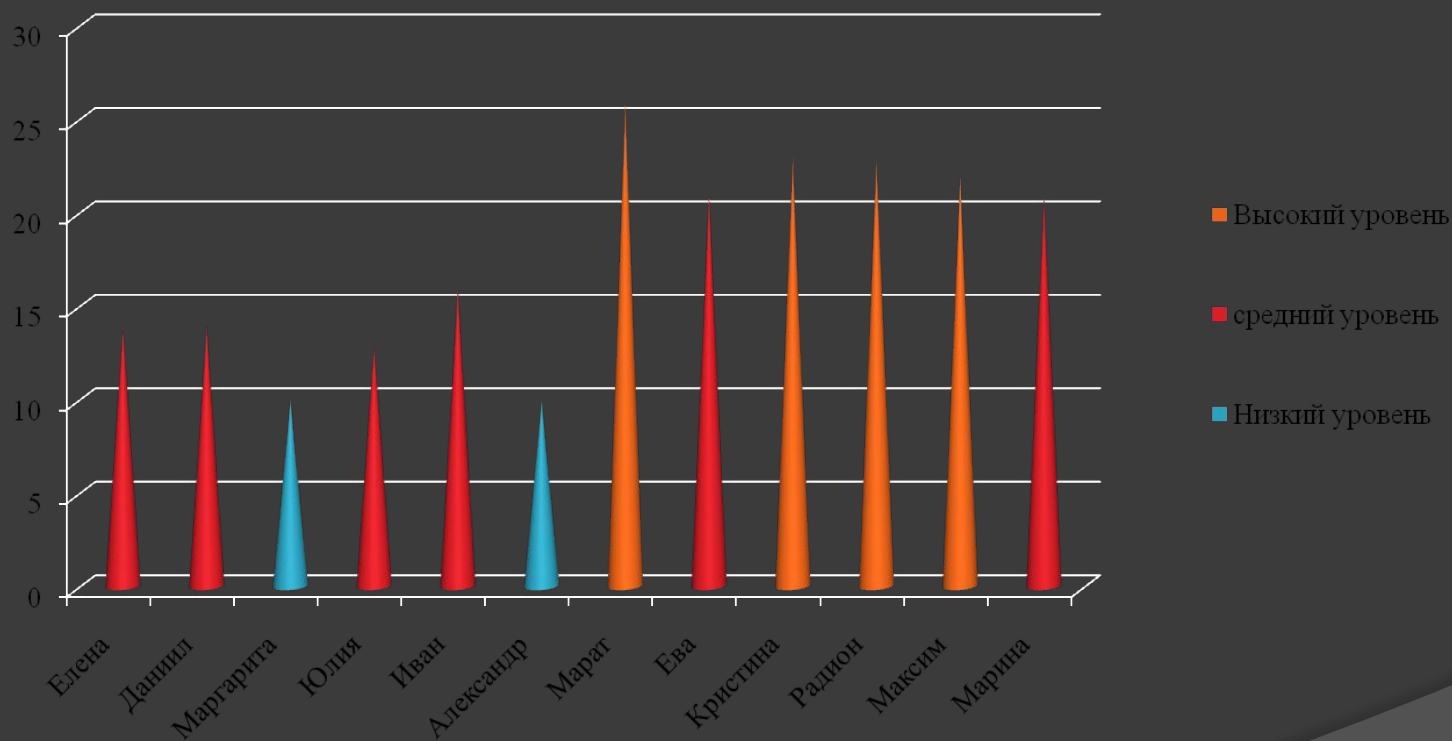
# Уровень развития словарного запаса после контрольного эксперимента



# Сравнительный анализ результатов



# Уровни развития словарного запаса после контрольного эксперимента



Спасибо за внимание!!!

