

РУК В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО



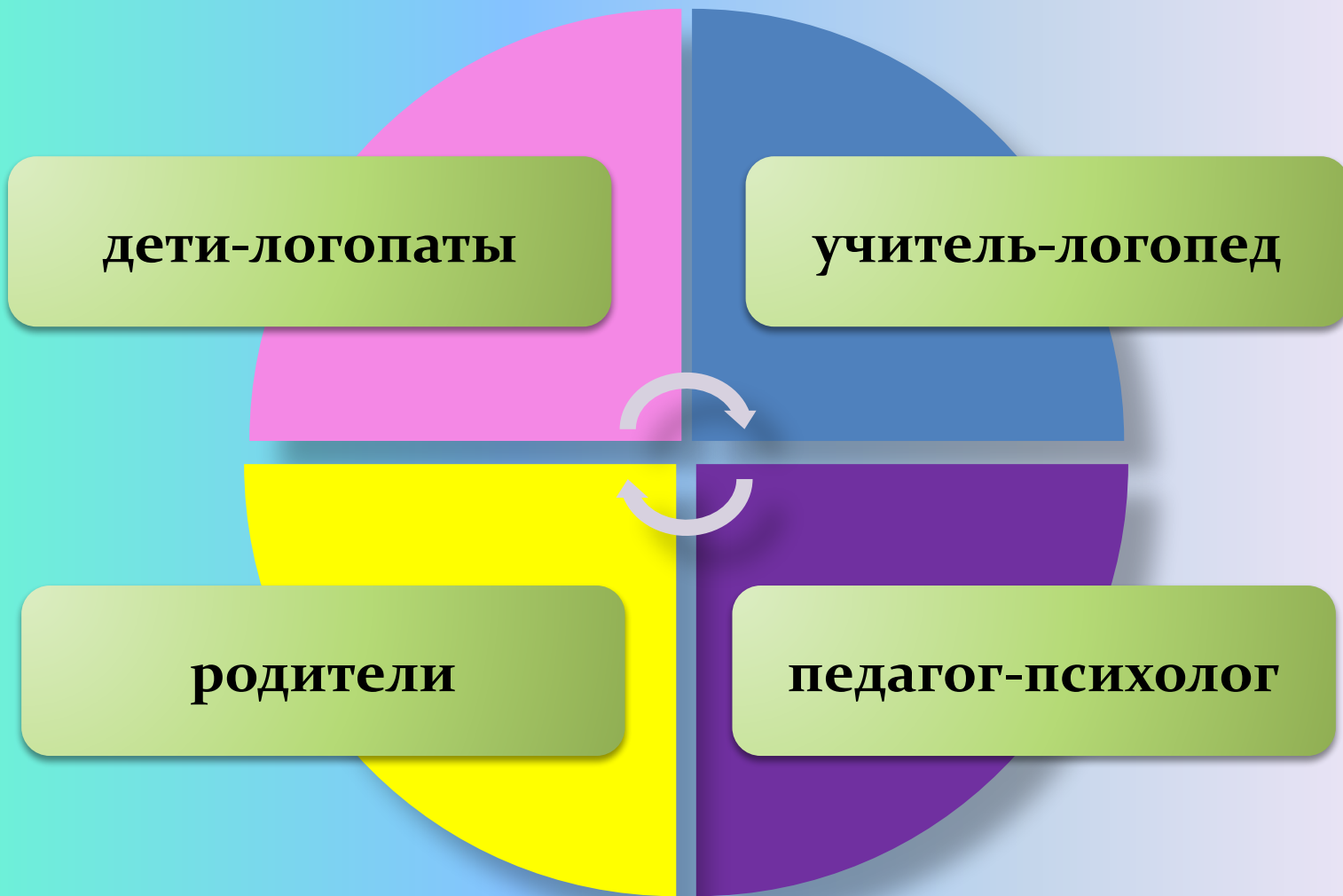
Учитель –логопед : Чепрасова Т.В.
МБДОУ «Детский сад № 54
«Аленький цветочек» г. Тамбов 2016

Речь - на кончиках



Продолжительность проекта : долгосрочный

Участники проекта:



Аннотация

В презентации рассмотрен вопрос о влиянии мелкой моторики на развитие речи у детей-логопатов. Представлены виды пальчиковых упражнений, которые помогут учителям-логопедам в преодолении данной проблемы. Активно используя игры для мелких мышц кистей рук в деятельности с детьми, имеющими нарушения речи, можно добиться максимально возможного в развитии детей.

Актуальность

Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют ее развитию.
В.М. Бехтерев.

В настоящее время число детей, имеющих недостатки в развитии речевой деятельности с каждым годом возрастает. Данная проблема естественно волнует определенный круг взрослых: воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов и, конечно, родителей.

Изучением мелкой моторики как разновидности движений, регулируемых психикой, занимались такие ученые, как Н.А. Бернштейн, В.М.Бехтерев, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Н.А.Козленко, М.О.Гуревич, А.А.Леонтьев, М.М.Кольцова, Е.И.Исенина, и др.

Ими доказано, что развитие рук находится в тесной связи с состоянием речи и мышлением ребёнка. Координируя движения мелкой моторики, ребёнок совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, осваивает интонацию и ритм речи. Пальчиковые игры в этом процессе неопределимы.

Новизна



Использование разнообразных пальчиковых игр и средств позволяют не только развивать мелкую моторику рук, но и избегать монотонности, излишнего дидактизма.

Что такое мелкая моторика?

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной систем человека, зачастую в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. Часто для понятия «мелкая моторика» используется такой термин как «ловкость».

цель

Совершенствовать эффективность развития мелкой моторики рук, оказывающее благоприятное влияние на развитие речи, развитие зрительно-пространственной координации, активизация познавательной и речемыслительной деятельности.

задачи

- ❖ Использовать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей;
- ❖ Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;
- ❖ Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр для детей .

Прогнозируемые результаты

- ❖ Систематически использовать на логопедических занятиях пальчиковые упражнения.
- ❖ Ускорить процесс постановки звуков.
- ❖ Повысить у детей уровень речевого развития.
- ❖ Приобщить родителей к использованию пальчиковой гимнастики во время выполнения домашних заданий и в другой деятельности.

Этапы работы

1 этап

2 этап

3 этап

и
н
о
и
п
а
я
ч
я
и
о
т
а
к
о
р
т
и
о

Организационный этап

Изучение учебно-методических разработок и игровых материалов;

Разработка проекта о развитии мелкой моторики рук у детей-логопатов.


Составление рабочего плана реализации проекта.

Подбор дидактического материала, предметов, использующих при пальчиковых упражнениях.

Проведение стартовой диагностики.



Практический этап



*Реализация
проекта*

Правильно
организованное
обучение ведёт за
собой развитие.

Л. С. Выготский

**Применение в деятельности
разнообразных игр, направленных
на развитие мелкой моторики рук.**

Модель организации проекта

Сотрудничество с
воспитателями



Сотрудничество
с учителем -логопедом



**Сотрудничество
с детьми**



Сотрудничество
с родителями



Сотрудничество
с педагогом-психологом

Формы работы

по развитию мелкой моторики рук:

Традиционная:

- самомассаж кистей и пальцев рук ;
- игры с пальчиками с речевым сопровождением;
- пальчиковая гимнастика ;
- графические упражнения;
- предметная деятельность;
- игры;
- кукольные театры.

Нетрадиционная:

- самомассаж кистей и пальцев рук грецкими орехами, карандашами, массажными щетками;
 - игры с пальчиками, с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно-бытовой.
- Игровые упражнения:
- «котенок кусается» (прищепки бельевые);
 - «забавные узелки» (веревка с узелками);
 - «лыжники» (пробки от пластиковых бутылок);
 - «фокусники» (кусочек полиэтилена, носовой платок);
 - игры с мячом (мяч-прыгун);
 - рисуем пальчиками;
 - волшебные превращения веревочки;
 - рассказываем стихи руками.

МЕТОДЫ

- **ЧАСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**
- **САМОМАССАЖ**
- **КОНСТРУИРОВАНИЕ РИСОВАНИЕ**
- **ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ**
- **ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

ПРИЕМЫ

- **БУМАГА**

- СМИНАНИЕ , ОБРЫВАНИЕ, НАКРУЧИВАНИЕ

- **НИТКИ**

- ВЫКЛАДЫВАНИЕ, НАМАТЫВАНИЕ, ШНУРОВКА, ПЛЕТЕНИЕ, ЗАВЯЗЫВАНИЕ

- **КРУПЫ**

- ПЕРЕБИРАНИЕ, СОРТИРОВКА, ВЫКЛАДЫВАНИЕ

- **ПРЕДМЕТЫ**

- КРУЧЕНИЕ, РАСКАТЫВАНИЕ, СОБИРАНИЕ, ВЫКЛАДЫВАНИЕ, ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ, ВСТАВЛЕНИЕ

ПРИНЦИПЫ

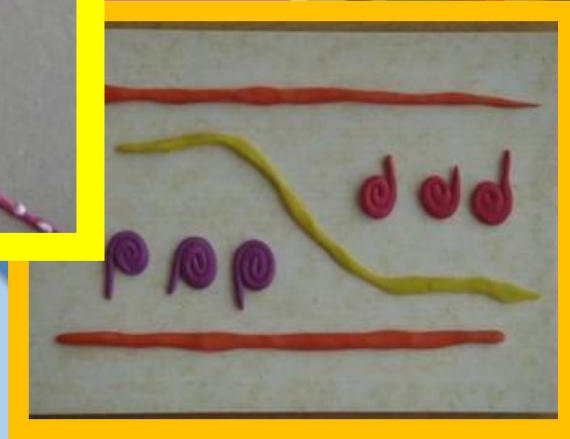
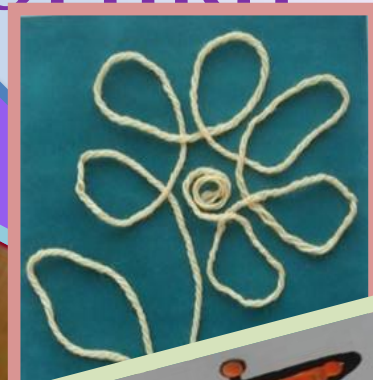
Непрерывность-
Вариативность -
умение работать с
семьей, осуществляя
единую линию
взаимодействия

Озвучивание -
необходимость
проговаривания всех
действий

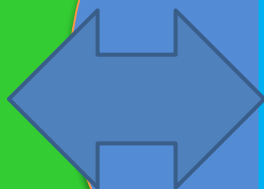
Оптимальность-
умение учитывать
особенности и
индивидуальность каждого
ребенка

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- Пластилин, тесто
- Бумага
- Крупа
- Бусы
- Пуговицы
- Нитки, тесьма, веревки, шнурки,
- Ткани
- Куклы
- Песок
- Вода
- Карандаши
- Счетные палочки и т.д.



Сопряжённая гимнастика – одновременное участие работы пальцев рук и языка



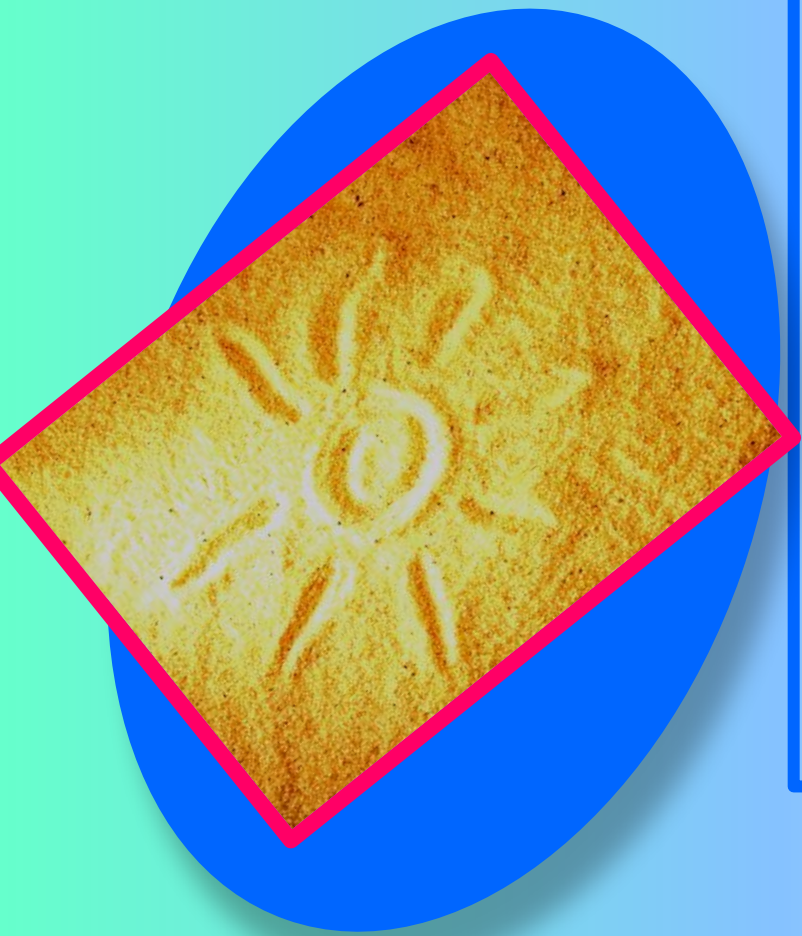
Упражнения для пальчиков Марии Монтессори.

Рамки с застежками



- большие пуговицы,
- маленькие пуговицы,
- кнопки,
- банты,
- шнурок, который вдевается в дырочки,
- шнурок, который наматывается на крючок,
- крючки и петли,
- застежки из ремешков,
- застежки – липучки .

Песочная терапия

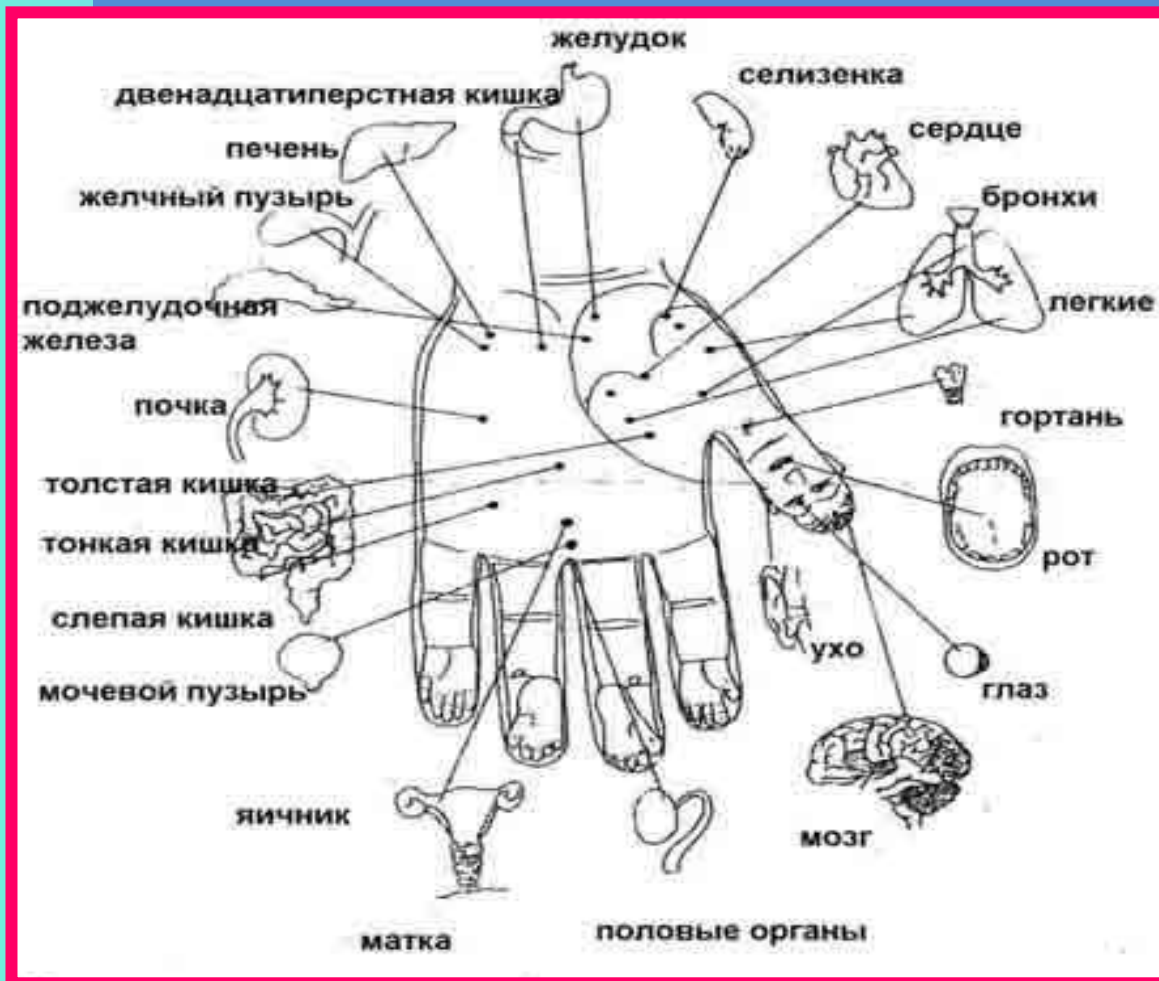


Песочная терапия — прекрасная возможность поиграть с любой сыпучей субстанцией (совсем необязательно это будет песок), узнать новые ощущения и заодно развить мелкую моторику рук. Хотя истинное назначение ее — не только развитие, но и лечение больших и маленьких пациентов от различных заболеваний.

Песочная терапия основывается на теории Юнга, которая гласит, что в нашем бессознательном каждый встречающийся предмет образует некие связи. Ассоциативные. Обращаясь к этому типу терапии, мы снимаем внутреннее напряжение, повышаем уверенность в себе, раскрываем для себя новые пути развития. Так, прикасаясь к песку, мы ощущаем покой, а также вспоминаем все хорошее — жаркое лето.

Метод Су Джок, разработан южнокорейским профессором Пак Чжэ Ву

Внутренние органы в основной системе соответствия кисти



Су-Джок терапия

Су - кисть, Джок - стопа.
Шарики включают в себя две кольцевые пружины. И сами шарики и колечки используются при пальчиковой гимнастике. Дети катают между ладоней шарики (они на ощупь колкие, а колечки поочередно примеряют на пальчики (все это сопровождается стишками, потешками и т. д.) .



Японская пальчиковая гимнастика

1. Две руки ладонями внутрь расположить перед глазами на уровне груди. Начиная с левого мизинца внимательно рассмотреть каждый палец, затем также начиная с левого мизинца сгибаем поочередно каждый палец сначала на левой руке, затем на правой, также начиная с мизинца. Согнуть, подержать кулачки, выпрямить (20 раз).
2. И, П. - - то же.
Начиная с указательного пальца левой руки нажимать большим пальцем на верхнюю подушечку пальцев поочередно на левой руке, затем на правой. Затем на двух руках вместе (20 раз).
3. Для развития сосредоточенности.
Левую руку сжать в легкий кулачок. Правая рука — в виде сжатой "стрелки" из пальцев, направить ее в основание мизинца левой, не прикасаясь. Ощутить поток "энергии". Руки поменять (20 раз).
4. Для развития концентрации, успокоения нервной системы.
Найти глазами центральную точку ладони, нажать на нее раз большим пальцем. Поменять руки (20 раз).
Для развития памяти
5. Большим пальцем левой руки нажать на нижнюю подушечку указательного пальца, сгибая, его при этом, а затем выпрямляя. Затем поочередно на остальные. На правой руке начинать с мизинца. Потом на обеих руках вместе (20 раз).
6. Согнуть пальцы обеих рук в "кошачий коготь" или крючок.
7. Поочередно начиная с указательного пальца соединяем все пальцы с большим, образуя "круг". Начинаем с левой руки.
8. Сделать "захват" согнутыми в крючок указательными пальцами обеих рук, затем средними и т.д., потянуть, расправить диафрагму, закончить большим пальцем.
9. Руки поднять вверх, делать поочередно "захват" "крючками" из пальцев в разные стороны, потянуть позвоночник вверх.
10. Упражнение с орехами (2 ореха).
Всеми пальцами катать орехи по внутренней и внешней сторонах ладоней по часовой и против часовой стрелки.
11. Не очень острой палочкой (можно исписанным стержнем шариковой ручки) легко "покалывать" ладони рук, начиная с левой, по часовой и против часовой стрелки.

Алгоритм организации работы с родителями

Изучение семьи ребенка, определение педагогических возможностей семьи (тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы)

Знакомство родителей с правилами проведения пальчиковой гимнастики и массажа

Совместное решение различных ситуаций в оказании помощи в проблемах

Рекомендации

- Поскольку развитие ручной умелости предполагает определенную степень зрелости мозговых структур, заставлять ребенка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, который будет получаться и доставлять удовольствие.
- Выполнение упражнений должно быть регулярным.
- Занятия должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.
- Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребенка быстро иссякают.
- Нужно соблюдать комфортный для ребенка темп выполнения.
- Очень важны участие и ободряющее поведение взрослого.
- Ребенку всегда предлагается инструкция. Нельзя заменять ее рисунком или ручным образцом выполнения. Инструкция должна быть простой, короткой и точной.
- Повторение инструкции, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу.

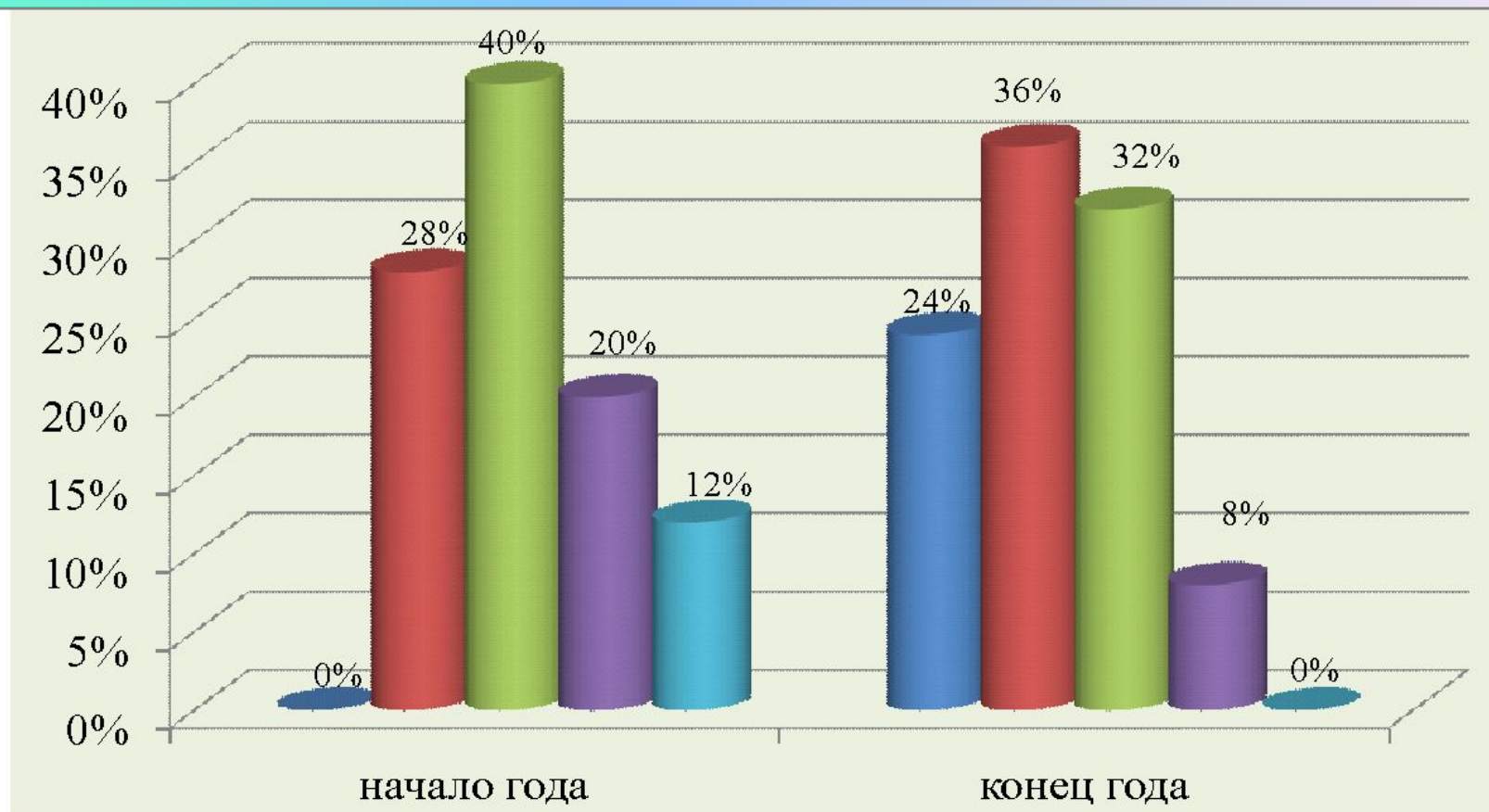


Итоговый этап

Рефлексия

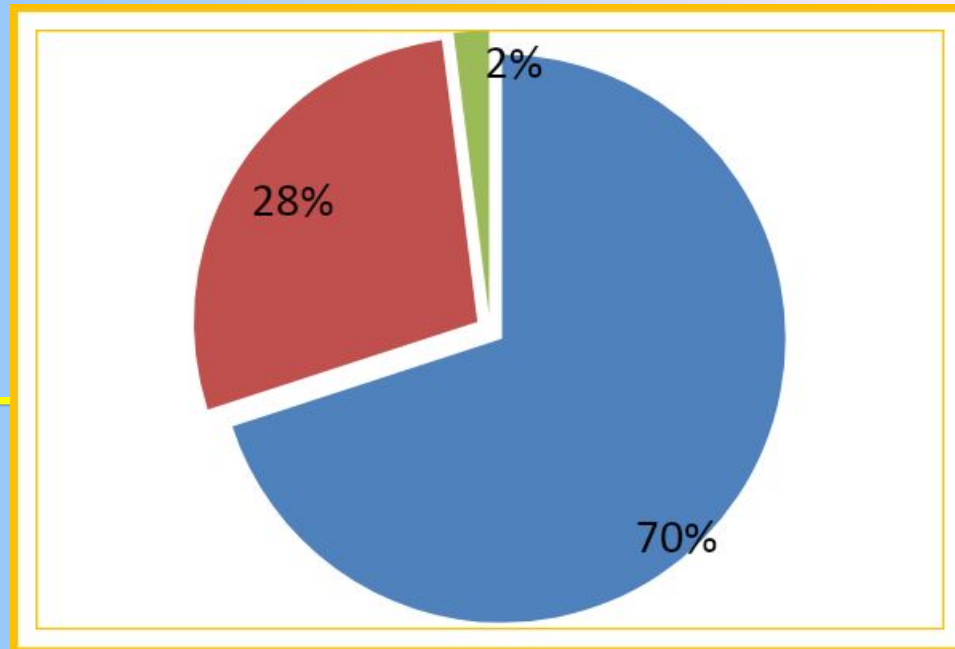
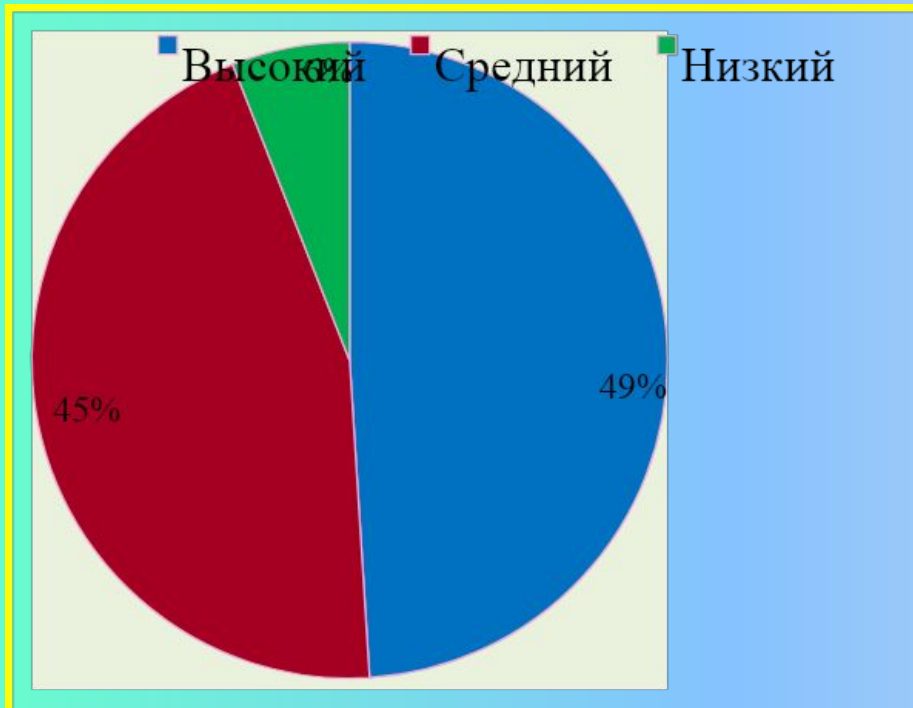
- ✓ **Диагностические мероприятия по результатам работы над мелкой моторикой рук.**
- ✓ **Анализ работы с родителями детей-логопатов**

Изучение уровня речевого развития



■ высокий ■ выше среднего ■ средний ■ ниже среднего ■ низкий

Уровень компетентности родителей по вопросу: «развитие мелкой моторики рук».



Полученные результаты

- Систематизировали использование на логопедических занятиях пальчиковых упражнений.
- Ускорили процесс постановки звуков.
- Повысили у детей уровень речевого развития.
- Приобщили родителей к использованию пальчиковой гимнастики во время выполнения домашних заданий и в другой деятельности.

Информационные ресурсы:

1. Алябьева «»Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: «Паритет», 2002.
2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
4. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. СПб.: Дельта, 1997.
Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии: Сказки о веселом Язычке. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2002.
5. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», изд-во «ГНОМ-ПРЕСС», 1998.