

# **Технологическая карта педагогического события**

**Педагогическое событие- момент  
реальности в котором происходит  
лично-но развивающая, целе- и  
ценностно ориентированная встреча  
взрослого и ребенка (их событие)**

**Педагогическое событие выступает размерностью воспитательного пространства при условии, что взрослые, «встречаясь» с детьми, удерживают в сознании и деятельности цели и ценности воспитания, а дети самостоятельно, свободно и ответственно выбирают сотрудничество со взрослыми как режим жизнедеятельности.**

## Организационные этапы

Деятельность воспитателя (технологии, приемы...)

Деятельность ученика

1.  
*Мотивационный (предварительная подготовка)*

*Иницирует событие. (Предлагает выбор темы, которая может быть подсказана жизненной ситуацией и определена на основе предварительного опроса (анкетирования) учащихся. Воспитатель применяет технологии системно-деятельностного подхода и развивающего обучения*

*Выбор и принятие актуальных тем. Участие в подготовке события. Групповая форма организации деятельности.*

**2.Этап  
проблематиза  
ции и  
целеполагания**

**Организационная и  
направляющая (   
направлена на создание  
условий для  
формирования активного  
целеполагания.)Приемы:  
тема- вопрос, работа над  
понятием, ситуация  
яркого пятна,  
исключение,  
домысливание,  
проблемная ситуация,  
группировка, собери  
слово, проблема  
предыдущей  
педагогической  
ситуации.**

**Воспитатель применяет  
технологии системно-  
деятельностного  
подхода и развивающего**

**Формулируют  
цель события.  
Планируют  
способы  
достижения  
намеченной цели.**

**Применяются  
следующие  
формы  
организации  
деятельности:  
индивидуальная,  
работа в малых  
группах**

**3.  
Операционно-  
деятельност  
ный этап**

**Просветительская  
функция, ориентирующая,  
направляющая  
(организует  
деятельность,  
консультирует, помогает,  
советует). Воспитатель  
применяет технологии  
системно-  
деятельностного подхода  
и развивающего обучения.**

**Осуществляет  
действия по  
намеченному плану.  
Преимущественно  
групповая и/ или  
индивидуальная  
форма  
деятельности.  
Учащиеся  
осуществляют  
контроль  
(применяются  
формы  
самоконтроля,  
взаимоконтроля)**

**4. Этап обобщения  
и систематизации**

**Направляющая (при необходимости).  
Воспитатель применяет технологии системно-деятельностного подхода и развивающего обучения.**

**Представление результатов своей работы в форме презентаций электронных, стендовых, творческих**

**5. Этап контроля и самооценки (рефлексия)**

**Прием:  
«Лесенка успеха»  
«Дерево успеха»  
Облако «тегов»  
«Три М» и др.  
Направляет детей  
к осмыслению  
происходящего и  
проектирование  
определенных  
действий в  
будущем.**

**Учащиеся дают  
оценку  
деятельности по  
ее результатам.**