

ПЛАН

1. Место дошкольного образования в системе образования РФ
2. Характеристика современного дошкольного образования как системы
3. **Нормативно-правовые документы и программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования**
 - Конвенция прав ребенка
 - Закон РФ «Об образовании»
 - Семейный кодекс РФ
 - Концепция дошкольного воспитания
 - Типовое положение о ДООУ
 - Устав ДООУ
 - Стандарт дошкольного образования (ФГТ, ФГОС)
 - Программы воспитания и обучения дошкольников
 - Методические рекомендации к программам воспитания и обучения детей в детском саду

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ

- О** - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, который сопровождается констатацией достижения обучающимся установленных государственных уровней (образовательных цензов), удостоверенных соответствующим документом (Закон РФ «Об образовании»).
- В** – социальное явление и функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни (С.А. Козлова, Т.А. Куликова);
- В** – специально организованный и управляемый процесс формирования человека, направленный на развитие личности (В. И. Турченко)
- р** – количественные и качественные изменения, происходящие в анатомо-морфологическом созревании организма, в совершенствовании нервной системы, психики, поведении и деятельности (ПЭ).

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Система образования – это непрерывная система последовательных ступеней образования, на каждой из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов (О.В. Пастюк)

Система образования – совокупность учебно-воспитательных учреждений, осуществляющих воспитание, обучение и образование подрастающего поколения, подготовку их к жизни и труду (ПС)

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ (Закон РФ «Об образовании»)

представляет собой совокупность
взаимодействующих:

- ✓ преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, ФГОС и ФГТ;
- ✓ сети реализующих их образовательных учреждений и организаций;
- ✓ органов управления в сфере образования, и подведомственных им учреждений;
- ✓ объединений юридических лиц, общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования

Программа

- П - обязательный государственный документ, определяющий цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы в учебно-воспитательном учреждении.
- П - государственный нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном ДООУ.
- ОП – документ, в котором определены цели, задачи и содержание (сумма знаний) образовательной работы с детьми в образовательном учреждении (детский сад – ДООУ для ДДВ)

Структура образовательной системы РФ звенья (ступени)

- **Дошкольное образование (детские сады, ЦРР)** – было необязательным звеном, стало 1 уровнем общего образования (ДОО)
- Общее среднее образование (школы, гимназии, лицеи и др.)
- Среднее специальное образование (колледжи, техникумы и др.)
- Вузовское (высшее) образование (институты, университеты, академии и др.)...

Дошкольное образование -

первое (необязательное) звено системы непрерывного образования

По статистике (данные Рособрнадзора)

1991 (родилось 12, 6 тыс. детей)

87,6 тыс. ДОУ 8 433 тыс. дошкольников

2001 (родилось 8 тыс. детей)

50,0 тыс. ДОУ 4 246 тыс. дошкольников

2010

45,3 тыс. ДОУ 5 228 тыс. дошкольников

Нуждаются в ДОУ – около 2 000 тыс. детей

Дошкольное образование (ДО)

- направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, которые обеспечивают социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей

Декларация прав ребенка, 20.11.1959

- Мировые причины: **ежедневно** множество детей
- подвержены опасностям, которые препятствуют их росту и развитию;
 - являются жертвами войны и насилия; расовой дискриминации, апартеида, агрессии, иностранной оккупации; попадают в категорию беженцев и бездомных; являются инвалидами или жертвами халатности, эксплуатации и жестокости;
 - страдают от бедствий нищеты и экономического кризиса – от голода и отсутствия дома, от эпидемий, неграмотности;
 - 40 000 детей умирают от недоедания и болезней, отсутствия чистой воды, плохих санитарных условий, наркомании.

Конвенция о правах ребенка

Принята ООН в 1989
ратифицирована РФ в 1990

Конвенция открыта для подписания всеми государствами, хранится в ООН на 6 языках

Структура:

Преамбула

- Часть 1 (1 – 41 статьи)
- Часть 2 (42 – 45 статьи)
- Часть 3 (46 – 54 статьи)

Конвенция о правах ребенка

определяет 3 вида прав ребенка:

- 1) Право **на защиту**
- 2) Право **на установление нормы**
- 3) Право **на выбор**

Ребенок имеет право

на жизнь,

заботу,

сохранение индивидуальности,

защиту от насилия

Конвенция о правах ребенка

Статья 2.

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные Конвенцией, за каждым ребенком без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических ил иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья его, его родителей или законных опекунов.
2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Конвенция о правах ребенка

- Статья 6.** Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.
- Статья 7.** Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.
- Статья 16.** Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.
- Статья 20.** Ребенок, который временно или постоянно лишен семейного окружения имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

«Концепция дошкольного воспитания» 1989

- **Концепция** - система взглядов, которая выражает замысел совершения каких-либо действий; продуманный, научно-обоснованный документ.
- **Концепция** – одна из форм, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогической системы или процессов; базируется на различных научных исследованиях.
- **«Концепция дошкольного воспитания»** - это документ, определяющий основные положения, пути совершенствования дошкольного образования, гуманизацию воспитания, отказ от стереотипов, деидеологизацию образовательного процесса, разработку новых образовательных программ, создание предметно-развивающей среды, изменения стиля общения, взаимодействие педагогов и детей.

«Концепция дошкольного воспитания»

ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТА

- 1) единая программа (ПВО) с 1962 г., переиздана 9 раз, единственный обязательный государственный документ;
- 2) жестко регламентированный объем ЗУН для детей;
- 3) жестко регламентированная деятельность педагога, ограничивающая возможности;
- 4) отсутствие ориентира на индивидуальные возможности детей;
- 5) перестройки всей жизни общества;
- 6) учебно-дисциплинарная модель взаимодействия воспитателя и детей;
- 7) только фронтальное проведение занятий (отсутствие педагогики сотрудничества, ориентация на «среднего» ученика);
- 8) роль воспитателя – оценивающий и наказывающий учитель, нет доверительных отношений с детьми, все внимание – подготовке к школе;
- 9) излишняя идеологизация педагогического процесса;
- 10) казенная обстановка в группах (мини-класс).

«Концепция дошкольного воспитания»

цель

определить стратегию (перспективу) и тактику (шаги развития) обновления дошкольного воспитания и образования

идеи

- Признание самоценности дошкольного детства (не этап подготовки к школе)
- Деидеологизация системы дошкольного образования
- Гуманизация педагогического процесса ДООУ, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей

В документе дан публичный анализ отрицательных сторон состояния дошкольного образования, намечены новые общие подходы к обновлению дошкольного образования.

«Концепция дошкольного воспитания»

Направления перестройки системы дошкольного образования

- 1) Появление основных документов, дающих возможность перестроить содержание работы детского сада и деятельность воспитателя ДОО (новые программы)
- 2) Развертывание самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности ДОО (выживание)

ДОКУМЕНТЫ

- 1991 – «Временное положение о дошкольном учреждении»
- 1992 – Закон РФ «Об образовании» (особое внимание принципам образования)
- 1992 - «Воспитателю о личностном общении» (В.Петровский, Н. Виноградова, Л.Кларина)
- 1992 – «Введение в школьную жизнь» (М.Поливанова, С.Цукерман)
- 1992 – «Концепция построения развивающей среды» (В.Петровский, Л. Кларина и др.)
- 1994 – «Стратегия развития вариативного образования» (альтернативные и вариативные программы)
- 1995 – «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДУ»
- 1995 – «Типовое положение о ДОО»

Закон РФ «Об образовании», 1992 (2013)

- Глава 1. Общие положения (ст.1-7)
- Глава 2. Система образования (ст.8-27)
- Глава 3. Управление системой образования (ст.28-38)
- Глава 4. Экономика системы образования (ст.39-49)
- Глава 5. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование (ст.50-56)
- Глава 6. Международная деятельность в области образования (ст.57-58)

Закон РФ «Об образовании»

Глава 1. Общие положения. Ст.5

Государственные гарантии прав граждан в области образования:

- 1) Гражданам РФ гарантируется возможность образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного, должностного положения, наличия судимости.
- 3) Государство гарантирует общедоступность и бесплатность **дошкольного**, начального общего, основного ... и послевузовского образования в пределах ФГОС, ФГТ.

Закон РФ «Об образовании»

Глава 1. Общие положения. Ст.6

Язык (языки) обучения:

- 2) Граждане РФ имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения (при возможности системы).
- 5) Во всех учреждениях, за исключением **дошкольных**, изучение русского языка как государственного языка РФ регламентируется Федеральным Государственным образовательным стандартом

Закон РФ «Об образовании»

Глава 1. Общие положения. Ст.7

ФГОС

- 1) ФГОС – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) начального общего, ... высшего образования.
- 3) ФГОС должны обеспечивать:
 - единство образовательного пространства РФ;
 - преемственность основных образовательных программ.
- 4) ФГОС включают в себя требования к структуре ООП; условиям реализации ООП; результатам освоения ООП.
- 7) ФГОС утверждаются не реже 1 раза в 10 лет.
- 8) ФГОС являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования

Закон РФ «Об образовании»

Глава 2. Система образования. Ст.8

Понятие системы образования

Система образования представляет собой совокупность взаимодействующих:

- ✓ преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, ФГОС и ФГТ;
- ✓ сети реализующих их образовательных учреждений и организаций;
- ✓ органов управления в сфере образования, и подведомственных им учреждений;
- ✓ объединений юридических лиц, общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования

Закон РФ «Об образовании»

Глава 2. Система образования. Ст.9

Образовательные программы (ОП)

- 1) ОП определяет **содержание** образования определенных уровней и направленности. В РФ ОП подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).
- 3) К ООП относятся программы: **дошкольного образования**, начального общего
- 6) К структуре ООП **дошкольного образования** и условиям ее реализации устанавливается не ФГОС, а **федеральные государственные требования**.

Закон РФ «Об образовании»

Глава 2. Система образования. Ст.12

Образовательные учреждения

- 1) Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько ОП и обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.
- 4) К образовательным относятся учреждения следующих типов: 1. **дошкольные;** 2. **общеобразовательные...**;
- 6) К структуре ООП **дошкольного образования** и условиям ее реализации устанавливается не ФГОС, а **федеральные государственные требования.**

Закон РФ «Об образовании»

Глава 2. Система образования. Ст.18

Дошкольное образование (до 6 лет 6 мес.)

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.
2. Государство гарантирует финансовую и материальную поддержку в воспитании детей раннего детского возраста, обеспечивает доступность образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения для всех слоев населения... (Утратил силу в 2004)
3. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.
4. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.
5. Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим дошкольников на дому.

Закон РФ «Об образовании»

Глава 5. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Ст.52

Родительская плата за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих ООП дошкольного образования

- 2) Размер родительской платы за содержание ребенка в ГМОУ, реализующих ООП дошкольного образования, не может превышать 20% затрат на содержание ребенка в соответствующем учреждении, с родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей – 10% указанных затрат. За содержание детей с ОВЗ в таких учреждениях родительская плата не взимается.

Закон РФ «Об образовании» (2013)

Дошкольному образованию посвящены
статьи 86, 90, 91, 92

Предполагалось

- ✓ Уравнять права ДООУ с правами других образовательных ступеней;
- ✓ Расширить возможности ДООУ;
- ✓ ДОО сделать не звеном *системы образования*, а звеном *системы общего образования*

Предполагаемая структура общего образования

- дошкольное общее образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее (полное) общее образование

Закон РФ «Об образовании»

- **Обязательность, общедоступность** государственного **ДО** (в Европе более 85 % детей охвачены СО)
- **Возможность** получения **полноценного ДО в условиях семьи** с передачей ответственности за качество образования родителям (в помощь – создание сетевых бесплатных консультативных пунктов)
- **Обязательная систематическая образовательная работа с ребенком с 5 до 6,5 лет** (оптимальный период для получения обязательного ДО)

Закон РФ «Об образовании»

- Наличие обязательного документа о получении дошкольного образования (индивидуальная карта развития ребенка-дошкольника, которая составляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии на этапе завершения дошкольного образования и перехода ребенка в школу)
- Индивидуальная карта должна иметь статус официального документа об образовании, заверена печатью ДООУ или органа местного самоуправления (наряду с медицинскими документами будет обязательна при зачислении ребенка в школу)

Семейный кодекс РФ (29.12.1995)

Глава 11. Права несовершеннолетних детей

Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Статья 56. Право ребенка на защиту.

Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение.

Статья 58. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.

Статья 59. Право ребенка на изменение имени и фамилии.

Статья 60. Имущественные права ребенка.

Типовое положение о ДОУ

(1995, 1997, 2002, 2008, 2011)

Определяло

права, задачи, виды ДОУ, организацию
деятельности, характеристику
участников образовательного
процесса, принципы
взаимоотношений детей и
взрослых участников
образовательного процесса,
комплектование групп, управление
ДОУ

УТРАТИЛО СИЛУ

Типовое положение. 1. Общие положения

4. Задачи ДОУ:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

Программно-методические документы системы дошкольного образования

ФГОС и ФГТ

ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ФГОС

Стандарт образования – основной государственный документ, в котором определен оптимальный минимум образования и его конечные результаты.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования – документ, определяющий примерный минимум содержания ООП дошкольного общего образования, максимальный объем организованных видов **детской деятельности**, обеспечивающих реализацию этих программ педагогом и их освоение детьми, **требования к уровню функциональной готовности детей** к усвоению образовательных программ начального общего образования.

ФГТ

Федеральные государственные требования устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации ООП ДО образовательными учреждениями (ДОУ), имеющими государственную аккредитацию (2009, Приказ МОиН РФ № 655) перед всеми ДОУ задача по разработке новых образовательных программ – **ООП** («Закон об образовании»).

новое содержание и организация ДО: замена разделов программы на **образовательные области**;

вместо ЗУН - **формирование общей культуры**, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» и т.п.

построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учётом принципа интеграции образовательных областей;

смещение акцента с **занятий** на **совместную деятельность** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности детей**

ФГТ, ФГОС

Образовательные области в ФГТ

Традиционные (известные в практике):

физическая культура, познание, музыка, чтение худ. литературы, труд.

Новые (условно нетрадиционные):

коммуникация, безопасность, социализация, художественное творчество.

Основания для перечня обр.областей:

1. *Деятельностный* подход, т.к. каждая область направлена на развитие какой-то деятельности (кроме «Здоровья» и «Безопасности»)
2. Выделение в каждой области *специфических* задач псих.-пед. работы (помимо общеразвивающих).
3. Переход от *предметного принципа* построения образовательного процесса к *интеграции* обр.обл.

ФГТ

Принципы построения педагогического процесса:

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (одна образовательная область интегрируется с содержанием и задачами других).
2. Интеграция детской деятельности.
3. Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей.
4. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или ООП в целом.

ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА - государственный нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образоват. процесса в каждом конкретном ДООУ.

Назначение образовательной программы - это внутренний (для данного учреждения) образовательный стандарт, обусловленный муниципальной программой развития образования, логикой развития самого образовательного учреждения, его возможностями, образовательными запросами основных социальных заказчиков — родителей.

ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексные

Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования «От рождения до
школы». – Москва, 2010
«Детство». – СПб., 2011

Парциальные