

Место игры в применяемых педагогических образовательных технологиях и ее влияние на укрепление здоровья детей

Наш сад посещают дети, имеющие различного рода заболевания. Данная технология ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, помогает создать благоприятный моральный, психологический микроклимат в коллективе. Наши педагоги ориентируются не только на возрастные возможности детей, но и на их индивидуальные возможности, а также на усвоение программы.

# Влияние здоровьесберегающей среды на сохранение и реабилитацию здоровья детей

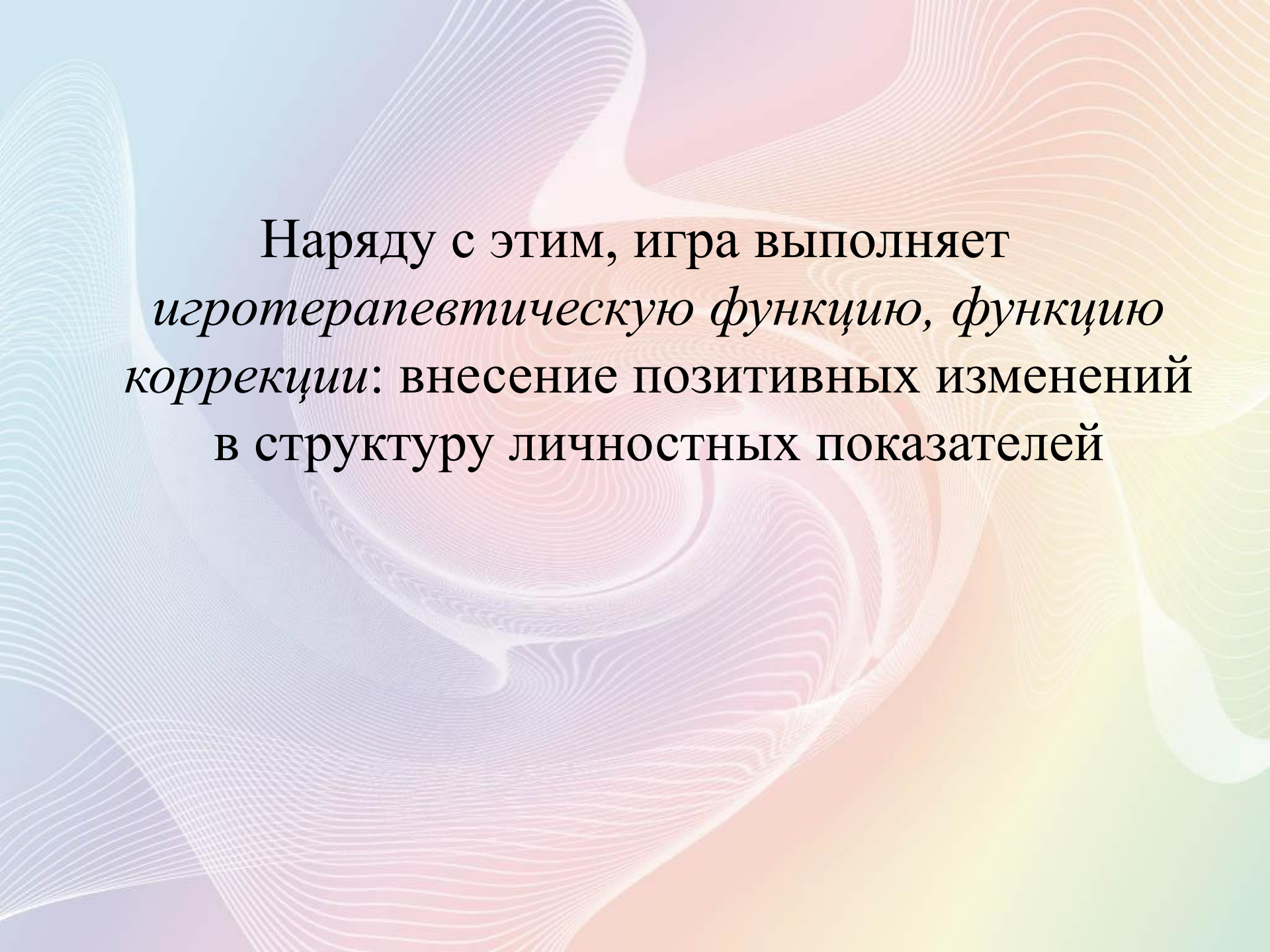
- ✓ Соматическое здоровье
- ✓ Физическое здоровье
- ✓ Психическое здоровье
- ✓ Нравственное здоровье.

Основное содержание программы – игра. Например, для реабилитации *соматического* здоровья детей используют игры, которые лечат: «Воздушный шарик», «Самолет», «Часики».

*Сердечно - сосудистые* заболевания: «Выросли большими», «Передай мяч дружку», «Воротики».

При нарушении *опорно-двигательного аппарата*: «Мыши в кладовой», «Медведи и пчелы», «Зоопарк».

Решить проблемы нравственного здоровья помогает решить педагогическая технология КСО (Коллективный Способ Организации детей). Применяются следующие игры: командные игры, «Чье звено быстрее соберется», эстафетные игры.



Наряду с этим, игра выполняет  
*игротерапевтическую функцию, функцию*  
*коррекции*: внесение позитивных изменений  
в структуру личностных показателей

Феномен игры в том, что являясь  
развлечением, она способна перерасти в  
обучение, творчество, терапию.

Игры помогают укрепить здоровье и  
адаптироваться в личностных  
ситуациях.

# «Путешествие муравьишки»

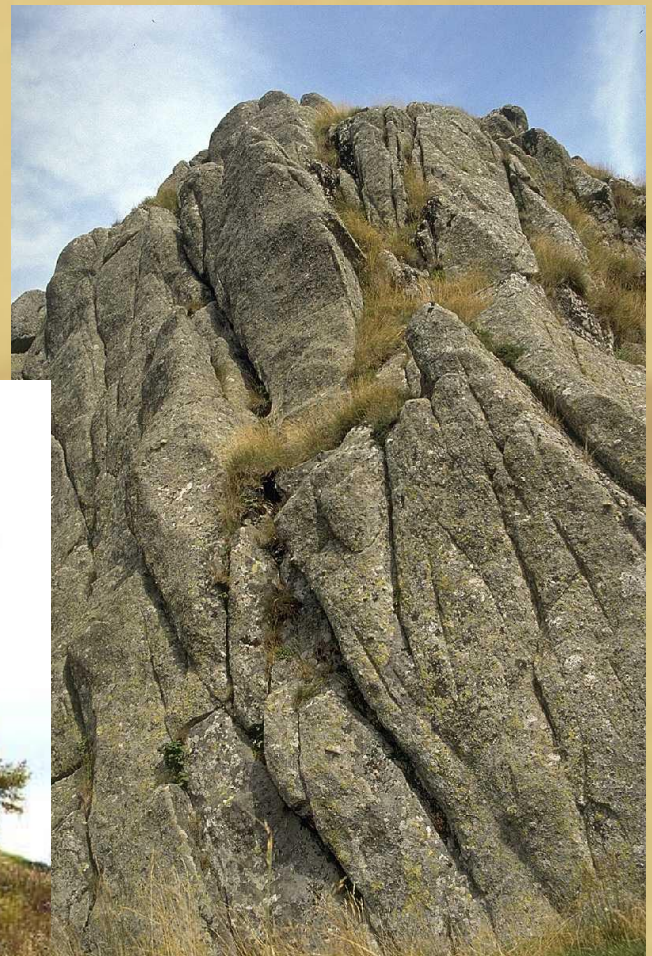
Используя знакомую сказку, было составлено игровое обучающее занятие с использованием технических средств обучения, а также оборудование «ЭлементА».

Дети, посмотрев картинки, самостоятельно построили «увиденное», а затем они преодолели препятствия.





























**Цель :** Закреплять с детьми ранее приобретенные навыки конструирования. Развивать умственную активность, творческие способности, воображение, упражнять в замене одних деталей другими. Учить строить сообща, помогая друг другу.

**Оборудование:** Дуга, конусы, разноцветные мягкие диски, пирамида большая, спортивная палка, доска шириной 25 см., обручи, модульные предметы: маты, лесенка, половина цилиндра.

**Ход занятия:** Педагог приглашает детей в зал. Дети здороваются с гостями и садятся на скамью. Воспитатель предлагает посмотреть слайды: ручей, холм, пещера, луг.

*Воспитатель:* "Ребята, вам понравились картинки?"

*Дети:* "Да."

*Воспитатель:* "А хотите отправиться в путешествие по этим местам?"

*Дети:* "Да."

Воспитатель:” Тогда давайте сделаем разминку. Встаем в круг и повторяем за мной:

*Хлоп-хлоп ручками, топ-топ ножками,  
Вверх мы ручки поднимаем, вниз мы ручки  
опускаем,*

*В кулачки их крепко сжали, кулачками  
постучали: тук-тук-тук.*

*Полетели птички, крылышками машут:  
вот так, вот так.*

*Полетели, полетели и на ветку сели: вот  
так, вот так.*

*А теперь попрыгаем, ножками подрыгаем.*

Воспитатель хвалит детей: «Молодцы ребята. Отправляемся в путь».

**Показывают картинку ручья.**

*Воспитатель:*” Ребята, а как же нам перебраться через ручей?”

Дети строят переправу из цветных “блинов”, называя их камушками.

*Воспитатель:*”Ребята, а какая у нас переправа получилась?”

*Дети:*” Разноцветная.”



**Показывают следующий слайд – узкая тропинка.**

*Воспитатель:*” Ребята, подумайте, из чего можно сделать тропинку?”

Дети выбирают узкую деревянную доску, укладывают ее за “ камушками “

.

**Следующий слайд широкая дорожка.**

*Воспитатель:*” Посмотрите внимательно ,  
где тут у нас широкая дорожка?”

Дети выбирают спортивные “ дорожки” и  
укладывают их после узкой доски.

Педагог хвалит детей.

**Показывают следующий слайд – холм.**

*Воспитатель:*”А где же у нас холм, из чего его можно сделать?”

Дети ставят небольшую подставку после спортивных матов.

## **Следующий слайд пещера.**

*Воспитатель:* “Ребята, посмотрите, перед нами пещера. Как вы думаете какая она – темная или светлая?”

*Дети:* “ И темная, и светлая”.

*Воспитатель:* “ Ну давайте построим пещеру. Как вы думаете с чего надо начать?”

Дети начинают строить вход в пещеру. Строят из конусов и дуги.

*Воспитатель:* “ Молодцы! А дальше что делаем?”

Дети делают “темную” пещеру из половины модульного цилиндра. Воспитатель помогает детям, т.к. деталь большая и объемная.

*Воспитатель:* “ Мы с вами сделали вход в пещеру, пещеру, а где же выход из пещеры? И какой он будет?”

Дети делают выход из пещеры из модульной лесенки.  
Воспитатель хвалит детей.

**Следующий слайд - луг.**

*Воспитатель:* “ Ребята, посмотрите мы пришли на луг. Здесь растет высокая зеленая трава. Нам надо ее перешагивать. Из чего мы будем делать следующую постройку? “

Дети берут два зеленых конуса и гимнастическую палку, сами устанавливают это сооружение.

**Показывают слайд – лужи.**

*Воспитатель:* “Смотрите ребята, здесь прошел дождь, везде сыро и лужи. “

Дети делают лужи из обручей.

*Воспитатель:*”А лужи то у нас цветные.  
Какого цвета лужи?”

Дети отвечают.

*Воспитатель:* “ Ребята! Мы с вами построили волшебную дорогу, давайте пройдем по ней. “

Дети начинают идти- по “ камушкам “ – на носочках; по узкой тропинке – приставным шагом; по широкой тропинке – ползание на коленях и ходьба с выворачиванием стопы; на “холм “ – подъем с последующим соскакиванием; “ пещера “ - подлезание и ползание на животе; через “ траву “ – перешагивание; через “ лужи “ – прыжки на двух ногах.

*Воспитатель:* “ После дождя на лугу распустились разные цветы. Ребята вы их видите? Давайте сделаем цветы. Из чего их можно сделать?”

Дети делают “ цветы “ из деталей пирамиды, цветных плоских дисков, маленьких мячей.



*Воспитатель:* “ Какие же вы молодцы! Посмотрите как вокруг стало красиво. А кто это к нам приполз?”

*Дети:* “Муравей. “

*Воспитатель:* “ Ребята! Мы с вами долго путешествовали. Прошли долгий путь. И теперь нам пора домой. Но муравьишка тоже хочет домой. Он просит вас помочь ему добраться до дома. Поможем? “

*Дети:* “ Поможем. “

*Воспитатель:* “ Тогда давайте построим ему муравейник. Посмотрите из чего можно сделать домик для муравья? “

Дети собирают пирамидку по образцу.

Воспитатель хвалит детей за отзывчивость, доброту, за помощь и раздает всем воздушные шары.



Дети прощаются с гостями и уходят в  
группу.