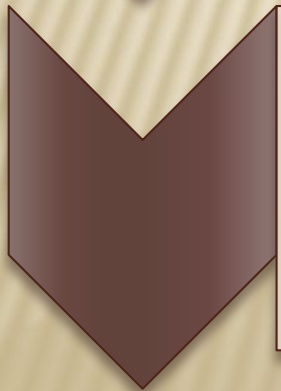
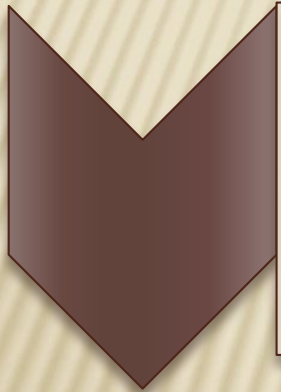
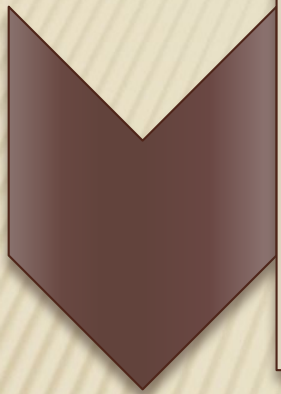


ПЕДСОВЕТ № 2

**МЕСТО ВАРИАТИВНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В
КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО
В УСЛОВИЯХ ПАРТНЁРСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**



определенно
 конкретный
 метод
 работы
 и
 основные
 направления
 деятельности
 организации
 по
 достижению
 поставленных
 целей

системный
 подход
 к
 решению
 задач
 организации
 с
 учетом
 взаимосвязей
 между
 различными
 ее
 элементами

системный
 подход
 к
 решению
 задач
 организации
 с
 учетом
 взаимосвязей
 между
 различными
 ее
 элементами

системный
 подход
 к
 решению
 задач
 организации
 с
 учетом
 взаимосвязей
 между
 различными
 ее
 элементами

Приоритетное направление деятельности ДОУ:

обеспечение оптимальных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, воспитания и обучения в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи).

Филичева Т.Б., Чиркина
Г.В. Программа
логопедической работы
по преодолению
фонетико-
фонематического
недоразвития у детей.

Филичева Т.Б., Чиркина
Г.В. Подготовка к школе
детей с общим
недоразвитием речи в
условиях специального
детского сада

Основная
образовательная
программа ГБДОУ
детского сада № 102
Невского района Санкт-
Петербурга.

Адаптированная
примерная основная
образовательная
программа для
дошкольников с
тяжелыми
нарушениями речи,
Баряева Л.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Комплексная примерная
общеобразовательная
программа ДО «От
рождения до школы» под
ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А.
Васильевой

Нищева Н.В. Примерная
программа
коррекционно-
развивающей работы в
логопедической группе
детского сада
с ОНР 4-7 лет.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цель данной Программы

Целью программы является совершенствование системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и ответственность действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей школьников. Комплексность педагогического действия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.



Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) ГБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

Формирование у педагогического коллектива ГБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Принципы построения программы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка

принцип интеграции усилий специалистов

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала

принцип постепенности подачи учебного материала

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников.

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Задачи и содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ТНР

**Взаимосвязь работы
логопеда и
воспитателей,
работа в команде**



**Успешное
осуществление
коррекционно-
воспитательной
работы**

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ



составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях



выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы



оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении



взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности



еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям



логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь

**Еженедельные задания логопеда воспитателю
включают следующие разделы:**

- логопедические пятиминутки;**
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;**
- индивидуальная работа;**
- рекомендации по подбору художественной
литературы и иллюстративного материала.**

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада.

Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей с речевым нарушением;**
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.**

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

