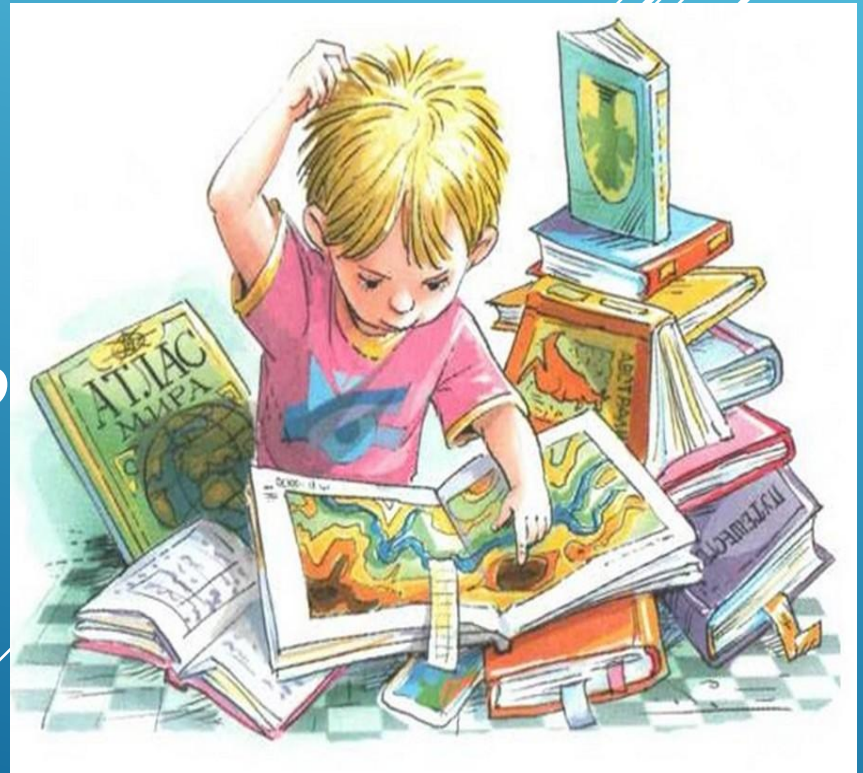


«МЕТАПРЕДМЕТ: ОТ ПЕРВИЧНОГО ОПЫТА ДО МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА»

*Необходимо «В первую очередь учить детей мыслить — причем, всех детей, без всякого исключения»
Н.В. Громыко*



- ▶ “Мета” - “за”, “через”, “над”,
- ▶ то есть выход за рамки собственно предмета.
- ▶ Метапредмет основан на интеграции, на универсальных знаниях.
- ▶ (Интегра́ция (от лат. integratio — «соединение») — процесс объединения частей в целое)

Виды метапредмета



- Знание
- Знак
- Проблема
- Задача

«Знание» — формирует свой блок способностей. К их числу можно отнести, например, способность работать с понятиями, систематизирующую способность (т. е. способность работать с системами знаний).

В рамках метапредмета «Знак» у школьников формируется способность схематизации. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать.

Изучая метапредмет «Проблема», школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем, у них формируется собственная позиция относительно данного события.

При изучении метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и моделирования объекта задачи, конструирования способов решения разных задач.

Метапредметный подход заложен в основу новых стандартов.

Результаты представлены на нескольких уровнях:

▶ **личностном**

▶ **метапредметном**

▶ **предметном**

При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся

1) Личностные результаты – готовность и способность учеников к саморазвитию, их личностные качества.

2) Метапредметные результаты – освоенные учениками универсальные учебные действия.

Регулятивные – действия, с помощью которых обучающиеся организуют учебную деятельность.

Познавательные – действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания.

Коммуникативные – действия, с помощью которых обучающиеся налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми.

3) Предметные результаты – освоенные учениками школьные предметы традиционным способом.

СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ **Метапредметы**
- ▶ **Метапредметные программы**
- ▶ **Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.)**
- ▶ **Метапредметный урок**
- ▶ **Предметный урок + метапредметная тема**
- ▶ **Метапредметные задания**
- ▶ **Межпредметные проблемные ситуации**
- ▶ **Межпредметные, надпредметные проекты**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

- ▶ **Первая особенность.** Работа с деятельностью учащихся, передача им не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями.
- ▶ **Вторая особенность.** Метапредметный подход – это очень хорошее знание своего предмета, что собственно и позволяет деятельностно систематизировать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания.
- ▶ **Третья особенность** – это ориентация на развитие у школьников базовых способностей. Таких, как мышление, воображение, различительная способность, способность целеполагания или самоопределения, речевая и т.д.

СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

На ступени НОО особое значение имеет сбалансированное развитие у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «ИЗО», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык – обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом – формирование логических действий анализа, сравнения, причинно-следственных связей.

Морфологическая и синтаксическая структура языка, правила строения слова и предложения, графическая форма букв – развитие знаково-символических действий – замещение звука буквой, моделирование состава слова схемой, и преобразование модели – видоизменение слова.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Литературное чтение – формирует все виды универсальных учебных действий:

-умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

-умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев.

-умение выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

-самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством идентификации.

На ступени НОО важным средством организации авторской позиции, отношение автора к своим героям и отображаемой действительности является выразительное чтение.

МАТЕМАТИКА

Математика имеет особое значение для формирования общего приема решения задач как УУД.

Формируется:

- планирование последовательности шагов при решении задач;
- выбор способа достижения поставленной цели;
- использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации;
- сравнение и классификация предметов, чисел, геометрических фигур по существенному основанию;

В процессе обучения учащиеся осваивают систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Окружающий мир – этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию логических действий сравнения, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков и известных характерных свойств;
- формированию действий замещения и моделирования – использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

