

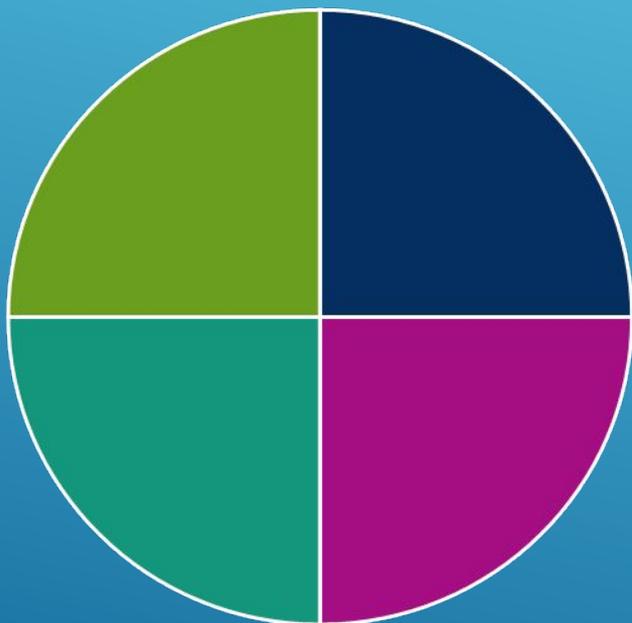
# «МЕТАПРЕДМЕТ: ОТ ПЕРВИЧНОГО ОПЫТА ДО МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА»

*Необходимо «В первую очередь учить детей мыслить — причем, всех детей, без всякого исключения»  
Н.В. Громыко*



- ▶ “Мета” - “за”, “через”, “над”,
- ▶ то есть выход за рамки собственно предмета.
- ▶ Метапредмет основан на интеграции, на универсальных знаниях.
- ▶ (Интегра́ция (от лат. integratio — «соединение») — процесс объединения частей в целое)

## Виды метапредмета



- Знание
- Знак
- Проблема
- Задача

*«Знание» — формирует свой блок способностей. К их числу можно отнести, например, способность работать с понятиями, систематизирующую способность (т. е. способность работать с системами знаний).*

*В рамках метапредмета «Знак» у школьников формируется способность схематизации. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать.*

*Изучая метапредмет «Проблема», школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем, у них формируется собственная позиция относительно данного события.*

*При изучении метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и моделирования объекта задачи, конструирования способов решения разных задач.*

**Метапредметный подход заложен в основу новых стандартов.**

**Результаты представлены на нескольких уровнях:**

▶ **личностном**

▶ **метапредметном**

▶ **предметном**

**При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире.**

***К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся***

*1) Личностные результаты – готовность и способность учеников к саморазвитию, их личностные качества.*

*2) Метапредметные результаты – освоенные учениками универсальные учебные действия.*

*Регулятивные – действия, с помощью которых обучающиеся организуют учебную деятельность.*

*Познавательные – действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания.*

*Коммуникативные – действия, с помощью которых обучающиеся налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми.*

*3) Предметные результаты – освоенные учениками школьные предметы традиционным способом.*

# СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ **Метапредметы**
- ▶ **Метапредметные программы**
- ▶ **Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.)**
- ▶ **Метапредметный урок**
- ▶ **Предметный урок + метапредметная тема**
- ▶ **Метапредметные задания**
- ▶ **Межпредметные проблемные ситуации**
- ▶ **Межпредметные, надпредметные проекты**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

- ▶ **Первая особенность.** Работа с деятельностью учащихся, передача им не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями.
- ▶ **Вторая особенность.** Метапредметный подход – это очень хорошее знание своего предмета, что собственно и позволяет деятельностно систематизировать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания.
- ▶ **Третья особенность** – это ориентация на развитие у школьников базовых способностей. Таких, как мышление, воображение, различительная способность, способность целеполагания или самоопределения, речевая и т.д.

## ***СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ***

На ступени НОО особое значение имеет сбалансированное развитие у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «ИЗО», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Русский язык** – обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом – формирование логических действий анализа, сравнения, причинно-следственных связей.

Морфологическая и синтаксическая структура языка, правила строения слова и предложения, графическая форма букв – развитие знаково-символических действий – замещение звука буквой, моделирование состава слова схемой, и преобразование модели – видоизменение слова.

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

**Литературное чтение** – формирует все виды универсальных учебных действий:

-умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

-умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев.

-умение выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

-самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством идентификации.

На ступени НОО важным средством организации авторской позиции, отношение автора к своим героям и отображаемой действительности является выразительное чтение.

# МАТЕМАТИКА

**Математика** имеет особое значение для формирования общего приема решения задач как УУД.

Формируется:

- планирование последовательности шагов при решении задач;
- выбор способа достижения поставленной цели;
- использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации;
- сравнение и классификация предметов, чисел, геометрических фигур по существенному основанию;

В процессе обучения учащиеся осваивают систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Окружающий мир** – этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию логических действий сравнения, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков и известных характерных свойств;
- формированию действий замещения и моделирования – использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

