

МЕТАПРЕДМЕТ «ПРОБЛЕМА»

Ст. методист ГУ ДПО «ИРО
Забайкальского края» Плотникова А.В.

МЕТАПРЕДМЕТ - ТЕХНОЛОГИЯ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
МЕТАПРЕДМЕТ «ПРОБЛЕМА» - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ.

- **Проблѐма** (др.-греч. πρόβλημα) в широком смысле — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения;

в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения;

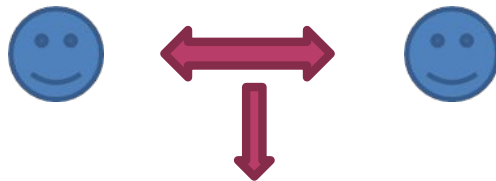
в жизни проблема формулируется в понятном для людей виде «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПРОБЛЕМ:

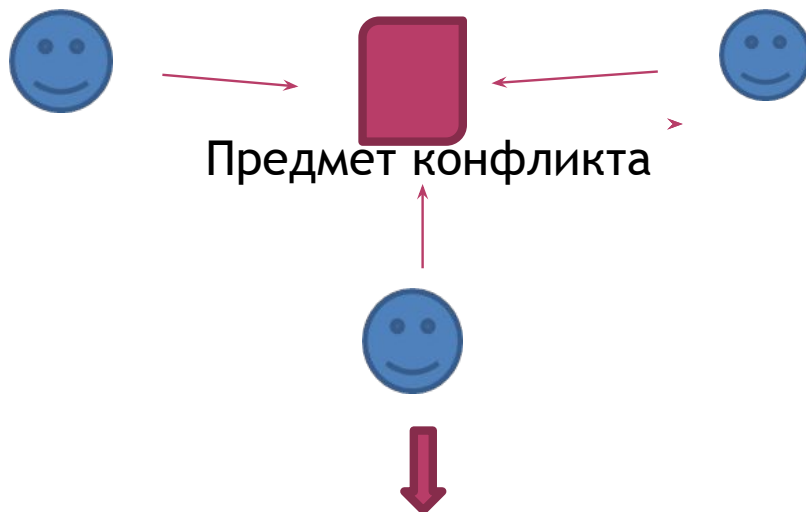
- Мировоззренческие (проблема смысла жизни, добра и зла, т.д.)
- Научные (проблемы , которые лежат в основе научных работ)
- Организационно-управленческие (проблема пробок в Москве)
- Практические(как разрешить конфликт на Украине)

ОСНОВНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СХЕМА «МЕТАПРЕДМЕТ»

(коммунальный конфликт)



(содержательный позиционный конфликт)



Основное противоречие



самоопределение



СОСТАВ ТЕХНОЛОГИИ

- Выявление позиций в конфликте
- Анализ противоречий между позициями
- Выделение предметов противоречий
- Постановка проблемы
- Самоопределение: выявление и формулировка собственной позиции

ПОСТРОЕНИЕ СЦЕНАРИЯ МЕТАПРЕДМЕТА «ПРОБЛЕМА»

1. Выбор проблемной темы.
2. Выявление позиций, столкновение которых и определяет структуру проблемной ситуации.
3. Установление отношения участников образовательного процесса, тех, кто обсуждает данную проблемную тему в ситуации учения-обучения, к выделенным позициям, задающим структуру проблемной ситуации. (Результатом третьего этапа является построение проблемной образовательной ситуации как ситуации учения-обучения со всем набором педагогических и учебных позиций. Это, собственно, и отличает мыследеятельностный процесс проблематизации в образовании от так называемого проблемного обучения.)Построение схем.
4. Возвращение в исходную точку построения процесса проблематизации — к первоначально сформулированной проблемной теме: когда на основе построенной проблемной ситуации осуществляется переосмысление выделенной проблемной темы. Уточняем тему 1 и переходим к теме 2. В результате этого переосмысления строится действительность определения проблемы, и проблема переводится в задачу.

КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

- Выявить проблему какого-либо теоретического вопроса
- Умение подобрать разнопозиционный материал
- Умение организовать и управлять проблемной дискуссией
- Повышенный уровень понимания текста
- Схематизация
- Проблемное моделирование
- Самоопределение – умение выразить личностную позицию в проблемной ситуации

**В основе метапредмета «Проблема»
мышление
и
самоопределение.**

**Технология метапредмета
«Проблема» позволяет не только
работать со способностями
мышления, коммуникации,
действия, понимания и
рефлексии, но также
воздействовать на развитие
мировоззрения детей и
подростков.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ