

**Метапредметност**

**ь.**

# **Мета – над, общее, интегрирующее..**

МЕТА... (от греч. meta — между, после, через), часть сложных слов, означающая промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому,

- **Метадеятельность**
- **Мыследеятельность**
- **Метапредметы**
- **Метазнания**
- **Метаумения (метаспособы)**

# Метадеятельность

- **Стратегическая деятельность** (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);
- **Исследование** (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод)
- **Проектирование** (замысел, реализация, рефлексия)
- **Сценирование** (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий)
- **Моделирование ...**
- **Конструирование...**
- **Прогнозирование...**

# Методики, технологии, подходы

Задачный подход;

Проблемное обучение;

Исследовательское

обучение;

Проектное обучение;

# Мыследеятельность

Пространство идей, сущностей,  
абстракций, чистого разума

Пространство текстов, знаков, схем

Пространство предметно-практической  
деятельности

# Метапредметность -

- способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности,
- средство формирования целостной картины мира в сознании ребёнка.

# Метапредметный компонент в мыследеятельностной педагогике.

- Метапредмет **"Знак"**: способность схематизации на основе выделения главного в материале.
- Метапредмет **"Знание"**: способность работать с понятиями как особой формой знания. Работа с ключевыми научными понятиями. Универсальные техники работы с понятием на любом предметном материале.

- Метапредмет "**Проблема**": образец разрешения проблемы через доведение понятия до набора операций, формул и расчётов.
- Метапредмет **«Задача»**: осмысление устройства процесса решения задач. Технологии реализации метапредметности.



# Уровни интеграции

*Интеграция - связанность отдельных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.*

- **Внутрипредметные связи**
- **Межпредметные связи**
- **Всеобщие связи**

# Уровни интеграции

- Самый высший уровень, на котором соприкасаются все учебные предметы, отражает взаимосвязи «человек – общество – природа».

На этом уровне рассматриваются всеобщие связи, регулируемые всеобщими законами. Это **философский уровень**. Раскрытие его – общая задача гуманитарно-эстетического, общественно-исторического и естественнонаучного циклов предметов.

# Метапредметный компонент в мыследеятельностной педагогике.

- Метапредмет **"Знак"**: способность схематизации на основе выделения главного в материале.

# Метазнания

**Знания экспертной системы о собственном функционировании и процессах построения логических выводов.**

**Знания о знании.**

Примерами мета-знаний являются:

- \* Диаграмма знаний (отражает все элементы знаний, находящихся в организации, и отношения между ними);
- \* Карта знаний (отражает распределение элементов знаний между различными объектами организации);
- \* Эвристические приемы, Эвристические методы и т.п.

# Технологии формирования метазнания

- Логико-смысловых моделей
  - Ментальных карт
  - Фишбон и др. графические модели знания
  - Все приемы сворачивания информации:  
(конспект, таблица, схема)
  - Методы эвристики
  - Школа М.Щетинина
- Составляем модель статьи о противоречиях в математике, смотрим карту знаний

# **Графические организаторы: «Кластеры»**

**выделение смысловых единиц  
текста и их графическое  
оформление в определенном  
порядке в виде грозди**

# Метаумения

- **Теоретическое мышление** (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т. п.);
- **Навыки переработки информации** (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- **Критическое мышление** (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- **Творческое мышление** (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- **Качества мышления** (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.)

# Технологии

- Развивающего обучения
- **Критического мышления**
- Технологический компонент личностно-ориентированного урока
- Общеучебные умения и навыки