

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ВЫСТУПЛЕНИЕ ЗА. ДИРЕКТОРА ПО УВР ОРЛОВОЙ Т.Ю.



В НОВОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ - СТАНДАРТЕ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАССМАТРИВАЮТСЯ С ТРЕХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ

Ранее под образовательными результатами имелись ввиду **предметные результаты**.

В стандартах второго поколения наряду с предметными выделяют **личностные и метапредметные результаты**

метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ,
ИМЕЮЩИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЕ,
МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ:**

:

- 1. Умения организовывать свою деятельность
- 2. Ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности
- 3. Готовность к профессиональному выбору

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЛОЖЕНЫ В РЯДЕ МЕТОДИК, ПОДХОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

- развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
- мыследеятельностная педагогика;
- коммуникативная дидактика;
- эвристическое обучение;
- логико-смыслового моделирования;
- школа М.Щетинина
- технология развития критического мышления и др.

- По мнению специалистов (М.Е. Бершадский, М.В. Кларин, П.И. Третьяков, А.В. Хуторской и др.), общей основой разнообразных инновационных моделей обучения, имеющей поисковую направленность, является интегративная надпредметная поисковая учебная деятельность. Это специальная деятельность по построению учебного познания – исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.

Преимущества:

1. способствует успешной социализации выпускников за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся учатся ориентироваться самостоятельно. Выходя за рамки учебных программ, этот метод заставляет обучающихся обращаться не только к справочной литературе, но и к Интернет-ресурсам, и к электронным источникам. А это приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

2. актуальность тем исследования, возможность ярко, наглядно познакомить с результатами своих поисков широкую аудиторию позволяют организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах. Развиваются творческие способности обучающихся

3. ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОСВАИВАЮТ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ:

1. выявление проблемы исследования;
2. постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования;
3. формулировка гипотез исследования;
4. определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез, проверка гипотез;
5. сбор информации;
6. аналитическая работа;
7. корректировка поставленных задач и хода исследования;
8. дальнейший поиск информации;
9. анализ новых фактов;
10. обобщение — рассуждение — получение новых данных;
11. оформление результатов исследования;
12. обсуждение и транслирование полученных результатов.

4. выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу внутри группы, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это создает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения, а также дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса

5. работа в группе над решением общей проблемы формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов, разделяя ответственность с членами команды

ИНТЕРАКТИВНАЯ МЕТОДИКА

- Переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, изучение определенной ситуации).
- Осмысление полученного опыта.
- Обобщение (рефлексия).
- Применение на практике.