

# Установление преемственных связей в обучении

рассуждениям и  
доказательству  
в процессе  
реализации  
требований ФГОС  
ООО

Светлана Иосифовна Смирнова,

к.п.н., доцент

12.01.2017



# Метапредметные результаты освоения ООП начального общего образования

...

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, **построения рассуждений**, отнесения к известным понятиям;

11) готовность *слушать собеседника и вести диалог*; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; **излагать свое мнение и аргументировать** свою точку зрения и оценку событий;

# Метапредметные результаты освоения ООП основного общего образования

...

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, **строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;**

...

# Средство достижения основных результатов ООП ?

## Формирование универсальных учебных действий

1. Личностные УУД
2. Коммуникативные УУД
3. **Познавательные УУД** →
4. Регулятивные УУД

- общеучебные,
- логические,
- постановка и решение проблемы

# Логические ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- 2) синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- 3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- 4) подведение под понятие, выведение следствий;
- 5) установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- 6) **построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;**
- 7) **доказательство;**
- 8) **выдвижение гипотез и их обоснование.**

# Возможности для формирования ууд

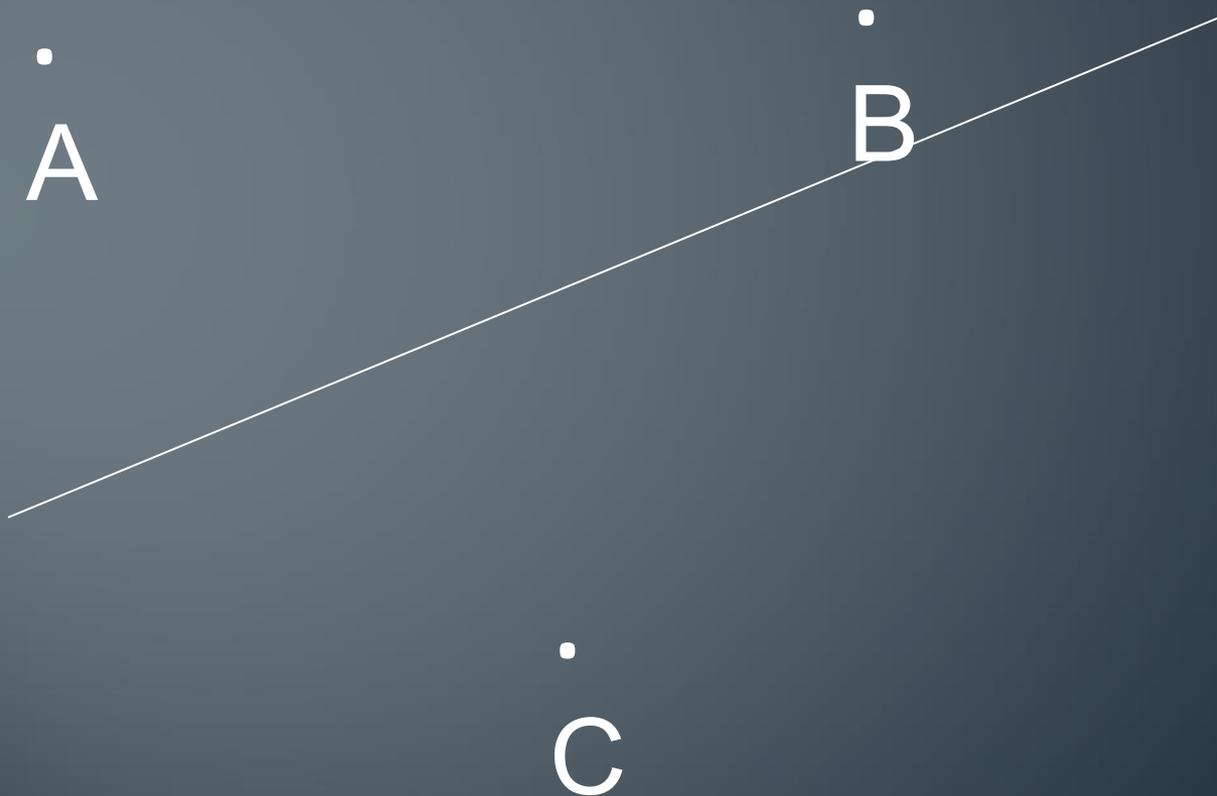
<b>Смысловые акценты ууд</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литература</b>	<b>История</b>	<b>Физика</b>	<b>Математика</b>	<b>Химия</b>	<b>География</b>	...
<b>Познавательные логические</b>	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, <u>логические рассуждения, доказательства</u>							

# Возможности для формирования ууд

<p>Смысловые акценты ууд</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Литература</p>	<p>История</p>	<p>Физика</p>	<p>Математика</p>	<p>Химия</p>	<p>География</p>	<p>...</p>
<p>Познавательные логические</p>	<p>анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, <u>логические рассуждения, доказательства</u></p>							

**Трудности  
в усвоении доказательств  
в начале изучения  
систематического курса  
геометрии**

# трудности в условиях доказательства в начале изучения систематического курса геометрии



Учащиеся сталкиваются  
с обилием доказательств,  
которые «вынуждены  
заучивать, не понимая  
еще необходимости  
доказательства и идеи  
самого доказательства»

*А. А. Столяр (1919–1993)*

## *Трудности в усвоении доказательств в начале изучения систематического курса геометрии*

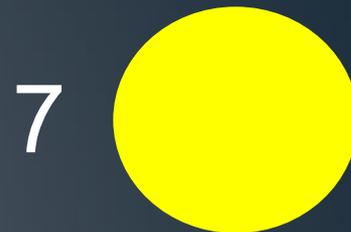
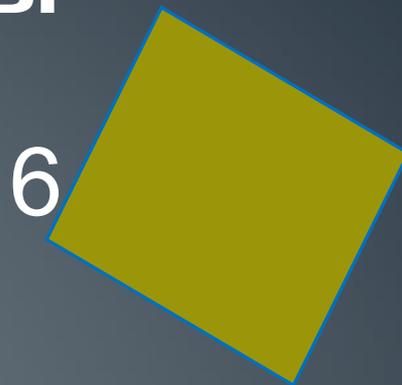
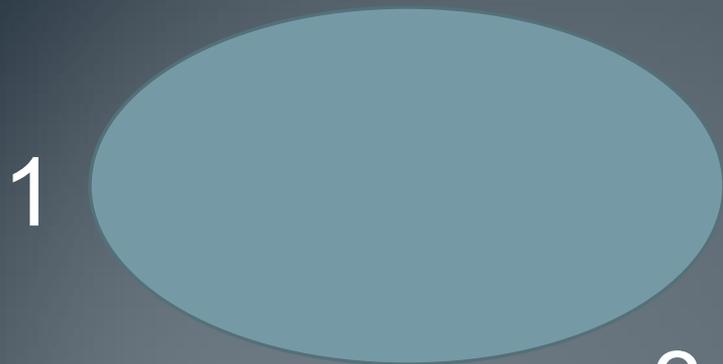
Учащиеся:

1. Не осознают необходимости обоснования.
2. Не понимают сущности доказательства.
3. Не владеют способами и методами доказательства.
4. Не имеют собственного опыта в проведении доказательств

# Почему геометрию начинают изучать в 7 классе?

*К 12–13 годам у учащихся  
складываются определенные  
логические структуры  
(Ж. Пиаже)*

# Разбейте на группы



«Успешность в овладении логическими действиями определяется не возрастом субъекта, а типом обучения, в рамках которого эти приемы усваиваются»

Н. А. Подгорецкая

«В стихийных условиях обучения  
правильное логическое  
мышление формируется не у  
всех, очень медленно и с  
большими огрехами»

В. В. Давыдов

# Этапы в обучении доказательству

- 1–4 классы
- 5–6 классы
- 7 класс
- 8–11 классы

# Этапы в обучении доказательству

- 1–4 классы

- 5–6 классы

- 7 класс

- 8–11 классы

Подготовительны  
й  
этап

# Задачи ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО этапа ?

## *Трудности в усвоении доказательств в начале изучения систематического курса геометрии*

Учащиеся:

1. Не осознают необходимости обоснования.
2. Не понимают сущности доказательства.
3. Не владеют способами и методами доказательства.
4. Не имеют собственного опыта в проведении доказательств

# Задачи подготовительного этапа

1. Воспитывать потребность в обосновании суждений.
2. Формировать правильные представления о сущности доказательства.
3. Познакомить с основными способами доказательства.
4. Обеспечить накопление обучающимися **собственного опыта** в проведении доказательств.

«... вообще нужно много упражняться, чтобы научиться какому-либо виду деятельности, будь то работа напильником, ходьба на лыжах или логические рассуждения»

А. Д. Александров

# Способы обоснования суждений на уроках математики в начальной школе

*При изучении вопросов:*

1. Сравнение чисел в подготовительный период (сравните числа 2 и 3).
2. Переместительное свойство сложения (умножения).
3. Свойство противоположных сторон прямоугольника.
4. Сравнение числовых выражений (является ли верным:
  - а) равенство  $(60 + 40) : 5 = 60 : 5 + 40 : 5$ ;
  - б) неравенство  $26 \cdot 5 > 600 : 5$ ).
5. Решение уравнений ( $x + 25 = 36$ )
6. Решение задач (На верхней полке 18 книг, на нижней – 12. На сколько больше книг на верхней полке, чем на нижней?)

# Математические способы обоснования суждений

	Предложение общего характера	Предложение частного характера
Истинное предложение		
Ложное предложение		

# Способы обоснования суждений

1. Существуют ли в русском языке слова, в которых три гласные буквы стоят подряд?
  2. Верно ли, что все треугольники имеют прямой угол?
  3. Является ли неравенство  $a + b \leq 18$  верным на множестве однозначных натуральных чисел?
  4. Можно ли подобрать числа так, чтобы равенство  $***5 + 3**7 \cdot 9*1 = *****3$  было верным?
1. Сумма четных чисел четна. Обоснуйте!

# Математические способы обоснования суждений

	Предложение общего характера	Предложение частного характера
Истинное предложение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Доказательство</li><li>2. Перебор <b>всех</b> возможных вариантов</li></ol>	Приведение подтверждающего примера
Ложное предложение	Приведение опровергающего примера	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Доказательство</li><li>2. Перебор <b>всех</b> возможных вариантов</li></ol>

# Структура доказательства

- тезис;
- основания (или аргументы) доказательства;
- способ доказательства (демонстрация).

# Правила вывода

Заключения:  $\frac{A(x) \rightarrow B(x), A(a)}{B(a)}$

Отрицания:  $\frac{A(x) \rightarrow B(x), \overline{B(a)}}{\overline{A(a)}}$

Силлогизма:  $\frac{A(x) \rightarrow B(x), B(x) \rightarrow C(x)}{A(x) \rightarrow C(x)}$

# Структура доказательства

Пример:

*Сумма смежных углов равна  $180^\circ$ .*

-тезис

-аргументы

-демонстрация

**Рассуждаем  
или  
доказываем?**

# Понятия «рассуждение» и «доказательство»

- Рассуждение – это цепочка суждений, каждое из которых логически вытекает из предыдущего (предыдущих)

$A \longrightarrow B \longrightarrow C \longrightarrow \dots$

# Понятия «рассуждение» и «доказательство»

- Рассуждение – это цепочка суждений, каждое из которых логически вытекает из предыдущего (предыдущих)

$A \longrightarrow B \longrightarrow C \longrightarrow \dots$

- Доказательство – это рассуждение, в котором каждый шаг аргументирован

$A \xrightarrow{?!} B \xrightarrow{?!} C \xrightarrow{?!} \dots \xrightarrow{?!} Z$

# Рассуждаем или доказываем?

- Верно ли, что значение выражения  $a \cdot 15 - 10$  делится нацело на 5?

# Виды рассуждений

Необходимо различать рассуждения трёх видов:

- *содержательное* рассуждение (неаргументированное рассуждение в силу недостаточности знаний);
- *аргументированное* рассуждение (доказательство);
- *свёрнутое* рассуждение (неаргументированное рассуждение, которое при необходимости может быть дополнено учеником до рассуждения второго вида).

# Развитие умения рассуждать

- *содержательное* рассуждение
- *аргументированное* рассуждение (доказательство);
- *свёрнутое* рассуждение



**Соотнесите  
виды рассуждений  
с этапами  
обучения доказательству**

# Литература

1. Лакатос И. Доказательство и опровержение. М.: Наука, 1967.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
3. Пиаже Ж. Эволюция интеллекта в подростковом и юношеском возрасте // Психологическая наука и образование. 1997. № 4. С. 56-64.
4. Подгорецкая Н.А. Изучение приемов логического мышления у взрослых. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1980. 150 с.
5. Столяр А.А. Педагогика математики. Учеб. пособие для студентов физ.-мат. факультетов педагогических вузов. Минск: Вышэйшая школа, 1986. 414 с.

# Методика обучения предмету

1. Зачем?

2. Чему?

3. Как?

# Методические подходы к обучению доказательству

1. Использование программного материала с четким указанием способа и уровня обоснованности (строгое или нестрогое рассуждение), приведением образцов полных (аргументированных) рассуждений и т. п.
2. Использование содержания, методов и средств, не предусмотренных программой.

# Различные подходы к обучению логическим рассуждениям

## Работа с предложениями, содержащими кванторы.

- раскрытие содержания суждений со словами “все”, “некоторые” и т. п.;
- образование предметной интерпретации, соответствующей данному суждению;
- самостоятельное описание заданной ситуации с использованием общих, частных и единичных суждений;
- распознавание одинаковых по содержанию общих и частных суждений;
- уточнение формулировок утверждений с целью выделения их вида.

Е. П. Маланюк

# Различные подходы к обучению логическим рассуждениям

## Связь дедуктивных и индуктивных рассуждений.

- образцы рассуждений,
- разнообразные задания, в которых отрабатывается порядок предложений в умозаключении.

Например:

1. Ответь, правильно ли данное рассуждение (умозаключение). Если нет, то почему?”
2. Продолжи рассуждение.
3. Детям предлагаются два листа, на одном из которых написаны общие посылки, на другом – частные посылки. Учащиеся устанавливают, какой общей посылке соответствует каждая частная.

В. П. Лёхова

# Различные подходы к обучению логическим рассуждениям

## Опора на логические операции анализа и сравнения.

- Может ли неизвестное число в уравнении

$$x - (27 + 4) = 4 \quad \text{равняться} \quad 27?$$

- На сколько уменьшаемое больше вычитаемого, если  $x - 80 = 200$ ?

- Укажите среди данных те уравнения, которые нельзя решить:

$$28 - x = 30$$

$$35 + x = 70$$

$$15 + x = 12.$$

Н. Б. Истомина

# Различные подходы к обучению логическим рассуждениям

**Знакомство обучающихся с логическими правилами вывода** (Г.И. Саранцев, Г.Р. Бреслер, Б.Д. Пайсон и др.)

Заключения:  $\frac{A(x) \rightarrow B(x), A(a)}{B(a)}$

Отрицания:  $\frac{A(x) \rightarrow B(x), \overline{B(a)}}{\overline{A(a)}}$

Силлогизма:  $\frac{A(x) \rightarrow B(x), B(x) \rightarrow C(x)}{A(x) \rightarrow C(x)}$

# *Различные подходы к обучению логическим рассуждениям*

- Работа с понятиями.
- Задачи на исследование.
- Логические задачи.
- Магические квадраты.
- Текстовые задачи (решение арифметическим методом).
- ...

# Задание

Составьте задание для обучающихся начальной школы, направленное на развитие умения рассуждать, используя при этом программный материал (*можно опираться на названные выше приемы/подходы*)

# Построение локальных теорий

Теория – это “совокупность обобщённых положений, образующих науку или раздел какой-нибудь науки”.

Слово “локальный” означает “местный, не выходящий за определённые пределы”.

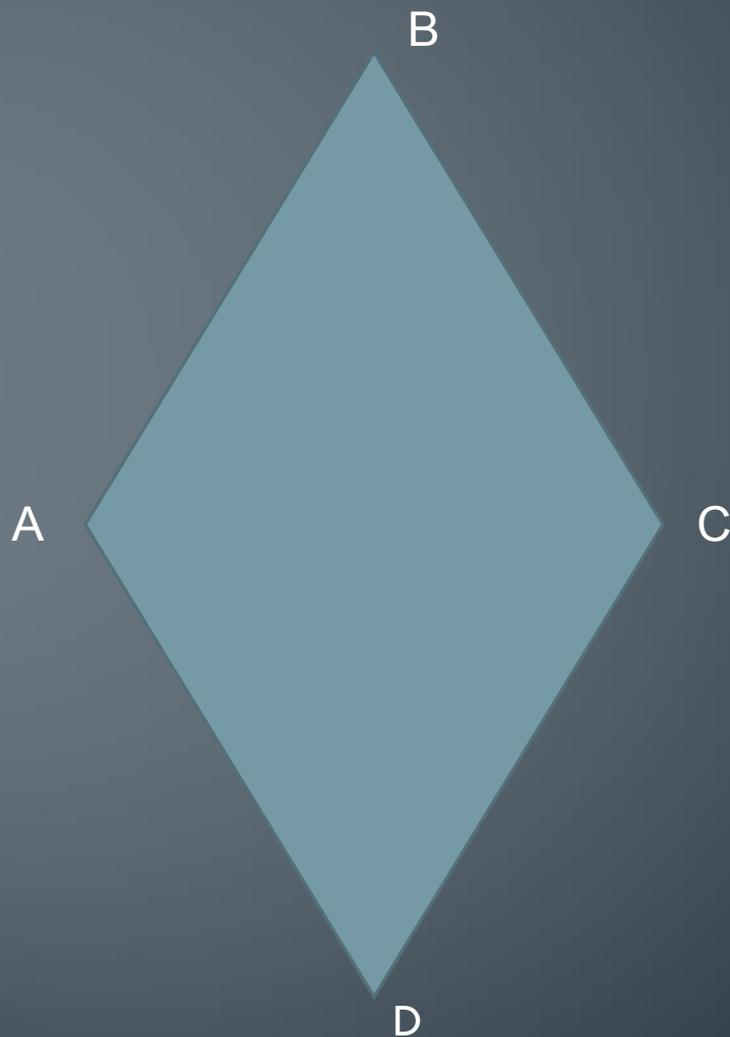
(Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1988. С. 648. С. 266)

Термин “локальная теория” будем понимать как совокупность обобщённых положений, относящихся к конкретной теме

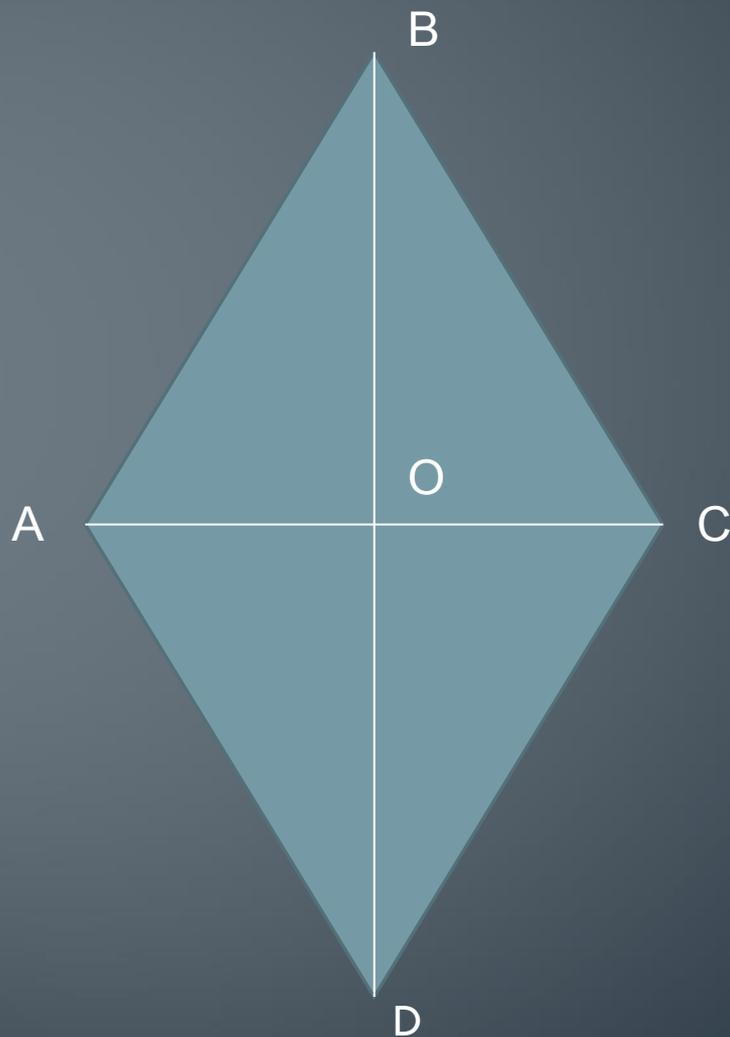
# Построение математической теории как один из трёх основных аспектов математической деятельности:

- математическое описание конкретных ситуаций, или математизация эмпирического материала (МЭМ);
- логическая организация математического материала (ЛОММ), полученного в результате первого аспекта деятельности, или построение математической теории (“маленькой, локальной”, или “большой, глобальной”);
- применение математической теории (ПМТ), полученной в результате второго аспекта деятельности

# Локальная теория «РОМБ»



# Локальная теория «РОМБ»

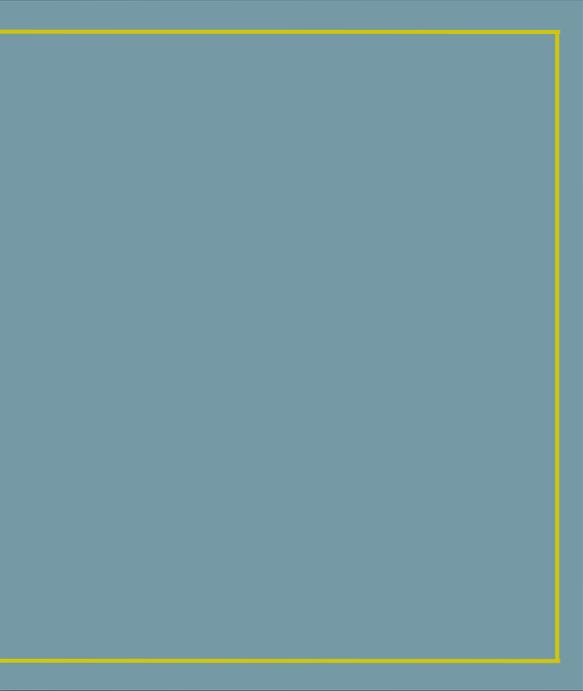


Ученик достигает понимания математики, если в процессе обучения он принимает активное участие в развитии математических идей, процедур, в построении (пусть и маленьких, локальных) математи-ческих теорий

А.А. Столяр<sub>50</sub>

# Примеры локальных теорий

- Игра «Кирпичики»
- ЛТ «Четные и нечетные числа»
- ЛТ «Углы»
- ЛТ «Параллельные прямые»
- ЛТ «Ромб» и др.



**Спасибо  
за  
внимание!**