



# Содержание образования на принципах метапредметности как условие достижения высокого качества образования

«Главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования»


Д. А. Медведев



*Редко можно найти учителя, который не стремился бы “давать знания” детям. Но какую бы модную технологию он не использовал, дети, как правило, не хотят “брать” эти знания.*

- ✓ Почему?
- ✓ Можно ли построить образовательный процесс так, чтобы наш “отличник” стал в жизни не “ходячей энциклопедией”, а целостной личностью, способной адаптироваться в постоянно изменяющемся мире, решать нестандартные жизненные задачи, т.е. успешно социализироваться в обществе?

Желание найти ответы на эти и другие вопросы приводят к необходимости поиска такой образовательной парадигмы, которая бы способствовала преодолению многовекового барьера между академическим, вербальным, дискретным знанием и чувственно-предметным целостным восприятием мира.

- 
- Изменения и дополнения к Закону «Об образовании», принятые Госдумой в конце 2007 года, отвергли прежнюю идеологию построения стандарта –
  - *требования к уровню подготовки выпускника как требования по освоению установленного минимума этого содержания.*
  - На смену пришла другая идеология –
  - *планируемые образовательные результаты (в новой редакции закона они названы «Требования к освоению основных образовательных программ»).*
  - Изменилось и само представление об образовательных результатах. Какие образовательные результаты считаются более приоритетными –
  - *предметные или надпредметные?*



# Типы образовательных результатов

Образовательные  
результаты

предметные

метапредметные,

личностные



*Дмитрий Медведев: «Российская школа не имеет права быть «ветхой» – и в прямом, в переносном смысле этого слова»*

- **Новые образовательные результаты можно получить только в процессе новой по содержанию и по организационным формам учебной деятельности.**
- **Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.**



## *Ученик должен уметь:*

- ✓ сравнивать
- ✓ доказывать

---

- ✓ анализировать
- ✓ делать обобщения на основе наблюдений
- ✓ формулировать гипотезы
- ✓ проверять гипотезы экспериментально

*Этому надо учить, инициируя соответствующие виды деятельности. Эти результаты образования имеют надпредметный характер.*

*Решить поставленные задачи модернизации образования предлагается включением в структуру образовательного стандарта **метапредметного** содержания образования.*



## *Историческая справка:*

- Метапредметное обучение было широко распространено в 1918 году. Все это отражено в «Основных положениях единой трудовой школы» и называлось тогда методом проектов. Сразу после революции пытались уйти от классической системы образования, сложившейся в России.
- Метапредметное обучение разделялось на ступени
  - ✓ *первая ступень — самая младшая — с детьми просто гуляли, беседовали, давали им целостное представление об окружающем мире, уходя от предметного обучения.*
  - ✓ *на старших ступенях обучения с детьми проводили экскурсии, диспуты, споры.*

В 1930 году, как вы знаете, был введен всеобуч.

В 1932 году метод проектов жестко осудили.

Советская школа вернулась к дореволюционной методике, в основе которой лежало предметное обучение.



## *Метапредметное содержание* (от греч. «мета» – то, что стоит «за»)

- Понятие "метапредметное" содержание образования имеет синонимическую связь и функциональные пересечения с такими понятиями, как "допредметное", "надпредметное", "общепредметное" содержание образования.
- Терминологические различия определяются аспектом рассмотрения, тем, в какой контекст попадает это понятие.





## Основные идеи метапредметного подхода:

- ✓ знания, в структуре познания играют роль знаков психики для ориентации в окружающем мире, являясь единицей метазнания;
- ✓ метазнания, выступающие как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития, интегрируя образное и теоретическое;
- ✓ метапредметность позволяет формировать целостное образное видение мира, избегая дробления знаний и “дидактических дрессировок”;
- ✓ мониторинг призван отслеживать индивидуальный уровень развития теоретического мышления.



## Общепредметное содержание образовательных стандартов включает в себя:

- ✓ общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- ✓ общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности;
- ✓ реальные объекты изучаемой действительности, в том числе фундаментальные образовательные объекты;
- ✓ ключевые образовательные компетенции.

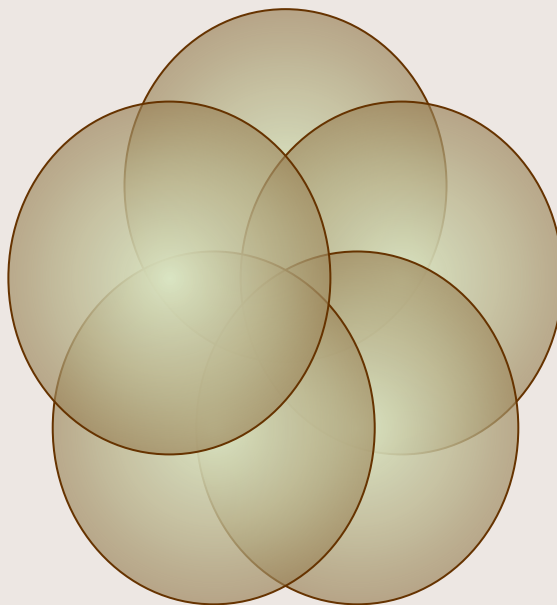
А.В.Хуторской



# Метапредметное обучение:

Метапред  
метность

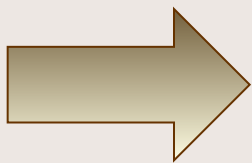
Метапред  
метные  
технологии  
и



Метапред  
меты

Способнос  
ти и  
компетен  
тности

Метапред  
метные  
знания



## Метапредметность-

- Особый тип интеграции традиционного учебного материала, на деятельностных и мыследеятельностных основаниях



*Метапредметная интеграция*  
*не является:*

**Тематической  
интеграцией**

**Интеграцией  
на основе  
сходных  
определений**

**Интеграцией  
на основе  
одного  
предмета**



# Метапредметная интеграция является:

**Мыследеятельностной**

- *учебный материал реорганизуется в соответствии с логикой формирования определённых **способностей**, позволяющих работать с той или другой **организованностью**.*



*Метапредметный образовательный минимум разрабатывается на основе целей общего образования.*

*Четыре элемента содержания образования:*

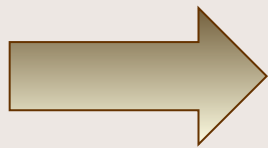
- ✓ опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний;
  - ✓ опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу;
  - ✓ опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
  - ✓ опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентаций
- Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий, которые носят название ***компетенностей***.



*Метапредметные методы - особый вид когнитивных методов обучения, которые представляют собой метаспособы, соответствующие метасодержанию эвристического образования» (А.В. Хуторской):*

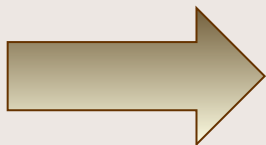
- метод смыслового видения;
- метод вживания;
- метод образного видения;
- метод графических ассоциаций,
- метод фонетических ассоциаций, комбинированный;
- метод символического видения;
- метод гипотез (рабочих, реальных);
- метод наблюдений;
- метод сравнений;
- метод эвристических бесед;
- метод ошибок;
- метод регрессии.





## Метапредметы- универсальны

- ✓ Универсализм метапредметов состоит в обучении школьников общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным, материалом.



# Метапредметы-

- ✓ Учебные предметы нового типа, предполагающие работу с материалом нескольких учебных предметов сразу
- ✓ Метапредметы соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности.
- ✓ Ученик узнает *сам способ* своей работы с новым понятием на разном предметном материале.
- ✓ Создаются условия для того, чтобы ученик начал *рефлектировать* собственный процесс работы: *что* именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия.
- *На обычных учебных предметах прежде всего ценится знание «пройденного» учебного материала, а на метапредметах — акты спонтанно осуществляемого мышления, свободного мыслительного дела-действия, осуществляемого индивидуально и всеми вместе, с равной ответственностью — и учениками, и учителями.*



*Метапредметы*

**Знак**

**Смысл**



**Знание**

**Ситуация**



**Схема**

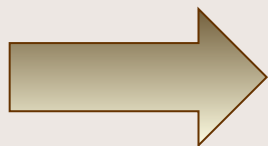
**Задача**



**Проблема**

**Идеализация**





# Метапредметы-

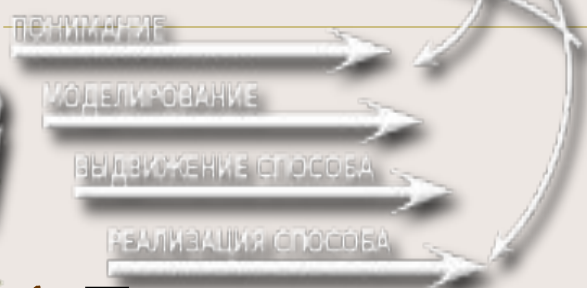
- ✓ *В настоящее время насчитывается всего четыре метапредмета*



- ✓ *Каждый из них имеет свою учебную программу, которая рассчитана на период с 8-го класса по 11-й.*
- ✓ *Остальные находятся в стадии разработки*



# Метапредмет «Задача».



*На метапредмете «Задача» учащиеся получают знание о разных типах задач и способах их решения.*

- ✓ При изучении метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели.
- ✓ Тип философско-методологического философствования учащихся в рамках этого метапредмета связан с процессом постановки задач, поиском и рефлексией средств их решения, с освоением техник перевода проблем в задачи.



# Метапредмет- «Знак»

*В рамках метапредмета «Знак»  
у школьников формируется  
способность схематизации.*

Они учатся выражать с помощью схем

- то, что понимают,
- то, что хотят сказать,
- то, что пытаются помыслить  
или промыслить,
- то, что хотят сделать.

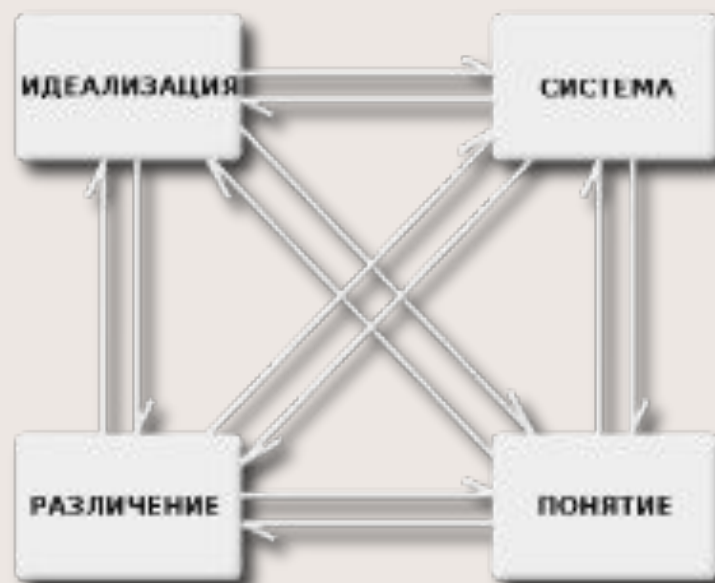


## Основная цель:

- обучение детей технологии схематизации, пониманию, построению и употреблению знаков и символов.
- обучение детей тому, как «живут» знаки в разных процессах мыследеятельности - коммуникации, понимания, мышления, рефлексии, действия.
- в ходе работы со знаками впервые создаётся и выстраивается **метод**, что в переводе с древнегреческого означает **путь познания**.

# Метапредмет- «Знание»

- «Знания» — понимание того, что главное, чему надо учить в школе, — это творческое мышление.
- Учащиеся в школе станут учиться с интересом лишь тогда, когда они будут не просто узнавать от учителя или из учебников о сделанных кем-то ранее открытиях, но сами смогут переоткрывать их или совершать свои собственные.





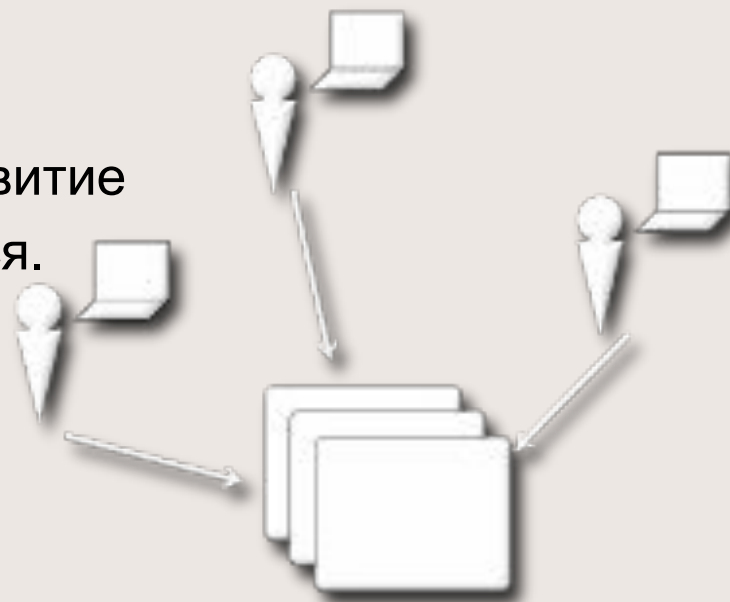
# Метапредмет «Проблема».

• *Научить человека видеть и понимать ситуацию в целом, вырабатывать собственную позицию и уметь отстаивать ее – вот основная задача метапредмета «Проблема».*

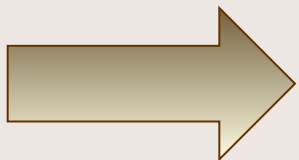
• Он обеспечивает как развитие способности мышления, так и развитие личности (субъектности) учащегося.

• При попадании в проблемную ситуацию человек не только анализирует ее *мыслительно*, но и обязательно вырабатывает *свою собственную точку зрения*

Учащиеся осваивают технику - видеть одно и то же явление *одновременно с разных позиций.*

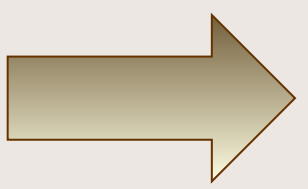






# Метапредметные знания-

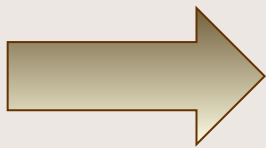
- Знания об универсальных способах мышледействия, лежащих в основе разного предметного материала, основное содержание образовательного процесса.



# Метапредметные

## технологии-

- педагогические способы работы с мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией учащихся.
- ✓ Метапредметные технологии, включенные в предметное преподавание, преобразуют сами учебные предметы и педагогический стиль.
- ✓ Использование метапредметных технологий в преподавании традиционных учебных предметов позволяет демонстрировать учащимся процессы становления научных и практических знаний, переорганизовывать учебные курсы, включая в них современные вопросы, задачи и проблемы, значимые для молодежи.



## Способности и компетентности-

- Развиваются с помощью метапредметных технологий- основной показатель результативности образовательного процесса.



- **Компетенция** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

# Ключевые образовательные компетенции



Ценностно-смысловые компетенции

Общекультурные компетенции

Учебно-познавательные компетенции

Информационные компетенции

Коммуникативные компетенции

Социально-трудовые компетенции

Компетенции личностного самосовершенствования

# *Личностные качества*

*когнитивные (познавательные)*

*креативные (творческие)*

*оргдеятельностные  
(методологические)*

*коммуникативные*

*мировоззренческие*





## Метапредметное обучение

*предполагает новые формы работы по совершенствованию профессионализма педагогов:*

- ✓ *задачная форма организации (ЗФО),*
- ✓ *технология сценарирования,*
- ✓ *инновационная образовательная сеть.*



## Метапредметное обучение

*предполагает новые формы работы с детьми:*

- ✓ антропологические экспедиции,*
- ✓ турниры способностей,*
- ✓ организационно-деятельностные игры ,*
- ✓ проекты.*





## Метапредметное обучение

- ✓ *отечественная технология, позволяющая реально повышать качество образовательного процесса через работу со способностями учащегося.*