



Содержание образования на принципах метапредметности как условие достижения высокого качества образования

«Главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования»

Д. А. Медведев



Редко можно найти учителя, который не стремился бы “давать знания” детям. Но какую бы модную технологию он не использовал, дети, как правило, не хотят “брать” эти знания.

- ✓ Почему?
- ✓ Можно ли построить образовательный процесс так, чтобы наш “отличник” стал в жизни не “ходячей энциклопедией”, а целостной личностью, способной адаптироваться в постоянно изменяющемся мире, решать нестандартные жизненные задачи, т.е. успешно социализироваться в обществе?

Желание найти ответы на эти и другие вопросы приводят к необходимости поиска такой образовательной парадигмы, которая бы способствовала преодолению многовекового барьера между академическим, вербальным, дискретным знанием и чувственно-предметным целостным восприятием мира.



- Изменения и дополнения к Закону «Об образовании», принятые Госдумой в конце 2007 года, отвергли прежнюю идеологию построения стандарта –
- *требования к уровню подготовки выпускника как требования по освоению установленного минимума этого содержания.*
- На смену пришла другая идеология –
- *планируемые образовательные результаты (в новой редакции закона они названы «Требования к освоению основных образовательных программ»).*
- Изменилось и само представление об образовательных результатах. Какие образовательные результаты считаются более приоритетными –
- *предметные или надпредметные?*



Типы образовательных результатов

Образовательные
результаты

предметные

метапредметные,

личностные



Дмитрий Медведев: «Российская школа не имеет права быть «ветхой» – и в прямом, в переносном смысле этого слова»

- **Новые образовательные результаты можно получить только в процессе новой по содержанию и по организационным формам учебной деятельности.**
- **Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.**



Ученик должен уметь:

- ✓ сравнивать
- ✓ доказывать
- ✓ анализировать
- ✓ делать обобщения на основе наблюдений
- ✓ формулировать гипотезы
- ✓ проверять гипотезы экспериментально

Этому надо учить, инициируя соответствующие виды деятельности. Эти результаты образования имеют надпредметный характер.

Решить поставленные задачи модернизации образования предлагается включением в структуру образовательного стандарта метапредметного содержания образования.



Историческая справка:

- Метапредметное обучение было широко распространено в 1918 году. Все это отражено в «Основных положениях единой трудовой школы» и называлось тогда методом проектов. Сразу после революции пытались уйти от классической системы образования, сложившейся в России.
- Метапредметное обучение разделялось на ступени
 - ✓ *первая ступень — самая младшая — с детьми просто гуляли, беседовали, давали им целостное представление об окружающем мире, уходя от предметного обучения.*
 - ✓ *на старших ступенях обучения с детьми проводили экскурсии, диспуты, споры.*

В 1930 году, как вы знаете, был введен всеобуч.

В 1932 году метод проектов жестко осудили.

Советская школа вернулась к дореволюционной методике, в основе которой лежало предметное обучение.



Метапредметное содержание (от греч. «мета» – то, что стоит «за»)

- Понятие "метапредметное" содержание образования имеет синонимическую связь и функциональные пересечения с такими понятиями, как "допредметное", "надпредметное", "общепредметное" содержание образования.
- Терминологические различия определяются аспектом рассмотрения, тем, в какой контекст попадает это понятие.



Основные идеи метапредметного подхода:

- ✓ знания, в структуре познания играют роль знаков психики для ориентации в окружающем мире, являясь единицей метазнания;
- ✓ метазнания, выступающие как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития, интегрируя образное и теоретическое;
- ✓ метапредметность позволяет формировать целостное образное видение мира, избегая дробления знаний и “дидактических дрессировок”;
- ✓ мониторинг призван отслеживать индивидуальный уровень развития теоретического мышления.



Общепредметное содержание образовательных стандартов включает в себя:

- ✓ общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- ✓ общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности;
- ✓ реальные объекты изучаемой действительности, в том числе фундаментальные образовательные объекты;
- ✓ ключевые образовательные компетенции.

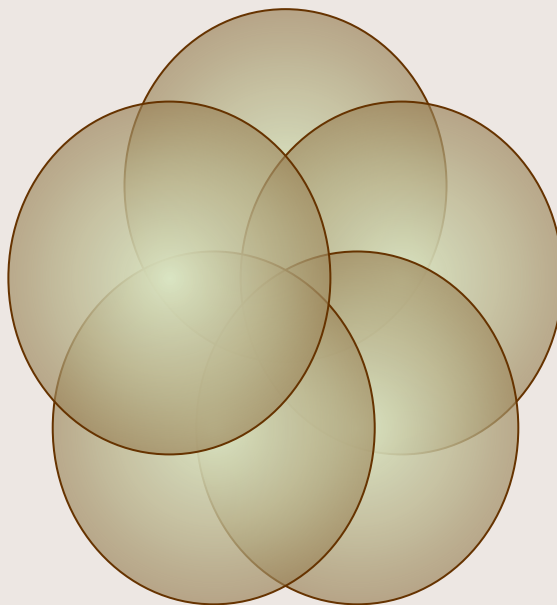
А.В.Хуторской



Метапредметное обучение:

Метапред
метность

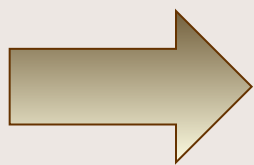
Метапред
метные
технологии
и



Метапред
меты

Способнос
ти и
компетен
тности

Метапред
метные
знания



Метапредметность-

- Особый тип интеграции традиционного учебного материала, на деятельностных и мыследеятельностных основаниях



Метапредметная интеграция
не является:

**Тематической
интеграцией**

**Интеграцией
на основе
сходных
определений**

**Интеграцией
на основе
одного
предмета**



Метапредметная интеграция является:

Мыследеятельностной

- *учебный материал реорганизуется в соответствии с логикой формирования определённых **способностей**, позволяющих работать с той или другой **организованностью**.*



Метапредметный образовательный минимум разрабатывается на основе целей общего образования.

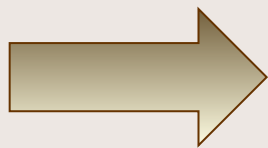
Четыре элемента содержания образования:

- ✓ опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний;
 - ✓ опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу;
 - ✓ опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
 - ✓ опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентаций
- Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий, которые носят название ***компетенностей***.



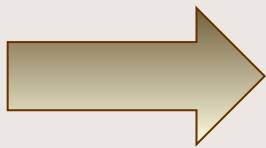
Метапредметные методы - особый вид когнитивных методов обучения, которые представляют собой метаспособы, соответствующие метасодержанию эвристического образования» (А.В. Хуторской):

- метод смыслового видения;
- метод вживания;
- метод образного видения;
- метод графических ассоциаций,
- метод фонетических ассоциаций, комбинированный;
- метод символического видения;
- метод гипотез (рабочих, реальных);
- метод наблюдений;
- метод сравнений;
- метод эвристических бесед;
- метод ошибок;
- метод регрессии.



Метапредметы- универсальны

- ✓ Универсализм метапредметов состоит в обучении школьников общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным, материалом.



Метапредметы-

- ✓ Учебные предметы нового типа, предполагающие работу с материалом нескольких учебных предметов сразу
- ✓ Метапредметы соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности.
- ✓ Ученик узнает *сам способ* своей работы с новым понятием на разном предметном материале.
- ✓ Создаются условия для того, чтобы ученик начал *рефлектировать* собственный процесс работы: *что* именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия.
- *На обычных учебных предметах прежде всего ценится знание «пройденного» учебного материала, а на метапредметах — акты спонтанно осуществляемого мышления, свободного мыслительного дела-действия, осуществляемого индивидуально и всеми вместе, с равной ответственностью — и учениками, и учителями.*



Метапредметы

Знак

Смысл



Знание

Ситуация



Схема

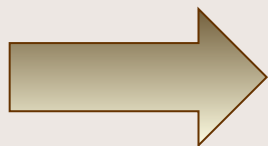
Задача



Проблема

Идеализация





Метапредметы-

✓ *В настоящее время насчитывается всего четыре метапредмета*

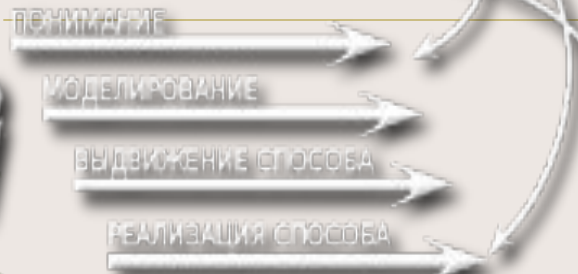


✓ *Каждый из них имеет свою учебную программу, которая рассчитана на период с 8-го класса по 11-й.*

✓ *Остальные находятся в стадии разработки*



Метапредмет «Задача».



На метапредмете «Задача» учащиеся получают знание о разных типах задач и способах их решения.

- ✓ При изучении метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели.
- ✓ Тип философско-методологического философствования учащихся в рамках этого метапредмета связан с процессом постановки задач, поиском и рефлексией средств их решения, с освоением техник перевода проблем в задачи.



Метапредмет- «Знак»

*В рамках метапредмета «Знак»
у школьников формируется
способность схематизации.*

- Они учатся выражать с помощью схем
- то, что понимают,
 - то, что хотят сказать,
 - то, что пытаются помыслить
или промыслить,
 - то, что хотят сделать.



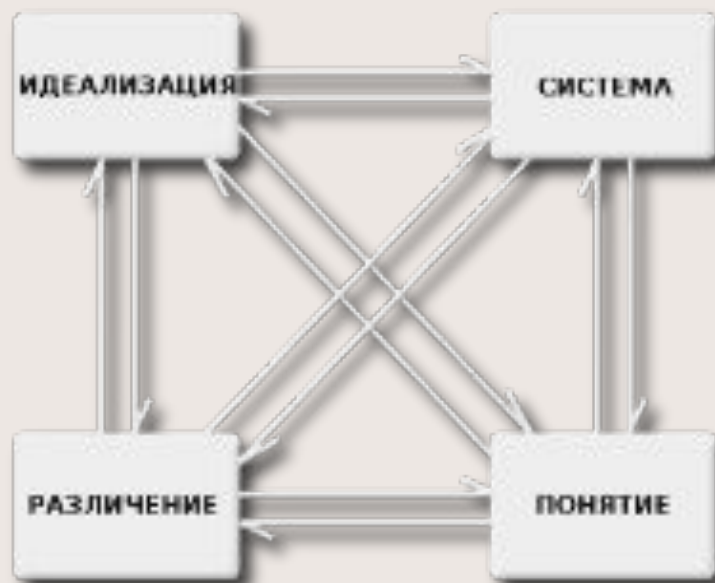
Основная цель:

- обучение детей технологии схематизации, пониманию, построению и употреблению знаков и символов.
- обучение детей тому, как «живут» знаки в разных процессах мыследеятельности - коммуникации, понимания, мышления, рефлексии, действия.
- в ходе работы со знаками впервые создаётся и выстраивается метод, что в переводе с древнегреческого означает **путь познания**.



Метапредмет- «Знание»

- «Знания» — понимание того, что главное, чему надо учить в школе, — это творческое мышление.
- Учащиеся в школе станут учиться с интересом лишь тогда, когда они будут не просто узнавать от учителя или из учебников о сделанных кем-то ранее открытиях, но сами смогут переоткрывать их или совершать свои собственные.





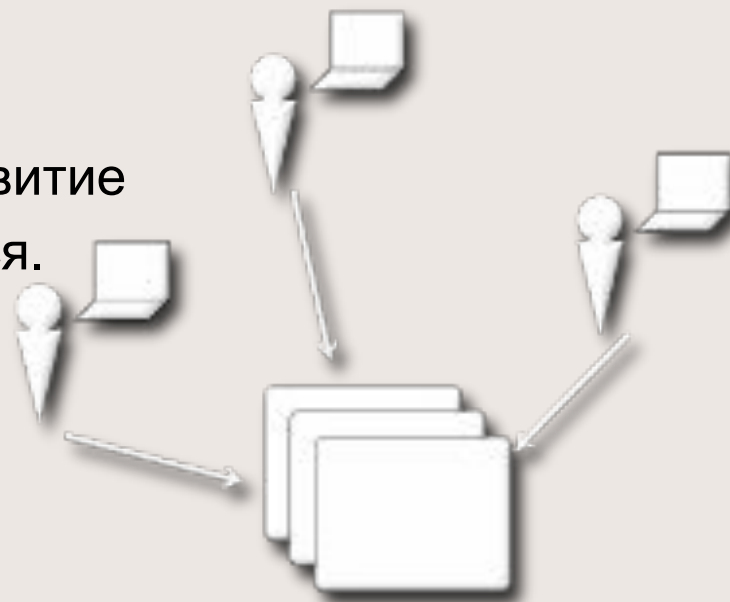
Метапредмет «Проблема».

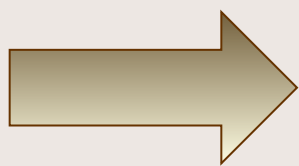
• *Научить человека видеть и понимать ситуацию в целом, вырабатывать собственную позицию и уметь отстаивать ее – вот основная задача метапредмета «Проблема».*

• Он обеспечивает как развитие способности мышления, так и развитие личности (субъектности) учащегося.

• При попадании в проблемную ситуацию человек не только анализирует ее *мыслительно*, но и обязательно вырабатывает *свою собственную точку зрения*

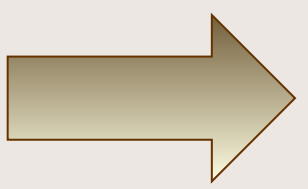
Учащиеся осваивают технику - видеть одно и то же явление *одновременно с разных позиций.*





Метапредметные знания-

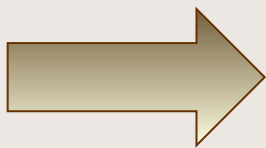
- Знания об универсальных способах мышледействия, лежащих в основе разного предметного материала, основное содержание образовательного процесса.



Метапредметные

технологии-

- педагогические способы работы с мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией учащихся.
- ✓ Метапредметные технологии, включенные в предметное преподавание, преобразуют сами учебные предметы и педагогический стиль.
- ✓ Использование метапредметных технологий в преподавании традиционных учебных предметов позволяет демонстрировать учащимся процессы становления научных и практических знаний, переорганизовывать учебные курсы, включая в них современные вопросы, задачи и проблемы, значимые для молодежи.



Способности и компетентности-

- Развиваются с помощью метапредметных технологий- основной показатель результативности образовательного процесса.



- **Компетенция** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Ключевые образовательные компетенции



Ценностно-смысловые компетенции

Общекультурные компетенции

Учебно-познавательные компетенции

Информационные компетенции

Коммуникативные компетенции

Социально-трудовые компетенции

Компетенции личностного самосовершенствования

Личностные качества

когнитивные (познавательные)

креативные (творческие)

*оргдеятельностные
(методологические)*

коммуникативные

мировоззренческие





Метапредметное обучение

предполагает новые формы работы по совершенствованию профессионализма педагогов:

- ✓ задачная форма организации (ЗФО),*
- ✓ технология сценарирования,*
- ✓ инновационная образовательная сеть.*



Метапредметное обучение

предполагает новые формы работы с детьми:

- ✓ антропологические экспедиции,*
- ✓ турниры способностей,*
- ✓ организационно-деятельностные игры ,*
- ✓ проекты.*



Метапредметное обучение

✓ *отечественная технология, позволяющая реально повышать качество образовательного процесса через работу со способностями учащегося.*