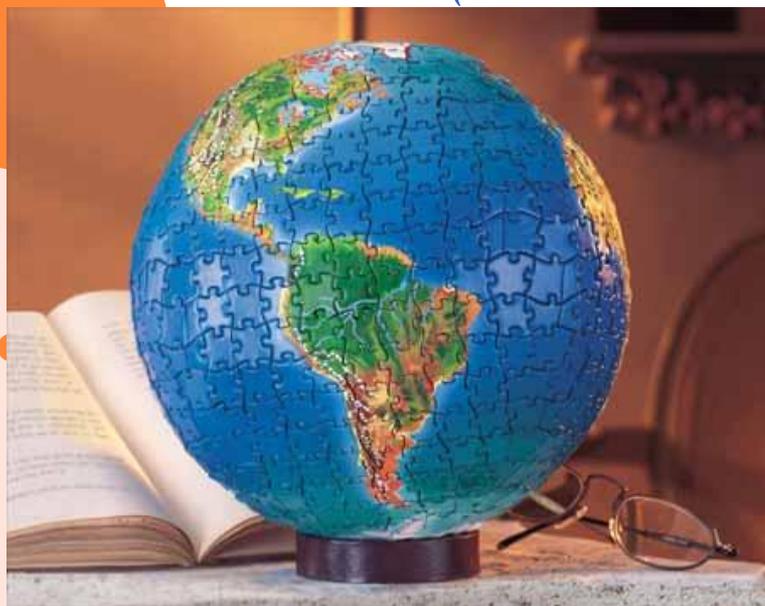


# МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ (В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ)



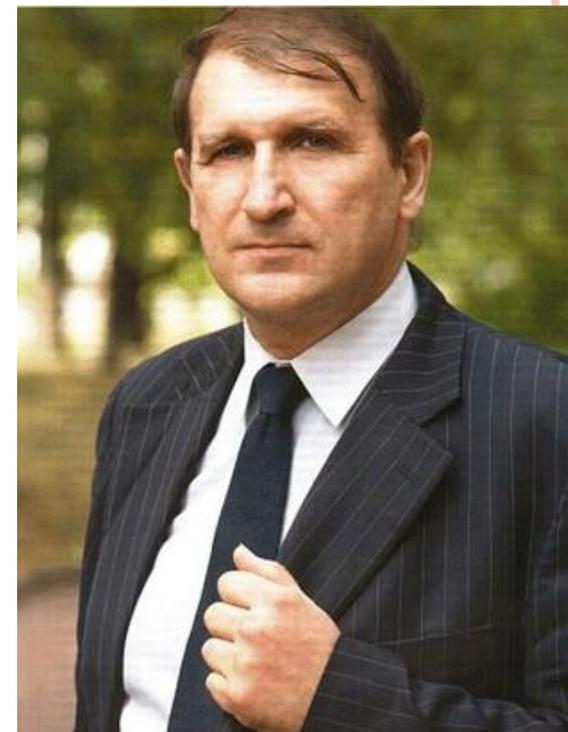
# *СОВРЕМЕННЫЕ УЧЁНЫЕ, РАЗРАБАТЫВАЮЩИЕ ИДЕИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА*



А.Г. Асмолов, д.пс.н.



А.В. Хуторской, д.п.н.



Ю.В. Громыко, д.ф.н.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПО А.Г. АСМОЛОВУ)

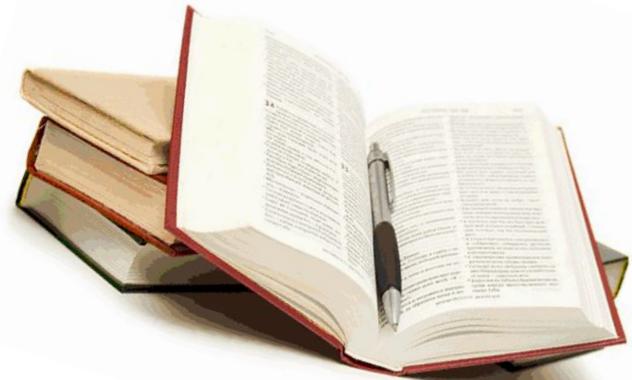
**Метапредметные результаты** включают *освоенные обучающимися универсальные учебные действия* (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.



# *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

 **универсальные учебные действия**  
(личностные, познавательные и регулятивные);

 **межпредметные понятия**



# ***ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ -***

**действия, с помощью которых обучающиеся определяют ценности и смыслы учения:**

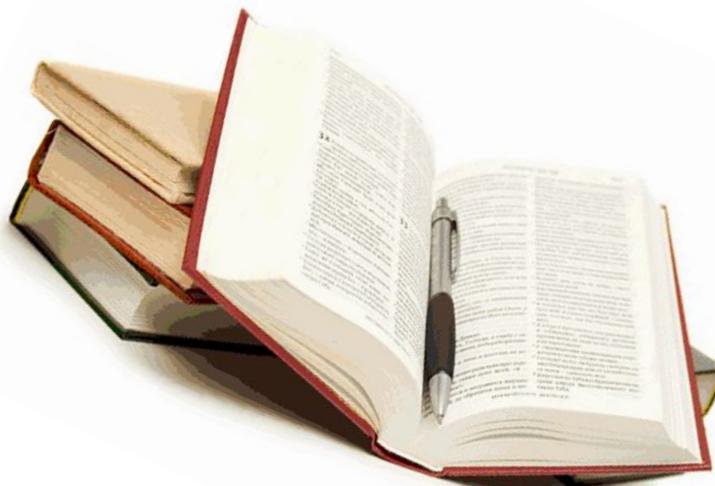
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;**
- смыслообразование;**
- нравственно-этическая ориентация**



# *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ -*

действия, с помощью которых обучающиеся организуют учебную деятельность:

-  *целеполагание;*
-  *планирование;*
-  *прогнозирование;*
-  *контроль;*
-  *коррекция;*
-  *оценка;*
- саморегуляция.*



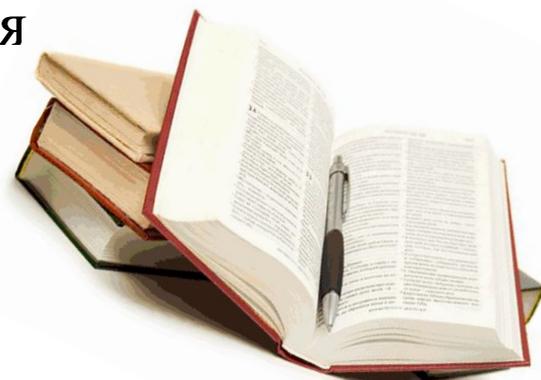
# ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ -***

действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания:

## ***📌 общеучебные универсальные действия***

(самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и др.);

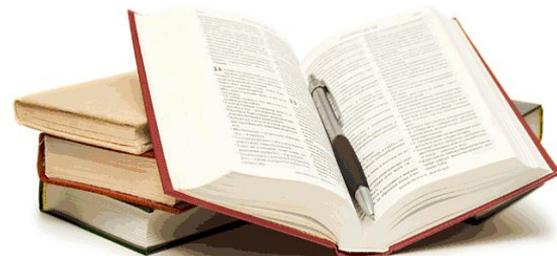
- ***логические*** (анализ; синтез; доказательство оснований и критериев для сравнения
- ***постановка и решение проблемы.***



# КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

-

- действия, с помощью которых обучающиеся налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми:
- *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*
- *постановка вопросов;*
- *разрешение конфликтов;*
-  *управление поведением партнера*
-  *умение с достаточной полнотой и  
выражать свои мысли в соответствии  
условиями коммуникации.*



## ***МЕТАПРЕДМЕТЫ (ПО А.В. ХУТОРСКОМУ)***

**«Метапредметное содержание, то есть то, что предшествует учебному предмету, как бы находится за ним, существует до его конкретного проявления».**

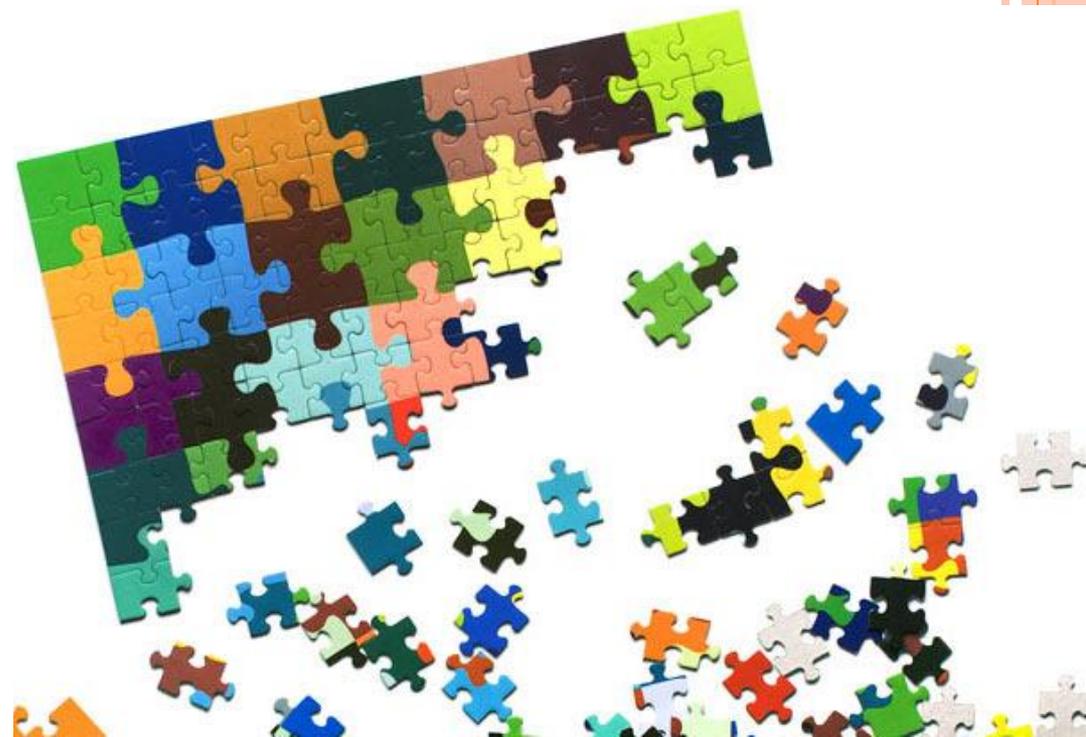
**«Наличие фундаментального образовательного объекта».**

**Примеры метапредметов: «Числа», «Буквы», «Культура», «Мироведение».**



## *МЕТАПРЕДМЕТЫ (ПО Ю.В. ГРОМЫКО)*

**Метапредметы** – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно **НАДпредметности**.



# ***МЕТАПРЕДМЕТЫ*** ***(ПО Ю.В. ГРОМЫКО)***

<b>Традиционный подход</b>	<b>Метапредметный подход</b>
1. Знакомство с важнейшими определениями учебного предмета.	1. Промысливание (а не запоминание) важнейших понятий учебного предмета.
2. Осознание понятий и работа с ним в рамках учебного предмета.	2. Переоткрытие процесса возникновения того или другого знания одного учебного предмета.
	3. Использование способа переоткрытия знания на разном учебном материале.

# *МЕТАПРЕДМЕТЫ*

## *(ПО Ю.В. ГРОМЫКО)*

**Метапредметы** – это определённый взгляд на интегративность и на то, как она может выстраиваться в соответствии с двумя позициями.

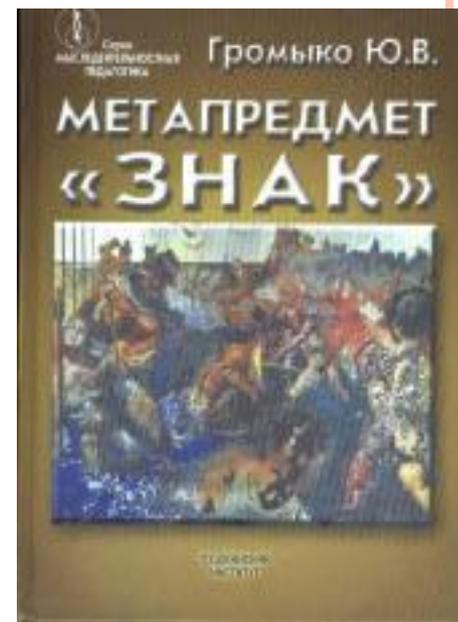
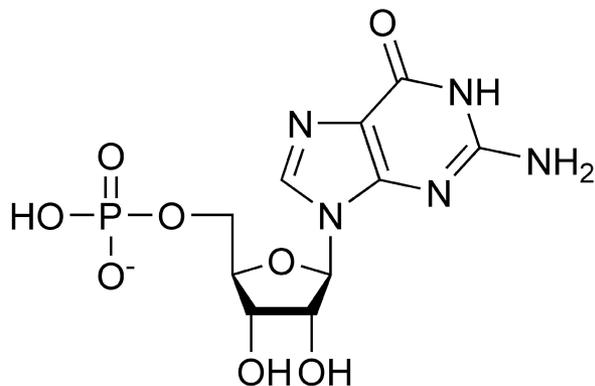
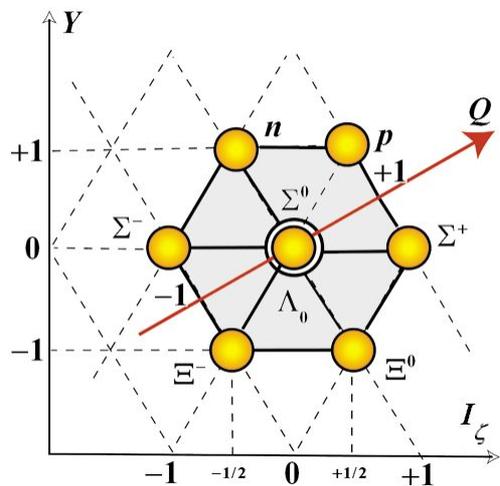
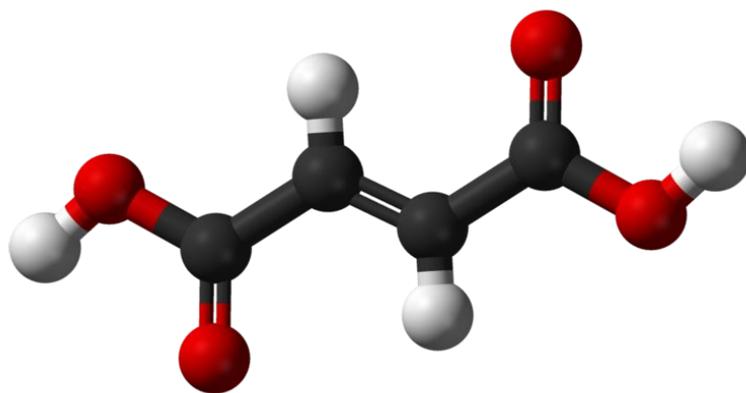
Первая. Материал переорганизуется в соответствии с логикой развития какой-то конкретной организованности (знания, знака, проблемы, задачи), которая надпредметна и носит *универсальный* характер (отсюда и название метапредметов – «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача»).

Вторая. Обычный учебный материал переорганизуется в соответствии с логикой формирования определенных способностей, позволяющих работать с той или другой организованностью.



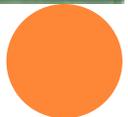
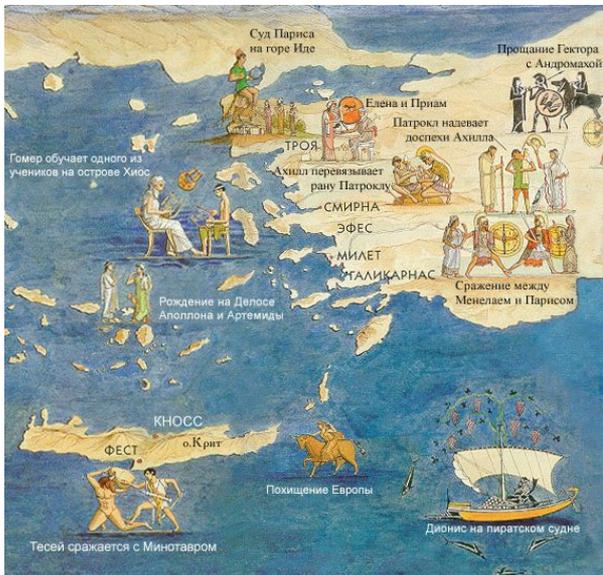
# МЕТАПРЕДМЕТ «ЗНАК»

Основная задача метапредмета «Знак»: формирование у школьников способности схематизации.



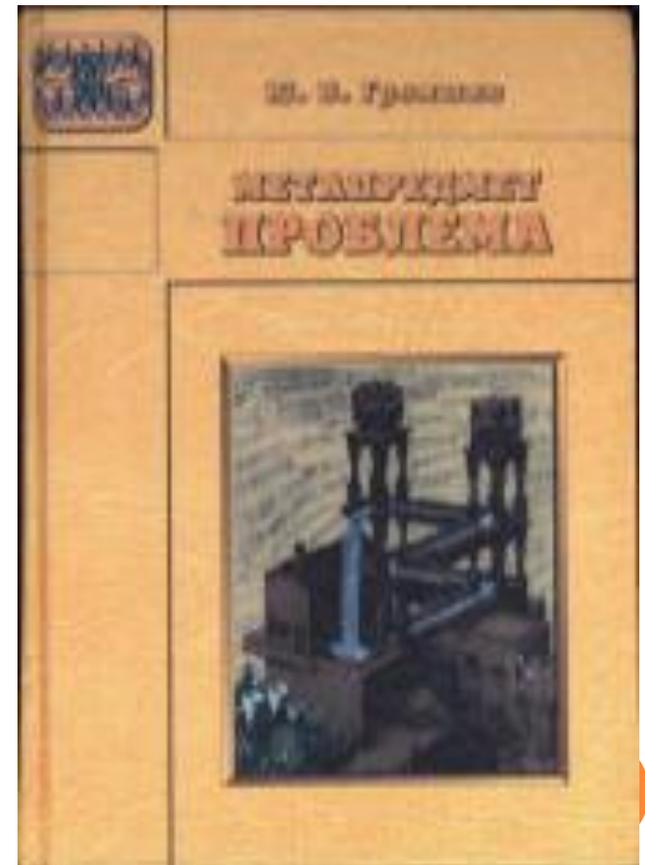
# МЕТАПРЕДМЕТ «ЗНАНИЕ»

Основная задача метапредмета «Знание»: формирование способности работать с понятиями.



# МЕТАПРЕДМЕТ «ПРОБЛЕМА»

Основная задача метапредмета «Проблема»: формирование у школьников собственной позиции относительно данного события.



## *МЕТАПРЕДМЕТ «ЗАДАЧА»*

Основная задача метапредмета «Задача»: решение школьниками разных задач и освоение способов их решения.



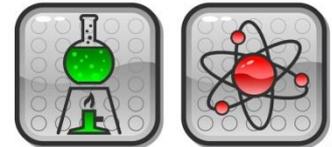
## ***ВЫВОДЫ***

1. В современной педагогике существуют три взгляда на метапредметность в образовании.
2. Метапредметы могут быть представлены в двух формах: как «связки» между предметами и как отдельные учебные курсы.
3. В основе метапредметного подхода положение: знания об объектах не сообщаются ученику в виде готового материала, а добываются каждым учеником.



# ОСОБЕННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Это интегрированное занятие.
2. Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью им передачи способов работы со знанием.
3. Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
4. Системная работа со способом: если ученик освоил решение задач на три параметра в математике, учитель даёт ему решение задачи этого же типа, но из химии или физики.
5. Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности.



# *ПРИМЕРЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КАТЕГОРИЙ*

1. Определение и понятие.
2. Рисунок и схема.
3. Знание и информация.
4. Цель и задача.
5. Роль и позиция.
6. Модель и способ.
7. Содержание и форма.
8. Знание и незнание.
9. Порядок и хаос.
10. Изменение и развитие.
11. Простое и сложное.



## ЛИТЕРАТУРА

- Хуторской А.В.* Метапредмет «Мироведение»:  
Экспериментальный интегрированный курс. Пособие  
для учителя. - Черноголовка, 1993. - 70 с.
- Хуторской А.В.* Метапредмет «Числа»:  
Экспериментальный интегрированный курс. -  
Черноголовка, 1994. - 68 с.
- Громыко Ю.В.* Метапредмет «Проблема» / Учебное  
пособие для учащихся старших классов. – М., 1998.



## ЛИТЕРАТУРА

- Громько Ю.В.* Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по совоению высших образцов педагогического искусства). – Минск, 2000.
- Громько Ю.В.* Метапредмет «Знак» / Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: Пушкинский институт, 2001.
- Громько Ю.В.* Метапредмет «Знание» / Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: Пушкинский институт, 2001.
- Громько Н.В.* Обучение схематизации: Сборник сценариев для проведения уроков и тренингов / Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов. – М.. 2005.

