

# Метод групповой работы на уроке

Особенности групповой работы

# Активное обучение

- свобода и активность,
- оригинальность и творческий подход,
- открытие,
- самостоятельность
- критическое мышление,
- общение и совместная работа,
- действия соответственно ситуации,
- жизненные задачи,
- оценка своей работы и других.

# ГРУППОВАЯ РАБОТА

- Генерация
- Радость
- Упражнения
- Поиск
- Противоречия
- Опыт
- Воодушевление
- Активность
- Ясность
- Результат
- Актуальность
- Ближайшее развитие
- Отношение
- Творчество
- Анализ



# Чему учит групповая работа?

- Сотрудничать
- Ставить вопросы
- Решать проблемы
- Договариваться
- Распределять роли и ответственность
- Слушать других
- Убеждать других
- Отвечать за себя



# Виды групповой работы

- Работа в парах
- Мозговой штурм
- Игра «Продолжи»
- Охота за сокровищами
- Снежный ком
- Метод «Дельфи»
- Мозаичная группа
- Прием «Зигзаг» (Метод пилы)

# Мозговой штурм

- Используется для генерации идей
- Соблюдается жесткий регламент
- Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста)
- После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады/сообщения от разных групп

# Игра «Продолжи»

- Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».
- Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения на родном или иностранном языке, на уроке природоведения при составлении рассказа о каком-либо животном, на истории при составлении обзора исторических событий)



# Пример использования игры Рассказ на одну букву



- **Посвящение, Пушкин, Петербург.**

Поездка в Петербург популярна. На переменах планировали поездку. Приготовили паспорта и пищу.

Пришлось поехать в пятницу пораньше. Произошло первое происшествие – попутчица проспала. Подождали. В пути парни с подругами пели песни. Поездка проходила по плану. Пограничные препятствия преодолели превосходно. Получили печать в паспорт. Почти потеряли поклажу, но приостановились, проверили и поправили. Пошутили, посмеялись. Получили предложение поучаствовать в проекте. Перед площадью подзаправились. На подзаправку приехали последними. Поглазели на прохожих и присоединились к первым попутчикам. Поступило предложение посетить пункт продажи и покупки. Попутно любовались прекрасной природой, пожелтевшим перелеском, позолотившимися полями.

# Охота за сокровищами



- Учитель составляет вопросы.
- Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания
- Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета и/или учебник.

# Снежный ком



Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания.

- Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.
- Далее две пары объединяются и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.
- В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

# Мозаичная группа



- Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.
- Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.
- В заключение работы составляется резюме.

# Прием «Зигзаг»

## Технологическая карта приема «Зигзаг»



# Метод пилы

- Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты
- Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется *«встречей экспертов»*.
- Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).
- [http://internet.kemsu.ru/school70/docs/coop\\_educ.doc](http://internet.kemsu.ru/school70/docs/coop_educ.doc)

# Работа в группах должна быть технологичной...





# Педагогические технологии

## Коллективный способ обучения (КСО)

# Организационная структура учебного процесса и стадии её развития

Вид общения	Организационная форма обучения	Способ обучения
<b>1. Опосредованное общение через письменную речь (один человек)</b>	<b>Индивидуально-обособленная самостоятельная работа с источником</b>	<i>Индивидуально - самостоятельный</i>
<b>2. Общение в паре (два человека)</b>	<b>Индивидуально - парная (один учит другого)</b>	<i>Индивидуальный способ обучения (ИСО) – до XVI-XVIIв. включает две формы: парную и индивидуальную</i>
<b>3. Групповое общение (три и более человека)</b>	<b>Групповая (один одновременно учит многих)</b>	<i>Групповой способ обучения (ГСО)-XVII-XXвв. включает три формы: групповую, парную и индивидуальную</i>
<b>4. Общение в парах сменного состава</b>	<b>Коллективная (каждый учит каждого)</b>	<i>Коллективный способ обучения (КСО) включает все четыре формы: коллективную, групповую, парную и индивидуальную</i>

- ***Коллективным способом обучения (КСО)*** является такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических или вариационных парах, когда каждый учит каждого.

# **ПРИНЦИПЫ КСО:**

- 1. Завершённость, или ориентация на высшие конечные результаты.**
- 2. Непрерывная и безотлагательная передача полученных знаний друг другу.**
- 3. Сотрудничество и взаимопомощь между учениками.**
- 4. Разнообразие тем и заданий.**
- 5. Разноуровневость (разновозрастность) участников педагогического процесса.**
- 6. Обучение по способностям индивида.**

**Особенности методики  
КСО в сравнении с ГСО  
(ПО В.К. Дьяченко)**

## Групповой СО

## Коллективный СО

### организационные

Чёткость, упорядоченность	Отсутствует
Говорит один	Говорят все
Общение учащихся отсутствует	Все общаются
Молчание	Рабочий шум
Постоянное рабочее место	Смена

### дидактические

Обучает педагог	Обучают ученики
Весь материал сразу и для всех	Разные темпы и материалы
Мало самостоятельности	Полная самостоятельность
Сотрудничество отсутствует	Сотрудничество - основа обучения
Усвоение и применение разнесены	Максимально приближены

**ГСО**

**КСО**

**развивающие**

Ученик – объект	Ученик – субъект + объект
Уравниловка, усреднение способностей детей	В соответствии с индивидуальными особенностями
Систематический характер обучения	Спонтанный характер
Не учатся выступать	Учатся выступать, рассуждают, доказывают
Не умеют объяснять	Развитие педагогических способностей

**воспитательные**

Каждый работает на себя	На себя и на других
Отношения неколлективистские	Отношения ответственной зависимости: коллективистские

**Высвобождение  
учителя от  
значительной  
доли  
фронтальной  
работы с классом  
и увеличение  
времени на  
индивидуальную  
помощь**

**Привычная  
функция учителя-  
рассказчика и  
основного  
носителя знаний  
заменяется  
консультационно  
й и  
организационной  
функцией**



# Преимущества КСО

# Различные методики КСО

Поабзацная  
проработка  
текста

Обратная  
методика

Обмен  
заданиями

Мурманская  
методика

и другие

**Поабзацная  
проработка  
текста**

**Методика А.Г. Ривина**

**Разработана для изучения**

**деловых  
статей или научных текстов в  
парах**

**сменного состава**



- Одновременно в классе изучается много разных тем. Практически каждый школьник имеет свою отдельную тему, которую он прорабатывает по очереди с разными товарищами, выступая поочерёдно то в роли слушателя ( ученика), то в роли рассказчика ( учителя). Оптимальное количество тем в группе – девять – одиннадцать. Поэтому если в классе 30 – 40 учеников, то одновременно 3 – 4 группы « специализируются» по одной и той же теме. По каждой теме подбираются 15 – 20 рассказов, которые распределяются между детьми.

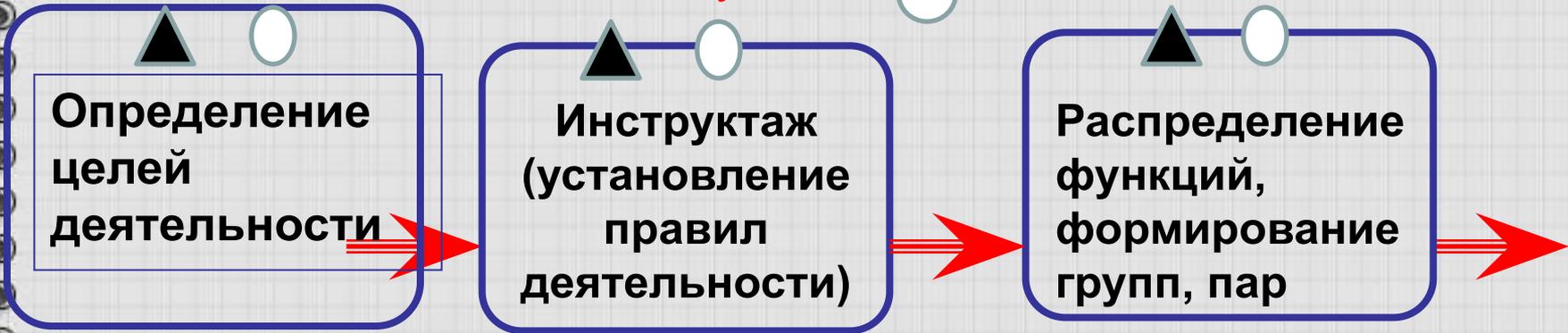
- Объём статей для изучения не должен быть слишком маленьким ( не меньше одной страницы);
- С самого начала перед учеником ставится цель: овладеть материалом данной статьи так, чтобы уметь её рассказать, ответить на все вопросы;



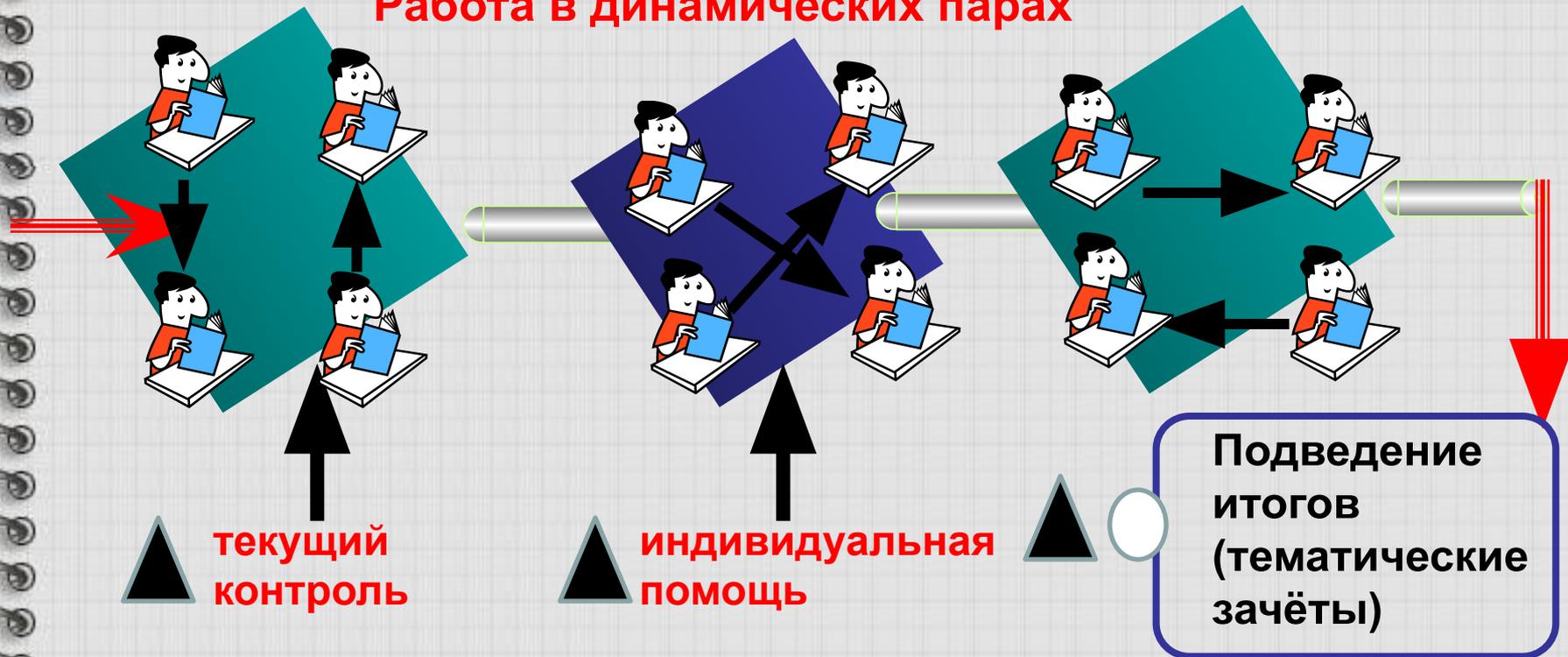
- Работа организуется так, чтобы весь учебный материал был последовательно проработан сначала в позиции ученика, затем в позиции учителя ( схема представлена на следующем слайде);

# Технологическая схема КСО

учитель-▲  
ученик - ○



## Работа в динамических парах



Обратная  
методика

## Методика А.Г. Ривина



- Учащиеся находят и прорабатывают различные литературные источники по теме или сами составляют тексты



# Методика М.А. Мкртчян

## Обмен заданиями

- Работа начинается с ввода так называемого « запуска » раздела;



- Учитель работает индивидуально с каждым по очереди, объясняет, как решается задача «А» того задания, которое должен выполнить ученик. Даёт теоретическую консультацию, записывает решение задачи прямо в тетрадь ученика;
- Задачу «Б» своего задания ученики решают самостоятельно, а правильность решения проверяют у учителя. После проверки ученику ставится в таблице учёта «+»;
- Раздел считается введённым в работу ( запущенным в технологический процесс), если каждое его задание выполнено хотя бы одним учеником.

- На карточках или в тетради даются по два однотипных задания (упражнения, задачи или вопросы). Каждое задание имеет свой №. Удобно нумеровать буквами и цифрами: ВА4, МК7. Буквы для обозначения разделов, цифры для номеров задания в данном разделе;
- Сначала организуются несколько групп по 5 – 7 ребят в каждой. В классе может действовать одновременно пять – шесть групп и все по разным темам;
- На «запуск» урока можно пригласить своих «свободных» коллег или учеников старших классов (это норма при КСО)



## Мурманская методика

- В данной методике взаимообмена заданиями, взаимопередачи тем теоретический материал и упражнения распределяются по карточкам, которые выдаются учащимся с заданием освоить (повторить) в самостоятельной работе (приём «самозапуска»);
- Затем каждый выбирает партнёра, и происходит взаимообучение, выполнение упражнения на закрепление, обмен карточками, поиск нового партнёра;
- При этом ведётся экран учёта работы учащихся, применяются маршрутные карты, различные формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

# Разновидности итогового контроля

<p><b>Зачёт по «вертикали»</b></p> <p>✓ несколько учащихся принимают зачёт по определённой карточке у всех в данном классе</p>	<p><b>Зачёт по «горизонтали»</b></p> <p>✓ принимает зачёт один параллельный класс у другого в парах</p>	<p><b>«Зачёт – вертушка»</b></p> <p>✓ проводится в группах переменного состава, где в роли экспертов – координаторов могут быть учащиеся, учителя, учителя других школ</p>
<p><b>Зачёт</b></p> <p>принимают учителя, пришедшие на коллективное занятие в эту школу (заседание МО)</p>	<p><b>Зачёт</b> принимает учитель и ассистенты – учащиеся того же класса</p>	<p><b>Тестирование</b></p> <p>машинное и безмашинное</p>

# Методика взаимотренажа

Эта методика предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки. Помимо этого предназначения, она, как и другие методики, имеет вполне определённую образовательную (для учащихся) и оргуправленческую значимость.

Особенность методики заключается в том, что она не требует особого процесса запуска и постоянного присутствия учителя.

## **Приложение 2**

Алгоритм изучения текста по методике Ривина  
(вариант для начальной школы)

Договариваемся, над чьим текстом будем работать.

### **I. Работа над собственным текстом.**

1. Читайте новую часть текста.
2. Что узнали из этой части?
3. Объясните непонятные слова.
4. Какие слова считаете главными? Объясните их.
5. Задайте вопросы друг другу.
6. Приведите примеры.
7. О ком или о чём говорится в этой части?
8. Что об этом говорится?
9. Озаглавьте эту часть. Заголовок запиши в тетради.
10. Запиши на полях инициалы напарника.
11. Перескажи изученную часть.

### **II. Помоги напарнику изучить его часть текста.**

Работайте по пунктам 1-11.

### **III. Найди нового напарника.**

Перескажи напарнику изученные части.

Работайте с напарником над новой частью по пунктам 1-11.

### **IV. Помоги напарнику.**

Выслушай изученные напарником части текста. Дальше работайте по пунктам 1-11.

# Литература

- Учительская газета  
№ 35 от 30.08.2005  
№ 37 от 13. 09. 2005
- Г.К. Селевко. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М., 2005
- <http://www.kco-kras.ru>

**Успехов  
в использовании  
групповой и коллективной  
работы  
на уроках!**

