

# МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОТСМ-ТРИЗ-РТВ



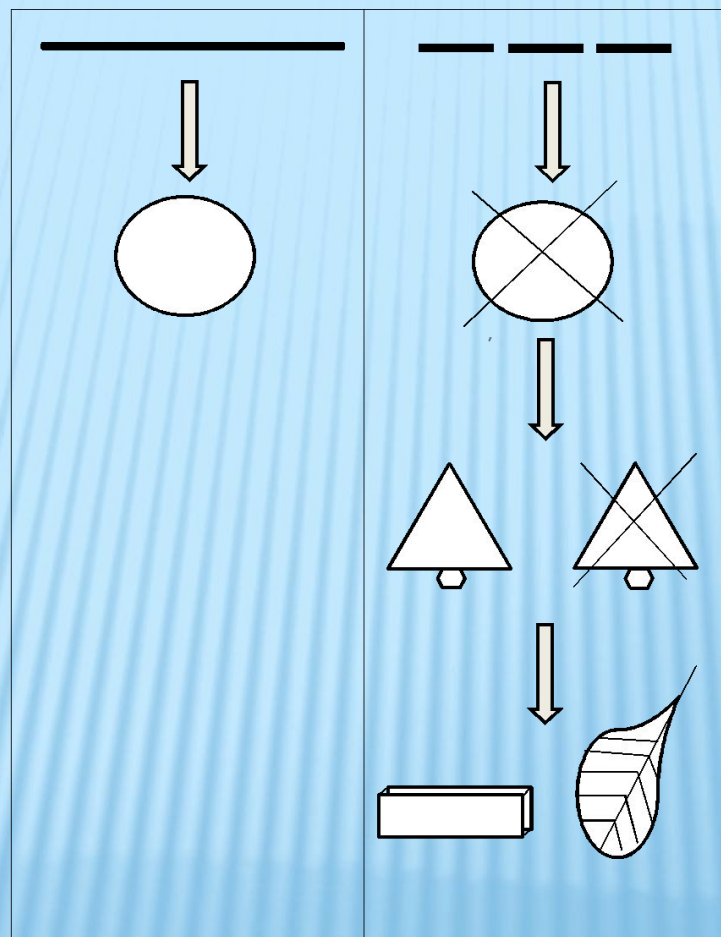


«Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, что бы при минимуме затрат достичь максимального эффекта» (Г.С. Альтшуллер)

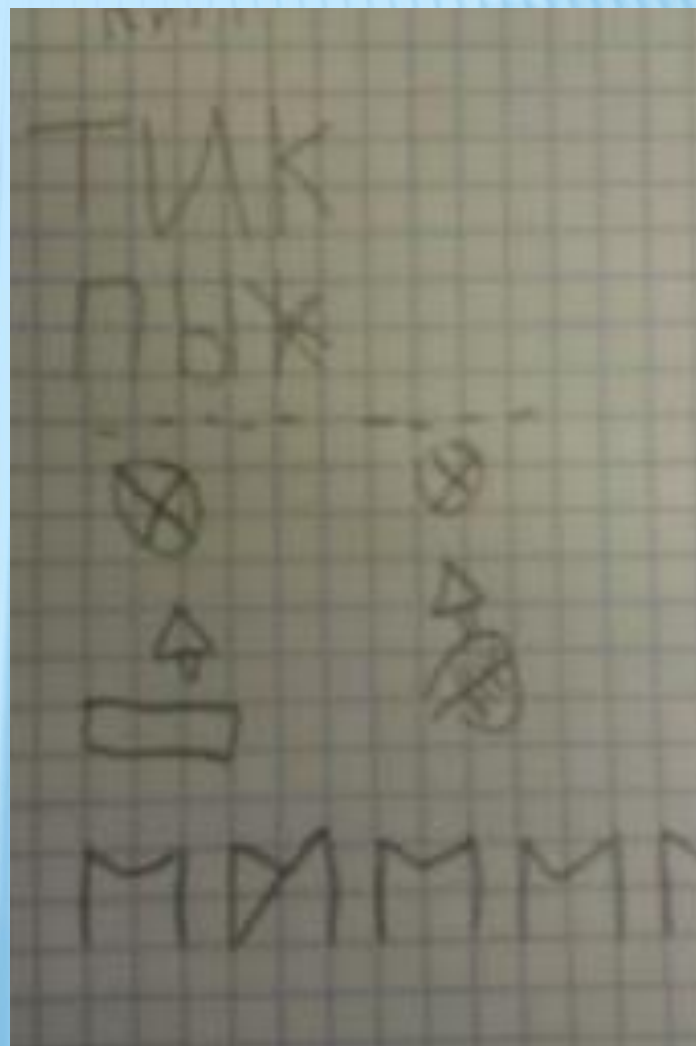
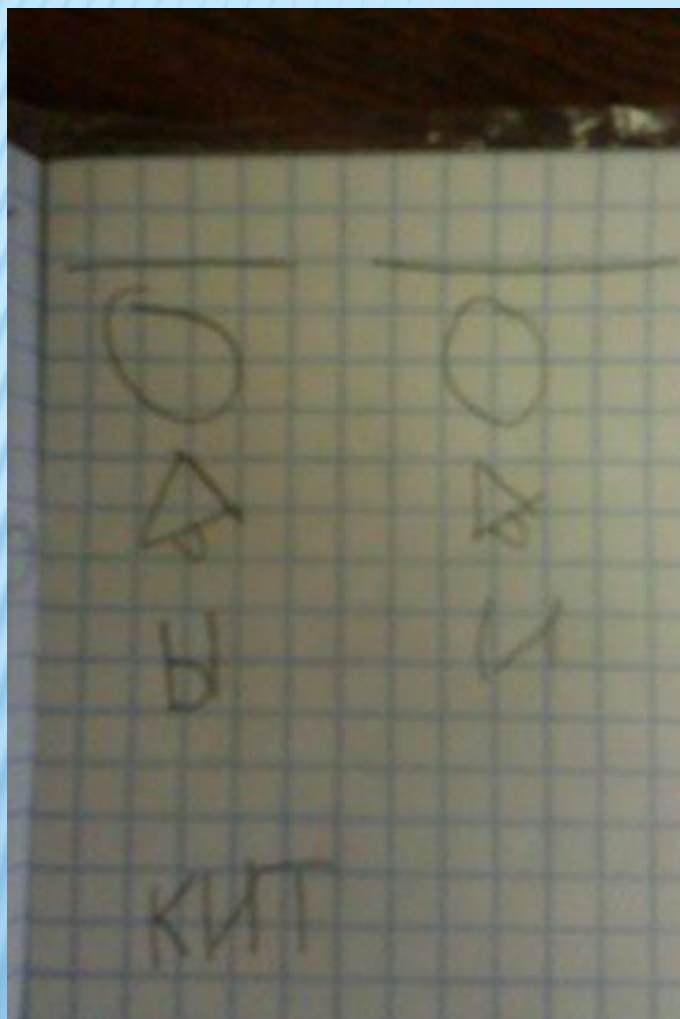


# МОДЕЛЬ ДУМАНИЯ О ЗВУКЕ

## ИГРА «МАЛЕНЬКИЙ УЧЕНЫЙ»



# ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВУКОВ ДЕТЬМИ



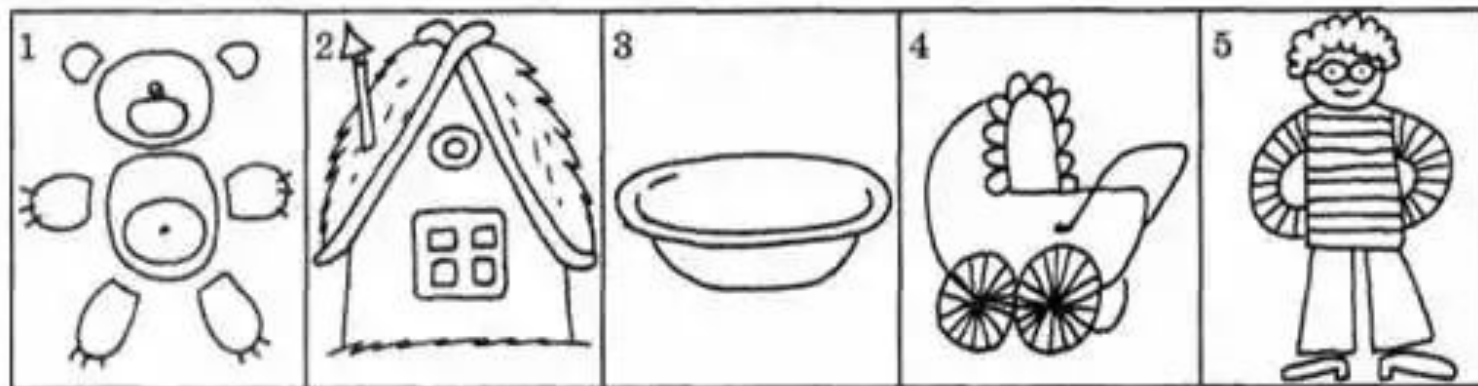
# ПОМОЩНИКИ УМНОЙ ГОЛОВЫ



# СХЕМА ОПИСАНИЯ ЖИВОТНОГО

(Т.А. ТКАЧЕНКО)

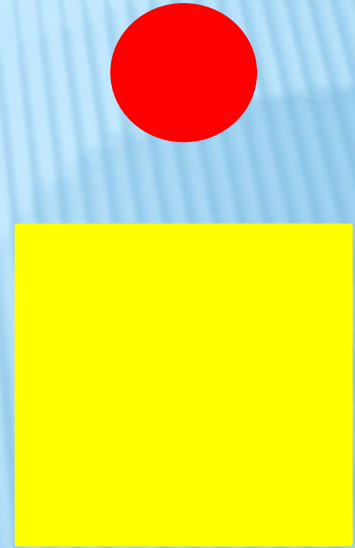
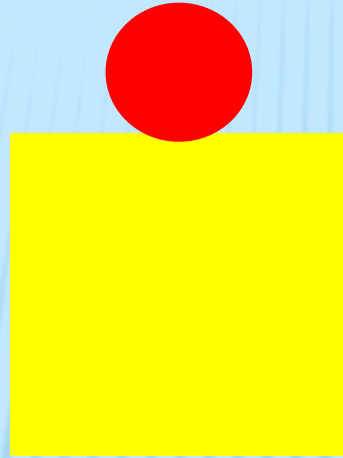
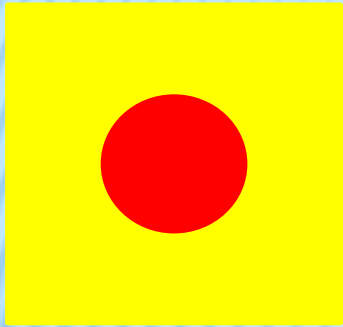
## О ЖИВОТНЫХ



1. Внешний вид животного, части его тела.
2. Где живет (берлога, нора, дупло, коровник и пр.).
3. Чем питается.
4. Как зовут детеныша.
5. Какую пользу приносит человеку (этот пункт не используется при описании диких животных).

# МОДЕЛИ ПРЕДЛОГОВ

---



# ИГРА

## «ДА- НЕТКА»

### Освоение детьми пространственных ориентиров.

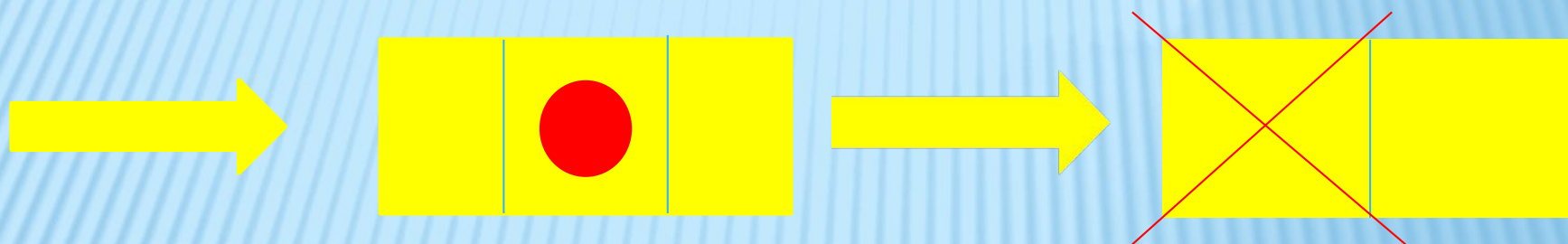
Цель: способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве, развить у ребенка умение задавать вопросы, сужающие поле поиска; обогатить словарь ребенка, обучить целенаправленному поиску нужной информации, развить самостоятельность, интеллектуальную активность и настойчивость в достижении поставленной цели.





# МОДЕЛЬ ИГРЫ «ДА-НЕТКА»

СНАЧАЛА ИЩЕМ СЕРЕДИНКУ, УБИРАЕМ ПОЛОВИНКУ



# ИГРА «ШИФРОВАЛЬЩИКИ»

ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ  
ПРОЦЕССА ЗАУЧИВАНИЯ  
СТИХОВ

Цель:  
способствовать  
формированию у  
детей осознанного  
отношения к  
процессу  
заучивания.





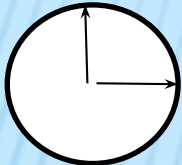

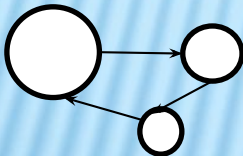


# СХЕМА ПРОЦЕССА ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА

---



# СХЕМЫ ЭТАПОВ РАБОТЫ С СЕРИЕЙ КАРТИНОК



	Паровозик из картинок
	Назови место, где происходят события
	Определи время событий
	Найди общих героев на всех картинках
	Назови действия героя и догадайся, зачем он это делает
	Что за чем?
	Составь рассказ

# СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНЕНИЙ

ЦЕЛЬ: СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОЦЕССУ СОСТАВЛЕНИЯ СРАВНЕНИЙ. СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ОБОБЩЕННОЙ МОДЕЛИ

**O<sub>1</sub> ПРИЗНАК = O<sub>2</sub>**

О1 признак = О2



*грудка у снегиря, словно красное  
яблочко*

# СОСТАВЛЕНИЕ ЗАГАДОК

ЦЕЛЬ: СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОЦЕССУ СОСТАВЛЕНИЯ ЗАГАДОК. СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ОБОБЩЕННОЙ МОДЕЛИ СОСТАВЛЕНИЯ ЗАГАДОК.

Имя признака	Какой	Что такое же
цвет	желтое	как цыпленок
форма	круглое	как яблоко
действие	светит	как лампа







# **Спасибо за внимание!**

Презентацию подготовила  
Мельникова Валентина Миндыкановна,  
учитель-логопед МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида № 77»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

---