

Семинар педагогического мастерства

Методика проведения урока проблемного обучения

Методы проблемного обучения

- **частично – поискового или эвристический,**
- **проблемного изложения**
- **исследовательский**

Этапы решения проблемы

Название этапа	Суть этапа	Прием учебной работы
1. Осознание проблемы, вскрытие противоречия.	Обнаружение скрытого противоречия в проблемном вопросе.	Установление причинно-следственных связей, нахождения разрыва в связях.
2. Формулирование гипотезы.	Обозначение с помощью гипотезы основного направления поиска ответа.	Выдвижение гипотезы.
3. Доказательство гипотезы.	Доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предположения.	Обоснование гипотезы.
4. Общий вывод.	Обогащение ранее сформированных причинно-следственных связей новым содержанием.	Установление причинно-следственных связей.

три основных аспекта в организации проблемного урока

Первый аспект - *содержательную* основу проблемного урока составляет **проблемный вопрос** (вопросы). Главным признаком проблемного вопроса является **«возбуждение интереса»!**

Второй аспект - проблемный вопрос предполагает **выдвижение гипотезы** для его разрешения или нескольких гипотез, а также процесса **обоснования, доказательности.**

Третий аспект- в качестве **организационного** принципа проблемного урока чаще всего выступает принцип **совместной деятельности**, в основе которого лежит групповой метод обучения с элементами дискуссии, обсуждения, игры. В числе основных факторов, побуждающих учащихся к активности, можно назвать: познавательный интерес; продуктивный, творческий характер деятельности; состязательность; игровой характер.

Познавательный интерес является ведущим фактором активизации обучения. У учащегося не возникнет внутреннего интереса к ситуации, которая является результатом принуждения, не отражает реальной действительности.

Творческий характер деятельности является мощным стимулом к познанию.

Реализация принципов проблемно-исследовательского характера деятельности позволяет пробудить у обучаемых творческий интерес, а это, в свою очередь, побуждает их к активному самостоятельному и групповому поиску новых знаний, способов решения.

Состязательность – мощный побудительный фактор активизации познавательной деятельности. Ведущим мотивом состязательности является мотив достижения успеха.

Игровой характер учебно-познавательной деятельности включает в себя и фактор познавательного интереса, и фактор состязательности, однако, наряду с этим, и сам по себе выступает как эффективный мотивационный механизм мыслительной активности обучаемых, фактор их саморазвития.

Метод проблемизации

- Проблемные задания имеют, как правило, личностно-развивающий характер и естественно возникают из опыта и потребностей самих учеников.
- Поставив ученика в проблемную ситуацию, интересную и для всей группы, преподаватель получает возможность “растормозить” механизм его мышления.
- Включение учащихся в ходе проблемного занятия в формулирование проблемы, выдвижение гипотез по ее решению – углубляет интерес к самостоятельному процессу познания, открытия истины: **факт → гипотеза → теория → знание (истина)**.
- Задача преподавателя – направить изучение учебного материала путем ухода от прямого, однозначного ответа на вопросы учеников, от подмены их познавательного опыта своим.

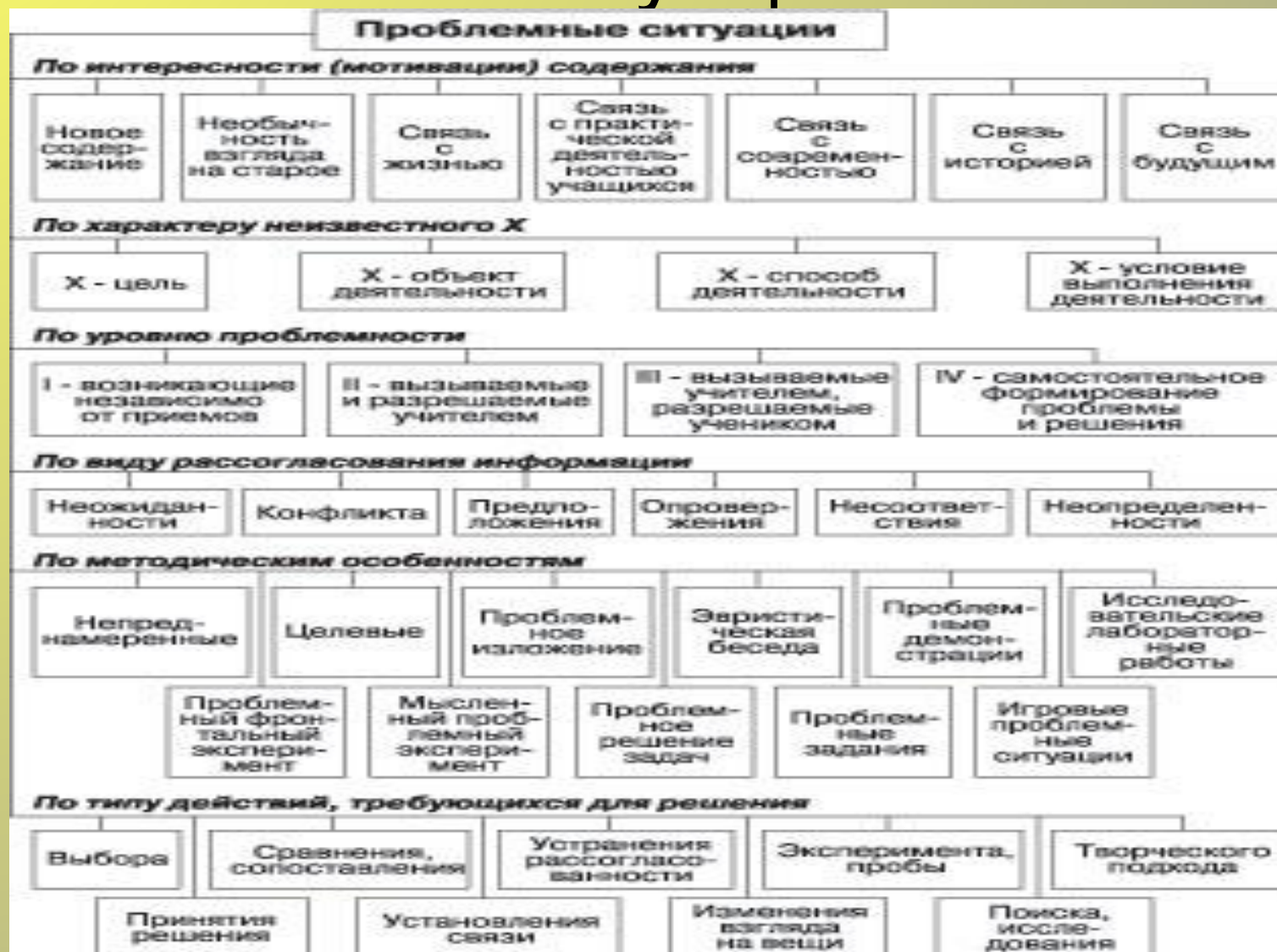
Цель проблемного типа обучения

- усвоение научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов,
- формирования познавательной активности ученика и развития его творческих способностей

Концептуальные положения (по Д. Дьюи)

- Ребенок повторяет путь человечества в познании.
- Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.
- Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.
- Условиями успешности обучения являются:
- проблематизация учебного материала (знания - дети удивления и любопытства);
- активность ребенка (знания должны усваиваться с аппетитом);
- связь обучения с жизнью , игрой, трудом.

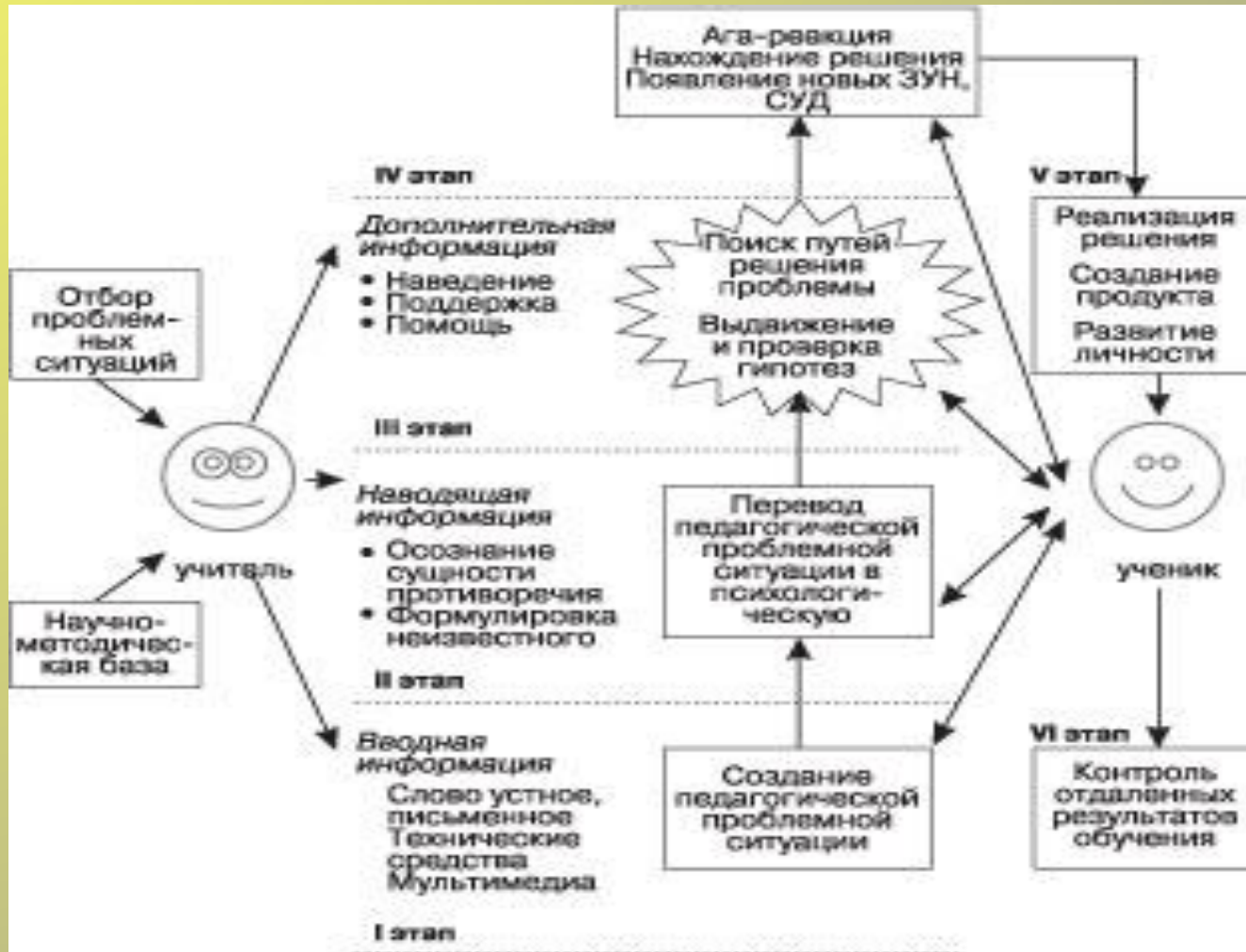
. Классификация проблемных ситуаций



Особенности методики

- Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.
- Различают два типа проблемных ситуаций: педагогическую и психологическую.
- Первая представляет особую организацию учебного процесса, вторая касается деятельности учеников.
- Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, постановки учителем вопросов, подчеркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.
- Создание психологической проблемной ситуации - сугубо индивидуальное явление: это "вопросное состояние", поисковая деятельность сознания, психологический дискомфорт. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учеников.
- Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Технологическая схема цикла проблемного обучения



Этапы проблемного обучения

- **I этап - постановка педагогической проблемной ситуации**, направление учащихся на восприятие ее проявления, организация появления у ребенка вопроса, необходимости реакции на внешние раздражители.
- **II этап - перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую**: состояние вопроса - начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. На этом этапе учитель оказывает дозированную помощь, задает наводящие вопросы и т.д.
- **III этап - поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия**. Совместно с учителем или самостоятельно учащиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию. Учитель оказывает необходимую помощь (в зоне ближайшего развития).
- **IV этап - "Ага-реакция", появление идеи решения**, переход к решению, разработка его, образование нового знания (ЗУН, СУД) в сознании учащихся.
- **V этап - реализация найденного решения** в форме материального или духовного продукта.
- **VI этап - отслеживание (контроль)** отдаленных результатов обучения.

Уровни проблемного обучения

- **I уровень - несамостоятельная (обычная) активность.** Для него характерно, что учитель сам организует проблемную ситуацию, вычленяет учебную проблему и излагает факты, приводящие к ее решению. Учащиеся воспринимают объяснение учителя, усваивают образец умозаключения в условиях проблемной ситуации, выполняют самостоятельные работы, упражнения воспроизводящего характера, осуществляют устное воспроизведение изученного материала.
- **II уровень - полусамостоятельная активность.** Характеризуется применением прежних знаний в новой учебной ситуации. Учитель сам организует проблемную ситуацию, а далее уже совместно с учащимися формулирует проблему; вместе они выдвигают гипотезы, останавливаются на единственно верной, намечают пути решения, обсуждают факты.
- **III уровень - самостоятельная активность.** Характеризуется тем, что проблемную ситуацию создает учитель, а решают проблему учащиеся. Данному уровню присуще выполнение работ репродуктивно-поискового типа, когда ученик сам работает по тексту учебника, применяет прежние знания в новой ситуации, конструирует, решает задачи среднего уровня сложности, доказывает гипотезы с незначительной помощью учителя.
- **IV уровень - творческая активность.** Ему присуще выполнение самостоятельных работ, требующих творчества, воображения, логического анализа и догадки, открытия нового способа решения учебной проблемы, самостоятельного доказательства. Этот уровень предполагает, что на основе материалов, рекомендованных педагогом, учащиеся сами определяют проблемы, намечают пути их решения с последующей самостоятельной реализацией, делают выводы, необходимые обобщения

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (побуждающий диалог);
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- формулирует проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения на преодоление "психологической инерции" и др.).

Формы учебных занятий, где можно использовать проблемный метод:

- **1. На основе дискуссионной деятельности:**
 - – семинары (индивидуальная работа);
 - – структурированные дискуссии (групповая работа);
 - – проблемно-практические дискуссии (коллективная работа)
- **2. На основе исследовательской деятельности:**
 - – практические занятия (коллективная работа)
 - – исследовательские уроки (индивидуальная работа)
- **3. Традиционные уроки с новыми аспектами:**
 - урок-лекция;
 - урок-семинар;
 - урок решения задач;
 - урок-конференция;
 - урок-экскурсия;
 - урок-консультация;
 - урок-зачет и т.д.
- **4. Нестандартные уроки:**
 - урок-аукцион;
 - урок-пресс-конференция;
 - урок-защита диссертации;
 - урок-суд;
 - урок-посвящение;