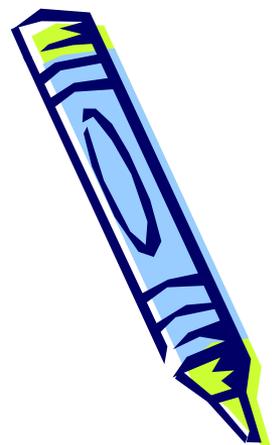
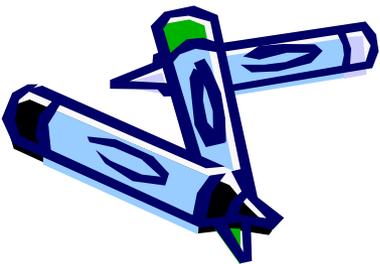
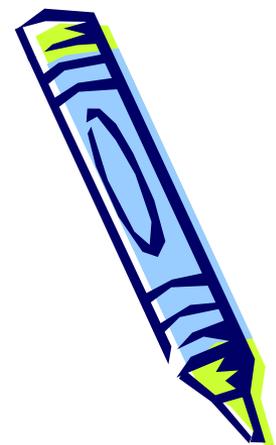


Метод проектов



Проектное обучение поощряет
и усиливает истинное учение
со стороны учеников,
расширяет сферу
субъективности
в процессе самоопределения,
творчества
и конкретного участия...
В. Гузеев.



Организация учебного

проекта

Н.Ю. Пахомова

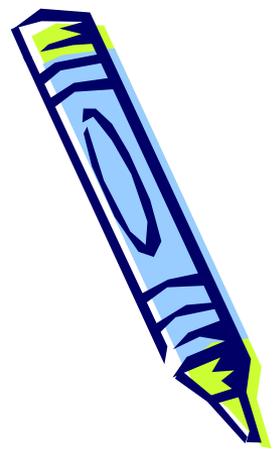
- Погружение в проект
- Организация деятельности
- Осуществление деятельности
- Презентация результатов

Н.В. Мятиш

- *Исследовательский (подготовительный)*
- *Технологический*
- *заключительный*

На каждом этапе
в совместной деятельности
учащихся и учителей
решаются определенные
задачи.



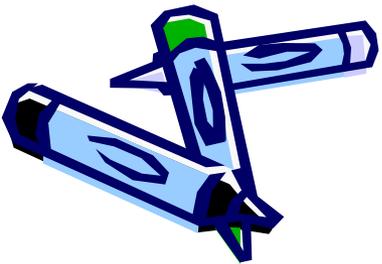


индивидуальная

парная

Метод проектов

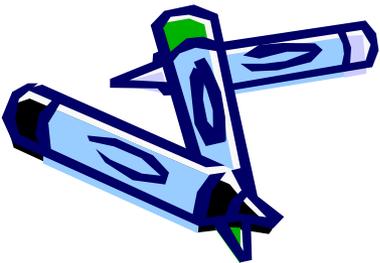
групповая



**Основные умения необходимые
для формирования
культуры проектной деятельности**



- **Проблематизация**
- **Целепологание**
- **Планирование**
- **Анализ результатов и рефлексия**
- **Презентация и защита**



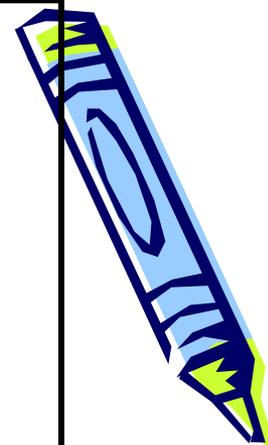
*Типология
проектов*

исследовательские

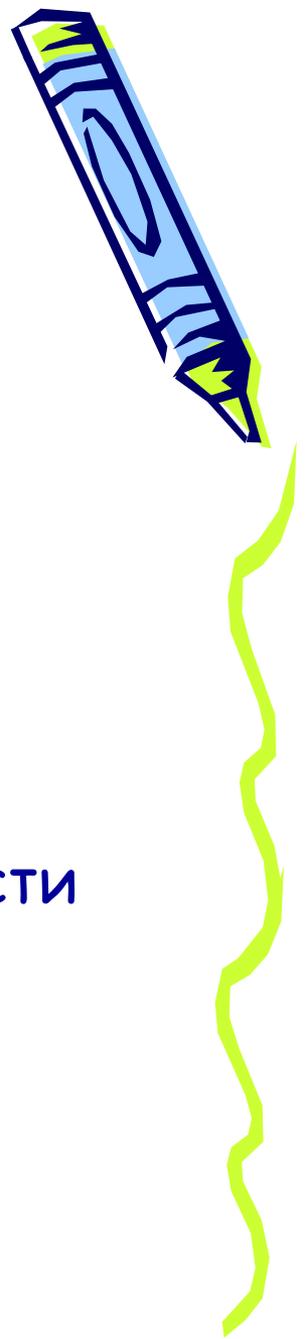
информационные

творческие

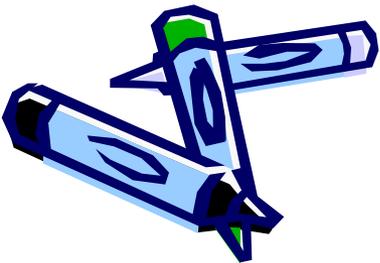
Ролево - игровые



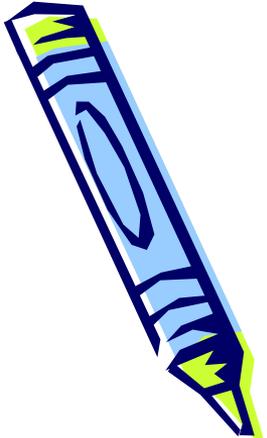
Основание для классификации проекта



- Доминирующая в проекте деятельность
 - Предметно - содержательная область
 - Характер координации проекта
 - Количество участников
 - продолжительность
- Виды проектов
 - По предметно содержательной области
 - По количеству участников
 - По продолжительности выполнения



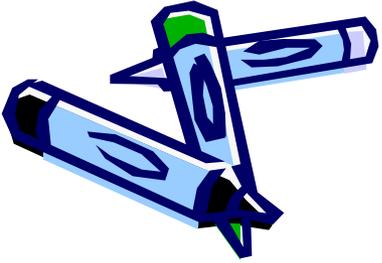
Виды проектов



По предметно-тематической области

По продолжительности выполнения

По количеству участников



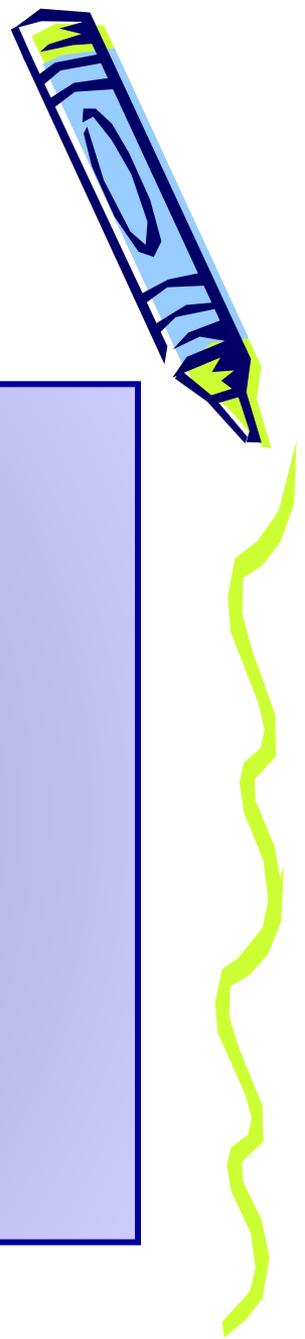
Алгоритм проектной деятельности

1. Погружение в проект.

2. Организация
деятельности.

3. Осуществление
деятельности

4. Презентация
результатов.





**Цель проектного
обучения**

Самостоятельно
и охотно приобретают
знания
из разных источников.

Учатся пользоваться
приобретенными знаниями
для решения
познавательных
и практических задач.

Приобретают
коммуникативные
умения, работая в различных
группах.

Развивают
исследовательские
умения (выявления проблем,
сбора информации,
наблюдения ит.д.)

Развивают системное
мышление.





Вывод:
проектирование следует
рассматривать
как универсальное
внешкольное
умение,
что указывает
на необходимость
формирования культуры
проектной деятельности.

Спасибо

за внимание!!!