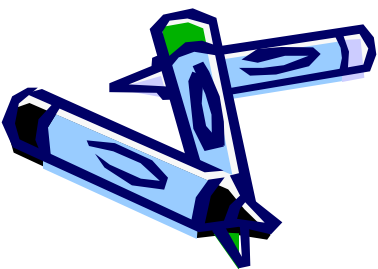
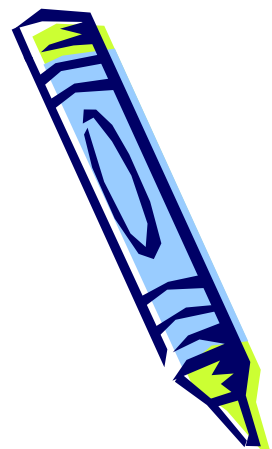
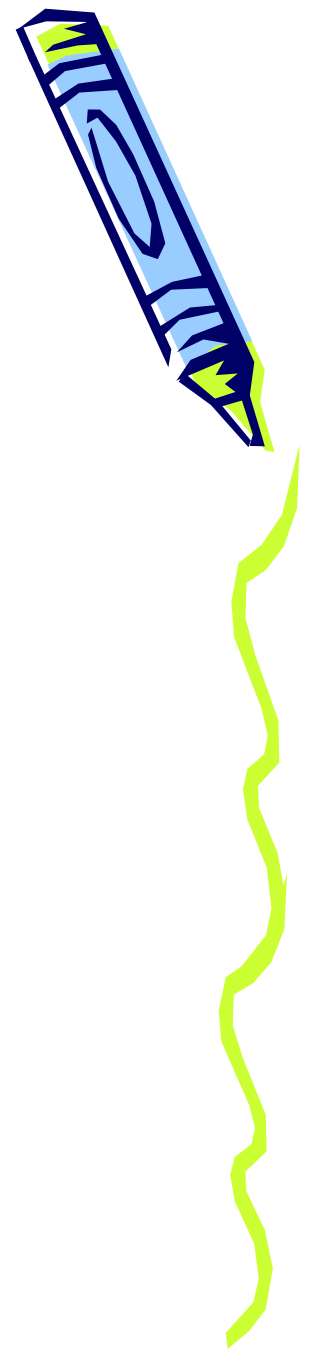


# Метод проектов



Проектное обучение поощряет  
и усиливает истинное учение  
со стороны учеников,  
расширяет сферу  
субъективности  
в процессе самоопределения,  
творчества  
и конкретного участия...  
В. Гузеев.



# Организация учебного

## проекта

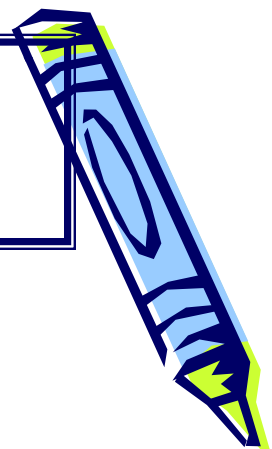
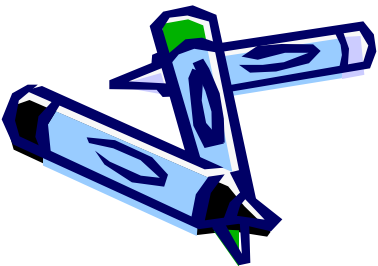
**Н.Ю. Пахомова**

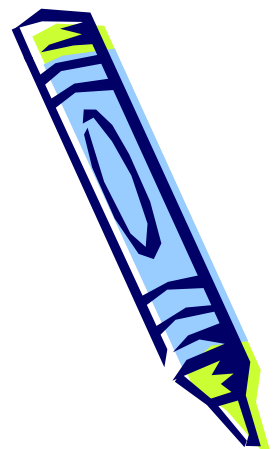
- Погружение в проект
- Организация деятельности
- Осуществление деятельности
- Презентация результатов

**Н.В. Мятиш**

- *Исследовательский (подготовительный)*
- *Технологический*
- *заключительный*

На каждом этапе  
в совместной деятельности  
учащихся и учителей  
решаются определенные  
задачи.



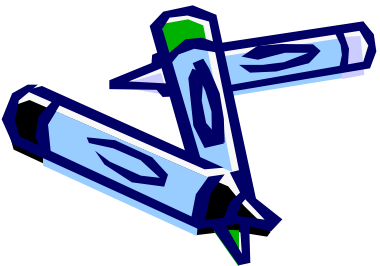


индивидуальная

парная

*Метод проектов*

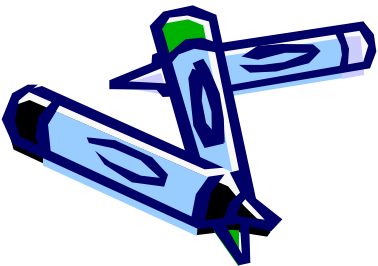
групповая



**Основные умения необходимые  
для формирования  
культуры проектной деятельности**



- **Проблематизация**
- **Целепологание**
- **Планирование**
- **Анализ результатов и рефлексия**
- **Презентация и защита**



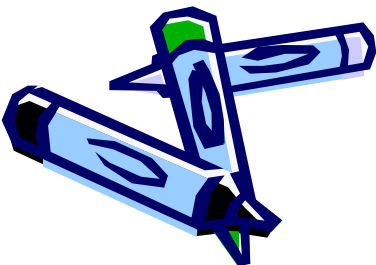
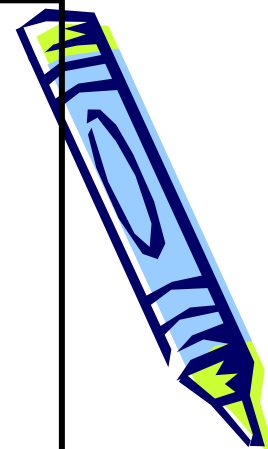
*Типология  
проектов*

*исследовательские*

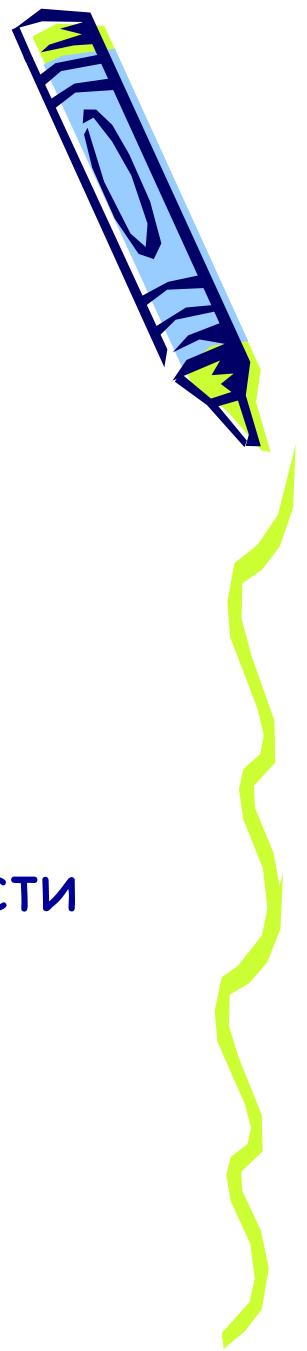
*информационные*

*творческие*

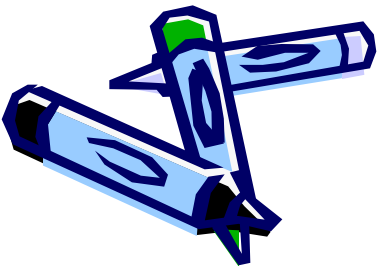
*Ролево - игровые*



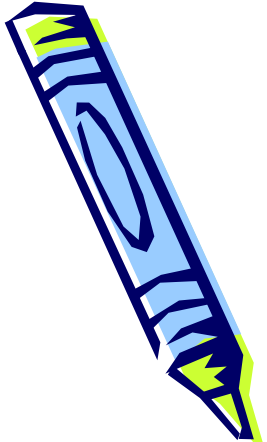
# Основание для классификации проекта



- Доминирующая в проекте деятельность
  - Предметно - содержательная область
  - Характер координации проекта
  - Количество участников
  - продолжительность
- Виды проектов
  - По предметно содержательной области
  - По количеству участников
  - По продолжительности выполнения



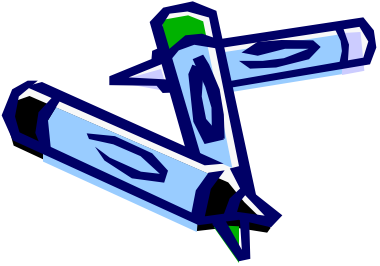
# Виды проектов



По предметно-тематической области

По продолжительности выполнения

По количеству участников





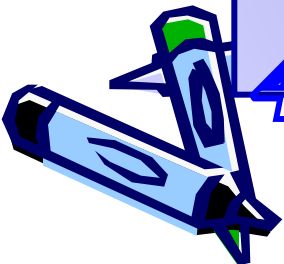
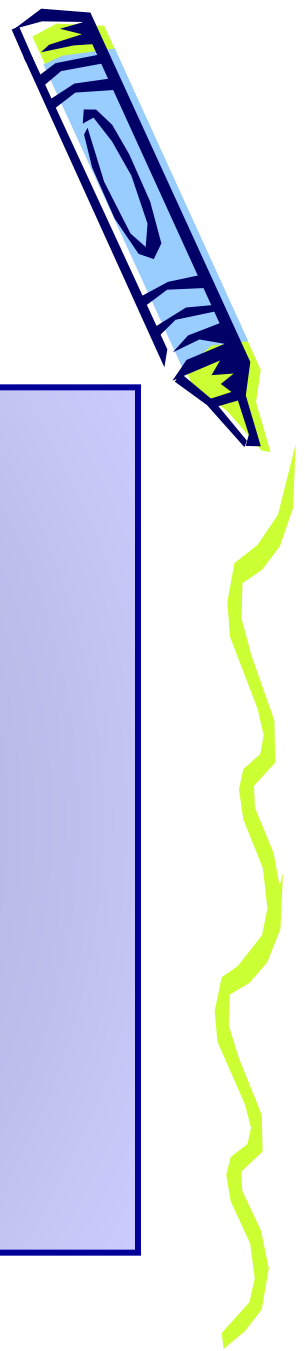
# Алгоритм проектной деятельности


1. Погружение в проект.

2. Организация  
деятельности.

3. Осуществление  
деятельности

4. Презентация  
результатов.





## Цель проектного обучения

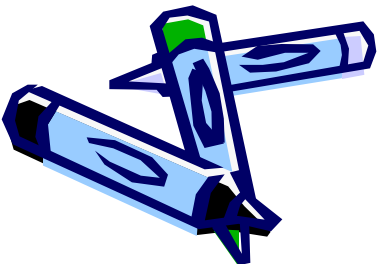
Самостоятельно и охотно приобретают знания из разных источников.


Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах.

Развивают исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения ит.д.)

Развивают системное мышление.





**Вывод:**  
проектирование следует  
рассматривать  
как универсальное  
внешкольное  
умение,  
что указывает  
на необходимость  
формирования культуры  
проектной деятельности.

***Спасибо***

***за внимание!!!***