

***Особенности проектирования
и организации современного
урока в начальной школе.***

*Доверьтесь ученикам, положитесь на них;
они наделают ошибок, но человеку ничто
человеческое не вредно, и их ошибки
принесут меньше беды, чем нудное
наставление учителя-надзирателя.*

Л.Н.Толстой.

Урок - это логически законченный, целостный, ограниченный определенными временными рамками этап учебно-воспитательного процесса.

Три постулата современного урока

- 1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя**
- 2. Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры**
- 3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства**

Аспекты урока.

Содержательный – на уроке учитель должен свободно ориентироваться в учебной теме.

Методический – учитель должен грамотно организовать деятельность учащихся.

Эмоционально-психологический – учитель должен прийти на урок «в настроении», «в хорошей форме».

Имиджевый – учитель должен позаботиться о качестве своего внешнего вида и т.д.

Цель современного урока

- это предполагаемый, заранее планируемый (мысленно или вербально) результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта.

Дидактические задачи:

- актуализировать прежние знания, умения и навыки, непосредственно связанные с темой урока;
- сформировать у учащихся новые понятия и способы действия;
- организовать применение учащимися знаний и опыта деятельности с целью формирования у них новых учебных и познавательных умений и навыков, нового опыта познавательной деятельности.

Специфические признаки урока:

- постоянная группа учащихся;
- Руководство деятельностью школьников с учетом особенностей каждого из них;
- Овладение основами изучаемого непосредственно на уроке.

Организационные основания урока:

- 1. Работают все и работает каждый.**
- 2. Интересно мнение каждого и радуют успехи каждого.**
- 3. Все благодарны каждому за его участие, и каждый благодарен всем за свое продвижение к знаниям.**
- 4. Доверие к учителю как к руководителю групповой работы, но каждый имеет право на инициативное предложение.**
- 5. Все и каждый имеют право высказать мнение относительно проведенного занятия.**

Система организационных правил на уроке.

- 1. Доводить педагогические требования до своего логического конца.**
- 2. Сопровождать педагогическое требование инструкцией, раскрывающей легкий способ исполнения требуемого.**
- 3. Раскрывать положительную программу действий и избегать негативных требований, т.е. требований не делать чего-либо.**
- 4. Не предъявлять детям непосильных требований.**
- 5. Переакцентировать внимание детей с общего требования на его детали.**

Правила совместного общения на уроке.

- 1. НЕ произносить резких, категоричных суждений**
- 2. НЕ подчеркивать интеллектуальное превосходство кого-либо**
- 3. НЕ пренебрегать мнением других**
- 4. НЕ перебивать выступающего, но и самому быть лаконичным и четким в высказываниях**
- 5. НЕ допускать фамильярности по отношению к кому-либо**
- 6. Отмечать индивидуально-ценностное в работе каждого**
- 7. Выражать благодарность в адрес присутствующих**

Требования к современному уроку.

- 1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований к уроку; грамотное определение типа урока, его места в разделе, курсе, видение особенностей каждого урока.**
- 2. Учет реальных учебных возможностей учащихся уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся; целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях.**
- 3. Продумывание и решение в единстве задач образования, воспитания и развития; выделение важнейших, доминирующих задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей коллектива.**
- 4. Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени урока.**
- 5. Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших понятий, положений, выделение главного в содержании обучения.**
- 6. Обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.**

7. Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, проблемного обучения, которые способны активизировать познавательную деятельность учащихся.

8. Сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

9. Формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на уроке; использование воспитательных и развивающих возможностей.

11. Общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности школьника, опора в работе на классный коллектив, стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя.

12. Соблюдение благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий.

13. Определение содержания и объема домашних заданий, не допуская перегрузки учащихся.

14. Четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций.

*Давайте же будем хорошими учителями,
которые не преподносят истину,
а учат ее находить.*

Спасибо за внимание!