

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N 297  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

## **Тема педагогического исследования**

**«Метод проектов как инструмент оценки  
формирования УУД учащихся в  
образовательном пространстве школы»**



## **Актуальность разработки и реализации инновационного проекта.**

1. Важнейшей частью новых образовательных стандартов является **Фундаментальное ядро общего образования, в котором зафиксированы элементы научных знаний и универсальные учебные действия.**
2. В примерной программе прописан и структурирован вклад предметов в формирование и развитие УУД, **однако каждому педагогическому коллективу предстоит объединить усилия для работы в данном направлении, понимая их общий характер и возможности вынести эти задачи за рамки учебного процесса в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.**
3. Для достижения данной цели необходимо **задать требования в предметно - деятельностной форме, а также подобрать алгоритм оценивания, включающий только действия и деятельности, которые можно зафиксировать, измерить и оценить.**

*учительского потенциала, иными словами – сформирована модель «инновационного поведения», которая является сильным мотиватором педагогической деятельности, снижает риск профессионального выгорания учителя».*

**Из речи Президента РФ. Послание Федеральному собранию.**

**Таким образом главной проблемой на современном этапе подготовки к внедрению новых образовательных стандартов мы видим:**

***создание единой метапредметной технологии формирования и развития УУД в образовательном пространстве школы с последующей разработкой универсальной системы многофункционального оценивания УУД учащихся.***

# Ключевая педагогическая идея проекта

Идея предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций в ходе работы над проектами разного уровня и качества, но!!!

с обязательным материальным воплощением результатов работы в некий продукт и обязательной презентацией этих результатов согласно прозрачной системе критериев.

Технология проектирования позволяет объединить классно-урочную и внеурочную деятельность учащихся в единую систему для достижения поставленной цели. При этом новое содержание приобретают внешние и внутренние формы контроля, делая их прозрачными, достоверными и многофункциональными.

# Ключевая педагогическая идея проекта

Применение школьных учебных и творческих проектов, исследовательских проектов в системе может привести к результатам, которые можно адекватно оценивать, разработав прозрачную единую критериальную базу.

Причем особенностью каждого проекта должен быть *конечный материальный продукт* (презентация по теме, выставка, конкурс, стенгазета, эссе, портфолио, сообщение и др.) или *действие* (выступление музыкальное, театральное и т.п.), которые оцениваются независимыми экспертами разного уровня.

Система проектирования в урочной и внеурочной деятельности педагога предполагает введение новой (балльной) системы оценивания и применение тьюторских технологий.

Результаты оценивания проектной деятельности каждого ученика являются обязательной частью портфолио личных достижений.

# Ключевая педагогическая идея проекта

1. Анализ критериев оценки УУД и алгоритм оценочных систем позволил предположить, что такая активная технология обучения как *метод проектов* разной дидактической направленности может стать основой метаметодики по формированию УУД согласно заявленным целям и задачам.
2. Известно, что проектирование относится к активным деятельностным технологиям обучения.
3. Алгоритм подготовки и структура проекта как нельзя лучше отвечает современным задачам обучения и воспитания школьников, однако в единой системе образовательного пространства школы применяется редко.

**Вывод: метод проектов можно использовать как инструмент для оценивания УУД школьников при условии разработки единой критериальной базы на всех ступенях обучения в образовательном пространстве школы.**

# ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКСПЕРИМЕНТА

- Тип педагогического эксперимента – качественно-измерительный.
- Объект – система оценки формирования УУД учащихся в образовательном пространстве школы
- Предмет – разработка универсальной системы оценивания УУД.
- Цель - введение технологичного проектирования в образовательный процесс в качестве метаметодики и инструмента для универсальной оценки формирования УУД.

## Задачи инновационного исследования:



- - разработать единый алгоритм построения проекта согласно заявленным задачам по формированию УУД;
- - планировать в качестве ожидаемого результата материальный продукт или творческое выступление, которые можно оценить внешней оценкой или самооценкой со стороны самого ученика;
- - разработать универсальную критериальную базу оценки проектов.



## **Масштаб инновационных изменений.**

Масштаб – системный. ЭТО:

- Построение единой системы проектирования как активной единой технологии классно-урочной и внеурочной (внеклассной) деятельности.
- Разработка критериев внешней оценки результатов формирования УУД требует системных изменений работы внутришкольных структур и всего педагогического коллектива в целом.

Такая стратегия инновационных изменений является приемлемой для небольшого высокопрофессионального коллектива с ответственным и готовым к инновациям руководством при условии реализации базовых образовательных программ и широкого спектра внеурочной и внеклассной деятельности в школе.

# План опытно-экспериментальной работы на 2010 – 2011 учебный год

## **1 этап эксперимента – констатирующий (диагностический)**

- 1. Выявить основные проблемы, с которыми столкнется коллектив при переходе на новые образовательные стандарты.**
- 2. Подготовить коллектив и внутришкольные структуры к новым функциям и к работе над осмыслением новых задач, заявленных в примерных образовательных программах.**
- 3. Ознакомить педагогический коллектив с стратегическими идеями развития ОУ в свете новых образовательных стандартов.**
- 4. Научно-методическому совету проанализировать движущие и сдерживающие силы в отношении инновации.**

# **1 этап эксперимента – констатирующий (диагностический)**

- 5. Администрации разработать стратегию и проанализировать проблемы и риски, которые могут быть вызваны инновацией.**
- 6. Администрации определить критерии, по которым будет осуществляться контроль и оценка результатов внедрения инноваций, определить необходимые ресурсы.**
- 7. Создать мотивационные условия для погружения в инновационную работу педагогического коллектива.**
- 8. Создать пилотные и рабочие группы для разработки содержания инноваций: технологизации обучения и воспитания учащихся и разработке системы персонифицированного и неперсонифицированного, а также мониторингового оценивания результатов формирования УУД в образовательном пространстве школы.**

# **1 этап эксперимента – констатирующий (диагностический)**

- 9. Разработать содержание инновационного образовательного процесса.**
- 10. Администрации предусмотреть время для снятия психологического напряжения в организации**
- 11. Научно-методическому совету выбрать методы подготовки и информирования сотрудников**
- 12. Администрации осуществлять контроль готовности школы к внедрению инноваций, а при необходимости провести корректировку плана.**



# Этапы выполнения педагогического исследования

- **1 этап эксперимента – констатирующий (диагностический) – 2010 – 2011 г.г.**
- **2 этап – формирующий (обучающий) – 2011 – 2012 г.г.**
- **3 этап – контролирующий – 2012 – 2013 г.г.**
- **4 этап – диагностирующий (сравнительный) – 2013 – 2014 г.г.**

# Ожидаемые результаты.

- Активизация образовательного процесса при внедрении системы технологичного проектирования и внешней системы оценивания результатов.
- Формирование и развитие УУД учащихся при условии индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания.
- Развитие творческого потенциала школьников в проектной деятельности.
- Расширение профориентационной работы в системе воспитания и социализации учащихся.
- Создание системы внутреннего и внешнего оценивания результатов работы педагогов по формированию УУД учащихся.