

**Метод проектов
как
педагогическая
технология**

ФГОС нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели

Ученику должны привить две группы
НОВЫХ УМЕНИЙ:

1. Универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться - это навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и синтеза информации.
2. Формированию у детей мотивации к обучению, помочь им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе, которой лежит:

- развитие познавательных навыков учащихся,
- умений самостоятельно конструировать свои знания,
- ориентироваться в информационном пространстве,
- развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановку цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Этапы выполнения проекта

Учитель:

Предлагает,
ставит
проблему,
консультирует,
наблюдает,
советует,
помогает,
уточняет,
проверяет,
обобщает,
контролирует,
следит,
оценивает.

1. Подготовительный

Выбор темы проекта, его обоснование и формирование мотивов выполнения.

2. Исследовательский

Поиск проблемы;
Сбор сведений;
Анализ деятельности.

3. Технологический

Соблюдение технологических операций;
Отборка требуемой информации;
Оформление учащимися проекта.

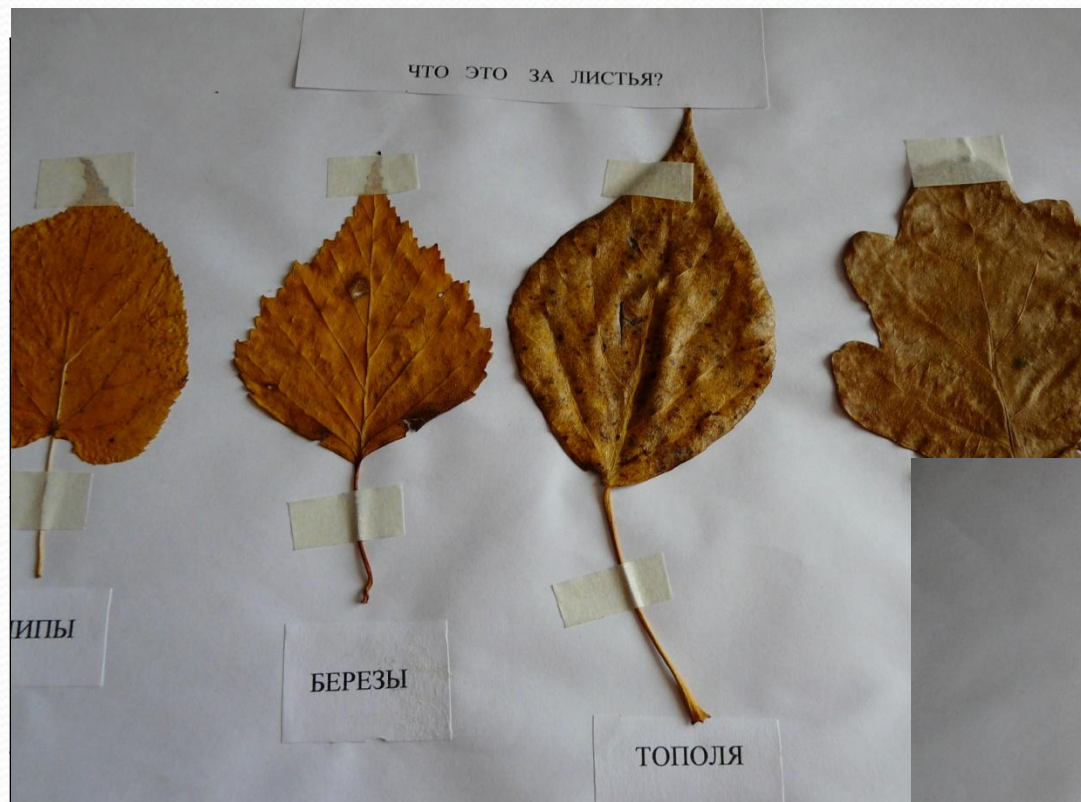
4. Заключительный

Контроль, защита проектов, оценка.

Ученик:

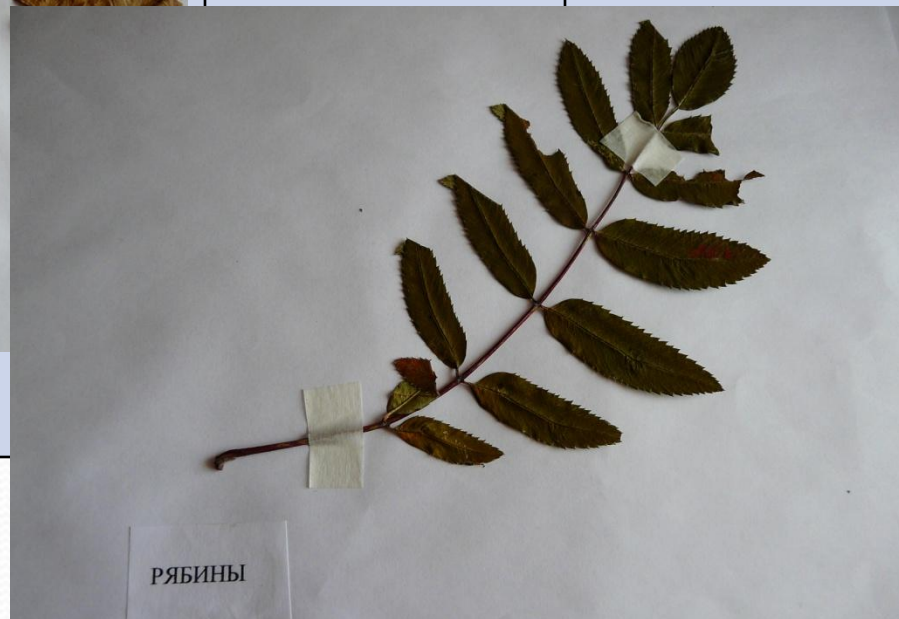
Анализирует,
Сравнивает,
Выбирает,
Исследует,
Изучает,
Рисует,
Чертит,
Разрабатывает,
Определяет,
Подсчитывает,
Обобщает,
Оформляет,
Защищает
проект.

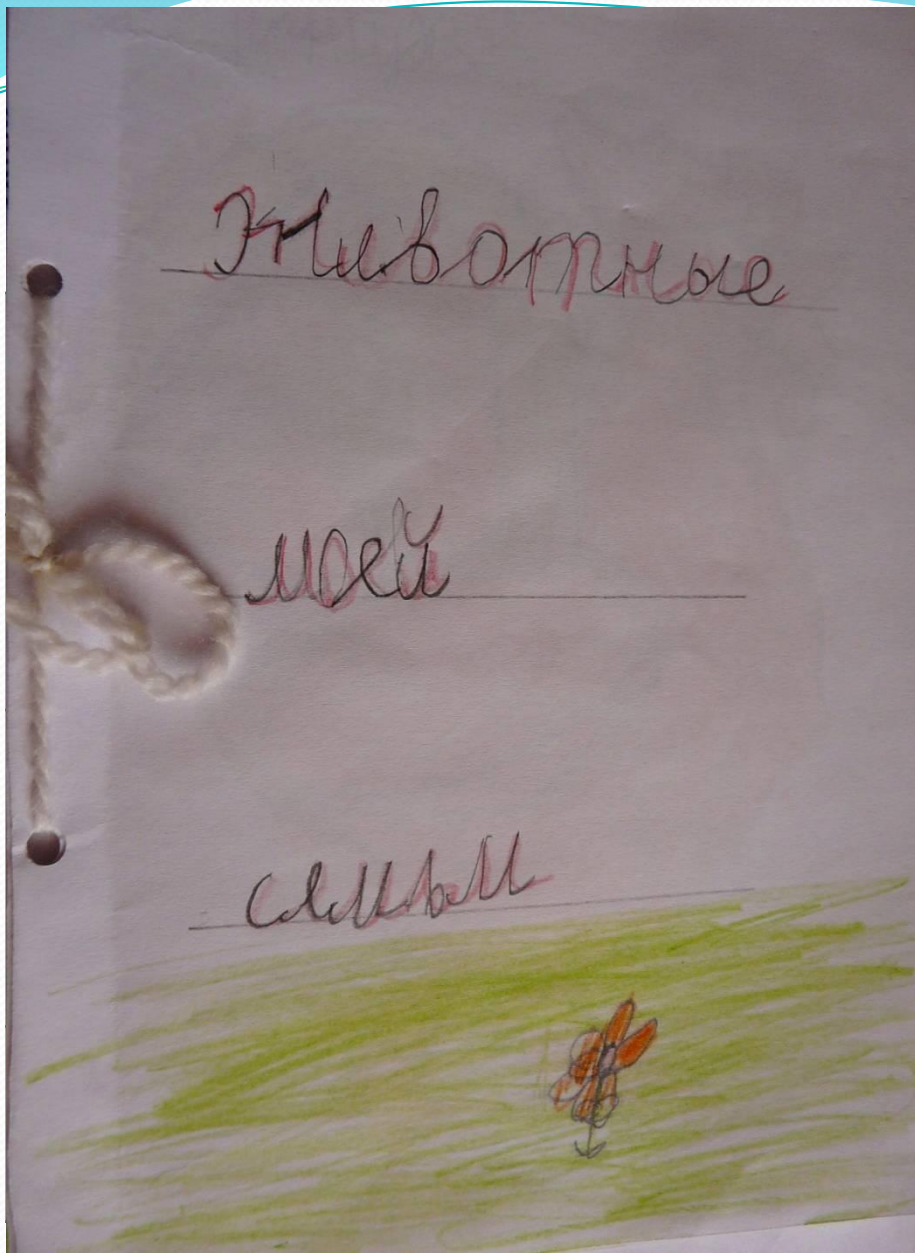
Матрица проекта «Что это за листья?»



| | | |
|--|----------|------------|
| | учащихся | аппликаций |
|--|----------|------------|

| | |
|-----------------------|----------------------|
| Необходимые материалы | Источники информации |
| | Учитель, родители |





проекта «Животные моей семьи»

| Действия не роли | Необходимые материалы | Источники информации |
|------------------------|--|-------------------------|
| ор иала | Фотографии | Родители |
| | Бумага, клей, фотографии, рисунки, ножницы, карандаши. | Фотоальбомы |
| | Книга «Животные моей семьи» | |

Матрица проекта «Что такое зоопарк?»

| Этапы проекта | Конечный продукт | Действия в школе | Действия вне школы | Необходимые материалы | Источники информации |
|---------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1-2 | Заочная экскурсия в зоопарк | Рассказы детей, учителя | Подбор материала о животных | Иллюстрации, фотографии | Учитель, Родители, Книги. |
| 3. | Альбом «Где обедал воробей?» | Создание альбома | | Фотографии, загадки | |
| 4. | Выступления учащихся | Презентация альбома | | Презентация | |

Вывод:

- Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.
- Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Девизом этой деятельности могут служить
слова выдающегося немецкого
драматурга и философа Г.Э. Лессинга:
«Спорьте, заблуждайтесь,
ошибайтесь, но ради бога,
размышляйте,
и хотя и криво, да сами»