

Метод проектов как способ преподавания теоретической части предмета физическая культура в школе.

Учитель физической культуры
МОУ Ясненской СОШ
Багаевского района
Т.Н.Лихачева.

Цели школьного образования на современном этапе

Научить решать проблемы



Почему необходимо внедрять метод проектов в преподавание физической культуры

**Развитие
наблюдательности**

**Повышение
интереса к предмету**

**Стремление самому
находить ответы
на вопросы**



Сотрудничество

Навыки анализа

Виды проектов по физической культуре

Информационны
е

Исследовательск
ие

Практико-
ориентированны
е

Требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности для всех участников, продуманных методов
(экспериментальных, опытных, методов обработки результатов)

Виды проектов по физической культуре

Творческие

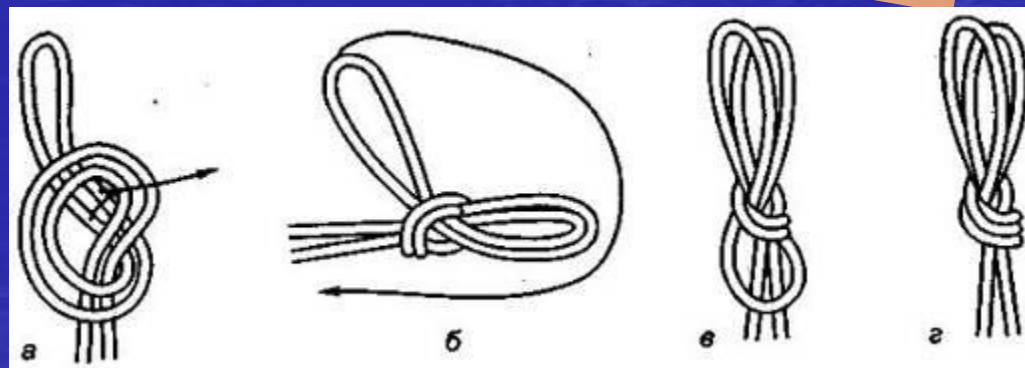
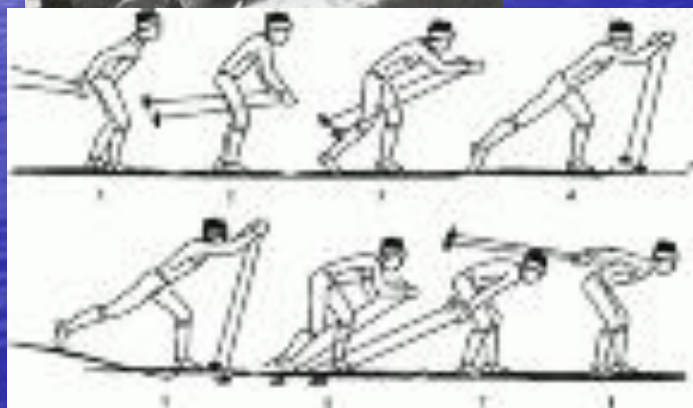
Приключенческие

Не имеют детально проработанной структуры,
которая только намечается

Информационные

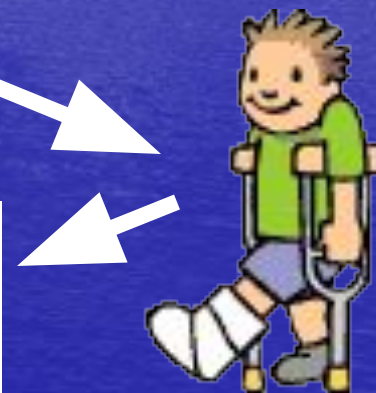


Рис.2



Почему мы
получаем травмы, занимаясь
физическими упражнениями?

**Нарушаем обязательные
правила
Техники Безопасности**



Практико-ориентированные



Сказка о потерянном здоровье.

Мне очень понравилась эта сказка. Иной расе было то что она в стихах. Старший и средний сын полностью передают поведение современных людей. Все современные люди ходят на дискотеки, играют чем понало целый день сидят в компьютере и смотрят телевизор. Только некоторые люди сказываются такими, как младший. В сказке мне очень понравились зажигательные танцы. О сказке узнала, как и у моих друзей, только лучшие впечатления, мы всем классом надеялись на новую похожую сказку или продолжение!

Гальцева Карина 5, В

«Сказка о потерянном здоровье»

Цель проекта:

1. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся гимназии.
2. Повышение мотивации учащихся к самостоятельным занятиям ФК.
3. Повышение интереса учащихся к активным формам отдыха.
4. Формирование компетентностных навыков.

Сказка Миченко Екатерина 4, В класс.
Мне очень понравилась. Не очень
хотела увидеть в жизни таких
людей, как младший брат. Ни разу даже
не использовала компьютер, это плохо
скажется на здоровье. Ты себя я решил
да, что не буду жить как старший и
средний братья. Я буду соблюдать режим
дня, читать правильно, не ходить на
дискотеки в ночное время, буду давать
зарядку. Я бы тоже хотела принять
участие в этой сказке.

Исследовательские проекты

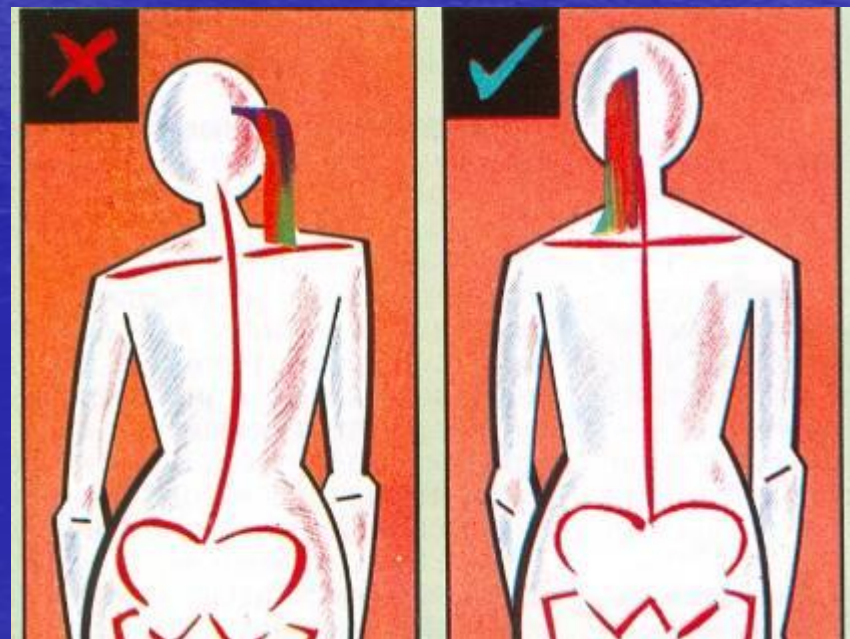
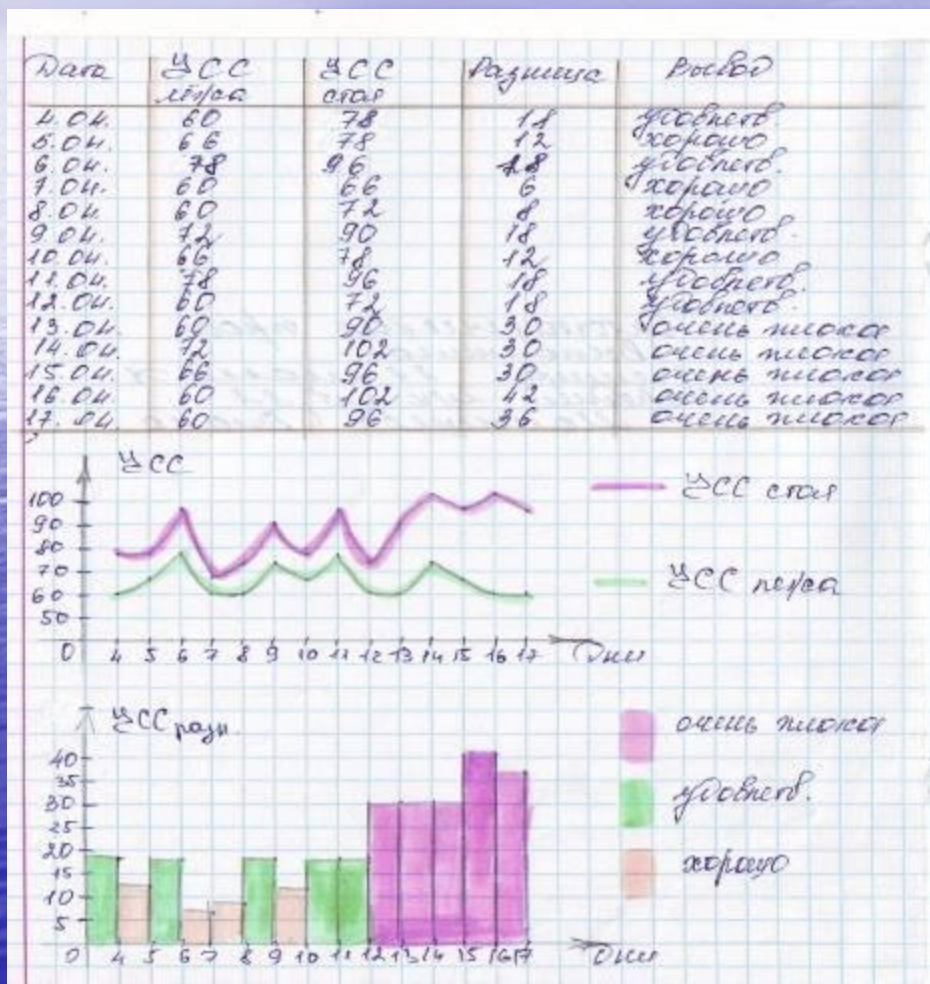


ТАБЛИЦА ВОЗРАСТНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ НОРМАТИВОВ (нормативно - возрастные показатели)

Возраст (лет)	Физические упражнения											
	Отжимание в упоре лежа		Прыжки в длину с места		Поднимание туловища		Вис на перекладине		Наклон туловища в перёд		Бег 1000 м	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
7	13	8	112	104	13	12	9	6	4	6	332	374
8	15	9	127	120	14	13	11	9	5	7	315	357
9	17	10	140	132	15	14	14	12	6	8	298	340
10	19	11	152	142	16	15	18	15	7	9	281	325
11	21	12	163	152	17	16	22	19	8	10	268	311
12	23	13	174	160	18	17	26	23	9	11	256	298
13	25	14	185	167	19	18	30	27	9	12	243	288
14	28	14	196	173	20	19	35	31	10	12	233	279
15	32	15	206	177	21	20	40	35	10	13	224	271
16	37	15	216	180	22	21	46	39	11	13	216	265
17	40	16	225	180	23	21	51	41	11	13	209	262

Творческие



Схема работы над проектами

Подготовка к проекту

- Изучить интересы и особенности каждого ученика
- Выбрать тему проекта, заинтересовать учащихся

Организация участников проекта

- Формирование групп, определение задач

Выполнение проекта

- Поиск информации, анализ полученных данных
- Выбор способа реализации проекта

Презентация проекта

- Защита проекта (рекомендации по организации самостоятельным занятиям, развитию физических качеств, организации режима дня, «День здоровья», «День защиты детей»)

Подведение итогов проектной работы

- Анализ работы над проектом

Компетенции учащихся

Учебно-познавательные
-Ставится и решается проблема

Социально-культурные
-Выделение значимости проблемы

Ценностно-смысловые
-Обозначается отношение ученика к проблеме,
раскрывается ее ценностный смысл



Список литературы:

- Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. №. 1. С. 24-34.
- Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. З. Павлов И. П. Полное собрание трудов. — М.- Л., 1951. Т. III.
- Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2000
- Ястребцева Е.Н. «Как рождается проект: Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений». М., 1995

Желаю удачи!