

«Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь»

Г. Гегель

**«МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Шашкина Светлана Владимировна
Воспитатель МБОУ «Доскинская школа»*

Нижний Новгород
2016

Нормативно-правовая база

- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373)

Актуальность в условиях ФГОС

ФГОС предъявляет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Одним из них является требование к результатам обучающихся: личностным, предметным и метапредметным. В качестве основного результата выступает овладение УУД: познавательными, регулятивным и коммуникативными УУД [7]

Для успешного существования в современном обществе человек должен уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, контролировать себя и свою деятельность. Эти качества являются проявлением регулятивных УУД

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что одним из эффективных методов формирования УУД, в том числе и регулятивных, является проектная деятельность. Метод проектов можно назвать технологией XXI века, т.к. он отвечает всем новейшим принципам отечественного образования

Учитывая безусловные достоинства метода проектов, целесообразно его применение уже в начальной школе, как на уроках, так и во внеурочной деятельности

Понятие

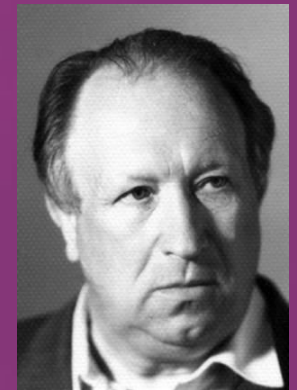
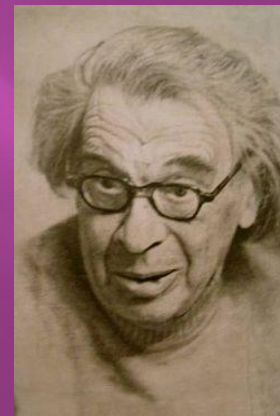
«универсальные учебные действия»

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода, представителями которого являются Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г.

Асмолов.

В.В. Давыдов

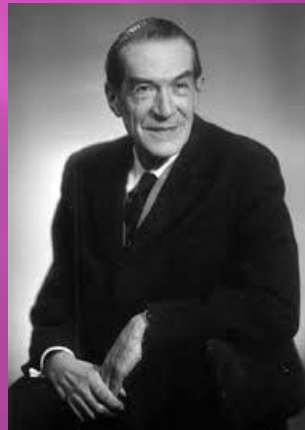
А.Н. Леонтьев



П.Я. Гальперин

Д.Б.
Эльконин

А.Г. Асмолов



Л.С. Выготский

Термин универсальные учебные действия

Широкое значение:

«Универсальные учебные действия» (УУД) - это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Узкое значение:

УУД - это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [2]

Виды УУД

- **Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
- **Регулятивные** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности
- **Познавательные**
 - Общеучебные
 - Логические
 - Постановку и решение проблемы
- **Коммуникативные** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности [2]

Регулятивные УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

- ▣ Целеполагание
- ▣ Планирование
- ▣ Прогнозирование
- ▣ Контроль

▣ Коррекция

▣ Оценка

Как формировать регулятивные УУД



Ряд авторов указывают на возможность использования метода проектов для формирования УУД, в том числе и регулятивных

Учебная деятельность-ведущая в младшем школьном возрасте (7 - 10 лет)

Поэтому формировать регулятивные УУД с помощью метода проектов необходимо уже в начальном звена школьного обучения [2]

Как реализовать метод проектов

в начальной школе?

Метод проектов может быть реализован в рамках урочной, внеурочной или внеклассной деятельности

Предлагаем программу кружка по проектной деятельности

«Юные следопыты»

Метод проектов

Проект (в переводе с латинского «брошенный вперед») – план, замысел, предваряющий его создание

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта

Метод проекта – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом – всегда решение какой-либо проблемы

Учебный проект – самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность [5]

Из истории...

Метод проектов возник в США
в 20-е гг. XX века

Основоположники:

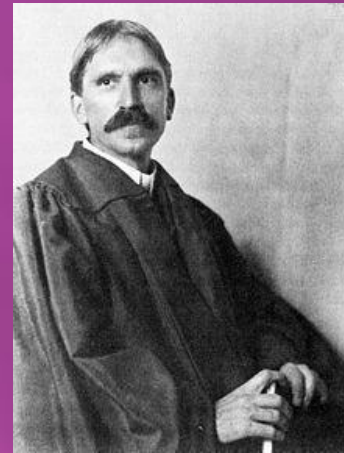
американский философ и педагог

Дж. Дьюи,

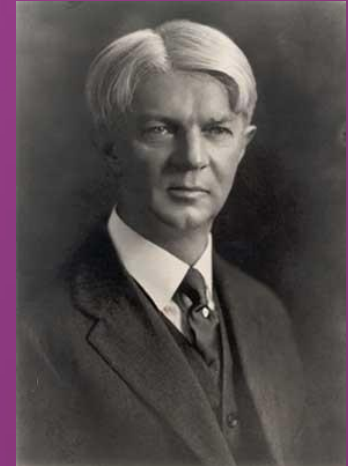
его ученик В.Х. Килпатрик

Трактовался как метод проблем

Дж. Дьюи



В.Х.Килпатрик



В России метод проектов также появился
в начале XX в

С.Т.Шацкий активно использовал проектную
деятельность в практике преподавания

Но! В 1931 метод был осужден и
не использовался вплоть до конца 80-х гг

Метод проектов в России приобретает
популярность вновь благодаря введению
ФГОС



С.Т. Шацкий

Этапы работы над проектами

Этапы работы над проекто м

Погружение в проект выбор и формулировка проблемы, выдвижение гипотезы

Организационный организация групп, направления работы, способ поиска источника

информации

Осуществление деятельности поиск информации, сбор данных, проведение опроса, анкетирования, опытов

Обработка и оформление результатов проектные папки, паспорт проекта

Защита проекта Презентация

защита творческого проекта

Рефлексия

Обсуждение полученных результатов

Типология проектов

По доминирующей в проекте деятельности:

- Практико-ориентированные
- Исследовательские
- Информационные
- Творческие
- Ролевые

По предметно-содержательной области:

- Моно-проект (в рамках одной области знаний)
- Межпредметный проект

По характеру координации проекта:

- Непосредственный (жесткий, гибкий)
- Скрытый (неявный, телекоммуникационный)

По характеру контактов между участниками проекта:

- Внутриклассные
- Внутришкольные
- Межрегиональные
- Международные

По количеству участников проекта:

- Индивидуальные
- Групповые

По продолжительности :

- Мини-проект
- Краткосрочные
- Среднесрочные
- Долгосрочные

Особенности реализации проектной деятельности в начальной школе

- ✓ Учет возрастных психофизиологических особенностей младших школьников
- ✓ Проблема проекта должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития
- ✓ Последовательность модификаций метода: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным
- ✓ Метод проектов не должно вытеснять классно-урочную систему, может использоваться наряду с другими активными методами обучения [1]

Программа кружка по проектной деятельности «Юные следопыты»

Цель: Создание условий для формирования регулятивных УУД у младших школьников через проектную деятельность

Задачи:

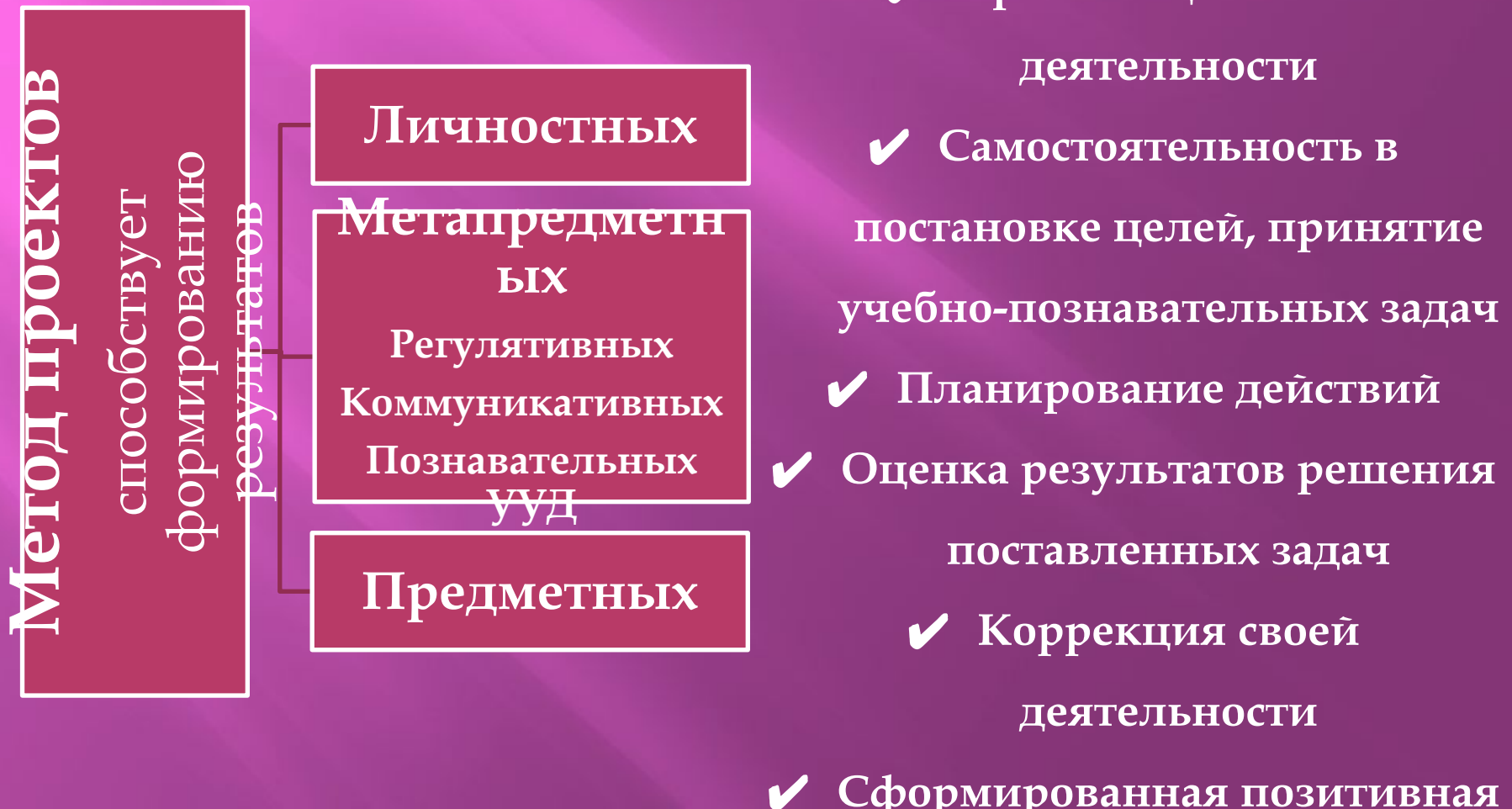
- ❑ Создать положительную социально-психологическую атмосферу в группе
- ❑ Научить грамотно использовать источники информации
- ❑ Развить навыки проектно-исследовательской работы
- ❑ Формировать умение самостоятельно мыслить, использовать полученные знания на практике
- ❑ Сформировать умение грамотно определять цели и задачи, планировать свои действия
- ❑ Развивать умение оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения
- ❑ Способствовать формированию навыков работы в группе
- ❑ Способствовать формированию позитивной самооценки
- ❑ Стимулировать интерес младших школьников к знаниям
- ❑ Ознакомить учащихся с правилами оформления отчетной документации

Содержание программы

1. Учимся играя (7 часов) тренинговые занятия, игры и упражнения на развитие личностных качеств, сплочение коллектива, рефлексия
2. Введение в проектную деятельность (4 часа) работа с источниками информации, экскурсии, наблюдение, проведение опытов, оформление паспорта проекта
3. Мини проект (4 часа) индивидуальные мини-проекты в рамках одного занятия
4. Я всё смогу!!! (8 часов) индивидуальные краткосрочные проекты
5. Один за всех и все за одного! (9 часов) тренинговые занятия, игры на сплочение, выполнение групповых проектов
6. Подведение итогов (2 часа) выставка творческих работ, мини-конференция

Ожидаемые результаты:

В рамках нашей работы рассматриваем метод проектов как средство формирования регулятивных УУД



Диагностика регулятивных УУД

Для оценки сформированности регулятивных УУД могут быть применены следующие методики:

- ▣ **Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)**
Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля
Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля
Возраст: 8 – 9 лет.
- ▣ **Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)**
Цель: определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок
Оцениваемое УУД: умение контролировать свою деятельность
Возраст: 8- 10 лет
- ▣ **Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн**
Цель: изучение самооценки младшего школьника [4]

**"Все, что я познаю, я знаю,
для чего это мне надо и где,
и как я могу
эти знания применить" –
основной тезис современного
понимания метода проектов**

Литература

1. Дик Н.Ф. Лучшие проекты, олимпиады и классные часы в 3-4-х классах/Н.Ф. Дик, А.Н. Кацирис.-Ростов н/Д: Феникс, 2009.-317,[1]с. – (Начальная школа)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г./ М.: Просвещение, 2011.-33с. – (Стандарты второго поколения).
4. Диагностика формирования регулятивных универсальных действий [https://docs.google.com/document/d/1wbDKP5ivYYseWf_4CoCacm_9_E1bhidOfzmFQFm_SQU/edit?pref=2&pli=1]
5. Метод проектов. д.п.н., проф. Е.С. Полат, ИОСО РАО/ [https://docs.google.com/document/d/13xOCJ50yaEkIzYq2kuRf3nbzVDewud6fcIkMzFqyrq4/edit?pref=2&pli=1]