

Метод проектов как средство развития познавательной деятельности у обучающихся в начальной школе

Хомякова Ирина Валериановна,
учитель начальных классов
МБУ СОШ №74 г.о. Тольятти

2015 г.

Актуальность темы:

- проблема активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах развития образования была одной из актуальных, т. к. активность является необходимым условием формирования умственных качеств личности.

Цель работы:

- изучить влияние метода проектов на развитие познавательной активности младшего школьника.

Задачи:

- проанализировать состояние проблемы развития познавательной активности младших школьников путём использования методов проектов в обучении в психолого-педагогической литературе
- определить условия повышения эффективности развития познавательной активности младших школьников посредством использования метода проектов в обучении;
- разработать условия организации технологии методов проектов в обучении младших школьников

Новизна:

Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании. Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения.

Проблема:

- Полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. То, что обычно называют проектной деятельностью, в начальной школе является либо механическим переносом метода проектов в начальную школу из основной или старшей школы, либо просто присваиванием названия «проект» обычным сообщениям и рефератам. Как адаптировать проектную деятельность для начальной школы?

Сущность метода проектов:

«Скажи мне – я забуду,
Покажи мне – я запомню,
Дай мне сделать это
И это станет моим навсегда»

- По определению проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.
- В педагогическом и креативном контексте проект – это реализация цели, принятой и осознанной учащимися, актуальной и интересной для них. Он основывается на детской самостоятельности, поэтапном движении к цели, на конкретном творческом деле. Проект включает в себя совокупность исследовательских, проблемно поисковых и креативных методов, инструментально направленных на самостоятельное достижение детьми заданного результата, получение продукта и его презентацию. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, ее созидания и креативного пребывания в ней, с сохранением при этом своего «Я», своего позитивного отношения к жизни.

Особенности учебных проектов младших школьников:

- Чем младше дети, тем более «облегчённый» вариант проектной деятельности им предлагается.

- Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

- Проблема проекта должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

- Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных занятий целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), сдвоенными уроками или одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие (3-4 класс).

- От однопредметных к межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

Ожидаемые результаты:

- Развитие познавательного интереса у школьников.
- Повышение у выпускников начальной школы знаний по большинству предметов за счет исследовательской работы.

- Приобретение у учащихся следующих умений:
- самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей;

- прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения
- устанавливать причинно-следственные связи и др.



***Спасибо за
внимание!***