

«Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС»



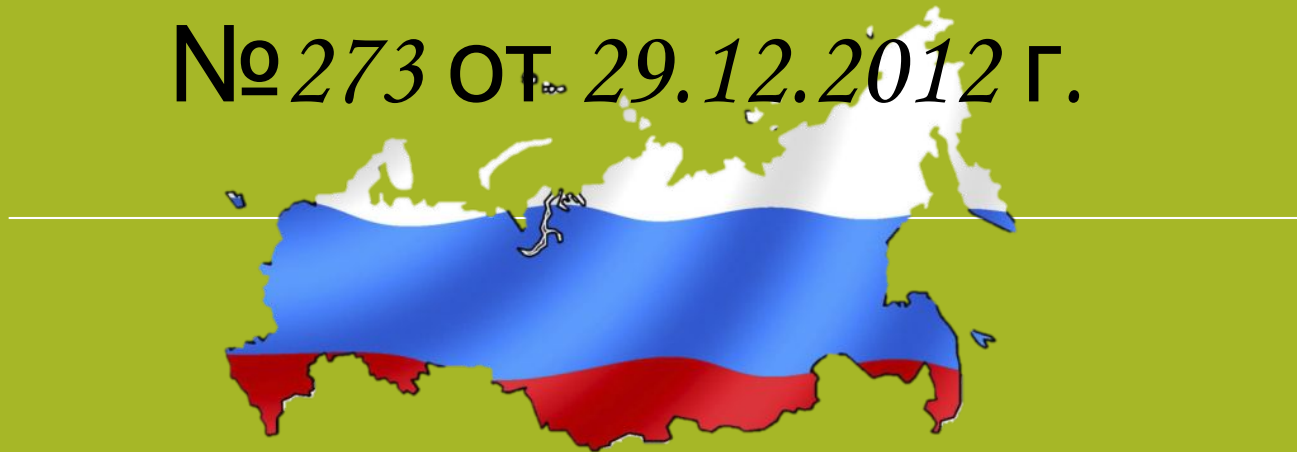
«Любая реформа образования должна опираться на личность человека. Если мы будем следовать этому правилу, ребенок, вместо того, чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы».

М.Монтессори



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЗАКОН
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РФ»

№ 273 от 29.12.2012 г.



Вступил в действие с 1 сентября
2013 г.

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№ 1155 от 17.10.2013г.



Вступил в действие с 1 января
2014 г.

Суть проектной
деятельности
в образовательном
процессе ДОУ:
«Расскажи – и я
забуду,
покажи – и я
запомню,
дай попробовать – и я
пойму»



Цели и задачи проектной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
 - Расширение знаний детей об окружающем мире;
 - Развитие творческого воображения и мышления;
 - Развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей детей;
 - Приобретение необходимых социальных навыков;
 - Развитие содержательной игровой деятельности детей;
 - Развитие детско-родительских отношений;
 - Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
-



Основные

Проект **ПОНЯТИЯ**: специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-либо **проблемы**.

Метод проектов описывает комплекс действий ребёнка и способы организации педагогом этих действий, т.е. является **педагогической технологией**.



Проект – это 5

«П»

(пять пальцев

1 - Проблемы):

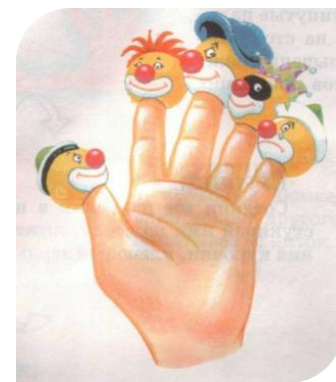
2 - Планирование

3 - Поиск

информации

4 - Продукт

5 - Презентация



Типы проектов в

Тип проекта	Содержание проекта	Особенности проекта
Исследовательский	Получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания	1. Чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов 2. Краткосрочность
Творческий	Создание нового творческого продукта	1. Чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями 2. Долгосрочность
Нормативный	Создание норм поведения, позитивная социализация детей	1. Всегда инициируются педагогом 2. Создание новой нормы поведения основывается на типичных конфликтных ситуациях в детском саду.



Работа над проектом:

1. Ставим перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей
2. Вовлекаем дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской» цели)
3. Намечаем план движения к цели (поддерживаем интерес детей и родителей)
4. Обсуждаем план с семьями
5. Обращаемся за рекомендациями к специалистам детского сада (творческий поиск)
6. Вместе с детьми и родителями рисуем план-схему проведения проекта и вывешиваем её на видном месте
7. Собираем информацию, материал (изучаем с детьми план-схему)
8. Проводим занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта
9. Даём домашние задания родителям и детям
10. Переходим к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей
11. Организуем презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляем альбом и т.п.
12. Подводим итоги: выступаем на педагогическом совете, «круглом столе», проводим обобщение опыта



Метод проектов уже более 10 лет применяется в практике дошкольных образовательных учреждений.



Педагоги каждый раз убеждаются в его эффективности для развития детей, педагогов и родителей.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей.

