

Метод проектов при реализации системно - деятельностного подхода

Волошина Наталья Юрьевна
МБОУ – лицей № 10, учитель
истории, обществознания

Цель мастер-класса

Продемонстрировать применение метода проектов на занятиях внеурочной деятельности при реализации системно - деятельностного подхода.

*Расскажи - и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я
пойму.* китайская пословица

Понятие системно - деятельностного подхода указывает на то, что результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: познание мира (в специально организованных для этого условиях).

Из истории метода проектов

- Проектный метод в образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся. Три "кита", на которых держится данная технология: самостоятельность, деятельность, результативность.
- В начале XX века стало ясно, что жесткое регламентирование интеллектуальной деятельности, заданность развития, грозят стать тормозящим фактором, ограничивающим инициативу и творческие возможности обучающегося

Из истории метода проектов

- Идея обучения в сотрудничестве возникла в начале века в трудах американских педагогов-исследователей Е. Пархерста ("Дальтон-план"), Дж. Дьюи, У. Килпатрика ("метод проектов").
- В России он получил широкое распространение после издания брошюры В.Х. Килпатрика "Метод проектов. 1925 г. "

Из истории метода проектов

- Сегодня метод проектов вновь используется, но уже в обновленном виде. Основная задача ученых-методистов и учителей состоит в том, чтобы помочь проектам занять надлежащее место в школьной практике
- Способствуют возрождению метода проекта на уроках истории Г. А. Кропанева (заслуженный учитель России гуманитарной гимназии города Кирова), Н.И. Шевченко и многие другие.

-

- Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов.
- Исходя из преобладающего метода или вида деятельности, выделяют прикладные, исследовательские, информационные, игровые проекты

Классификация проектов:

Исследовательские и прикладные проекты подразумевают:

- деятельность учащихся по решению творческих задач с заранее неизвестным результатом; наличие этапов, характерных для любой научной работы.

Прикладные проекты отличаются следующие черты: четко обозначенный результат деятельности; тщательное продумывание структуры проекта; оформление итогов проекта с последующим их представлением

Классификация проектов

- Информационные - направлены на изучение процессов, явлений и предполагают анализ фактов.
- Игровые - направлены на конструирование гипотетической игровой ситуации; исполнение определенных ролей, имитирующих деловые, социальные и другие отношения.

Проекты позволяют
приобрести участникам
определённый социальный
ОПЫТ

Метод проектов способствует

- повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

Указанное становится возможным:

через проживание "ситуации успеха" (на уроке или вне урока) не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации

Метод проектов способствует

Развитию у учащихся осознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения заданий; вдохновлению детей на развитие коммуникабельности. Важно в жизни умение не только высказать свою точку зрения, но и выслушать другую, противоположную своей.

Метод проектов способствует

- . Развитию исследовательских умений: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения , фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы.

Метод проектов в педагогической деятельности

- В своей педагогической деятельности метод проектов использую на уроках и во внеурочной деятельности, в работе с одаренными детьми

Литература

- 1. Гузеев В. В. "Метод проектов" как частный случай интегративной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. – № 6, – С. 39-48.
- 2. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. – М., 1998
- 3. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000.
- 4. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – №9. – С.69-75.
- 5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – Москва. 2005..