

**Метод проектов с  
использованием ИКТ, как  
способ развития творческого  
мышления учащихся на  
уроках географии  
(из опыта работы)**

*Учитель географии и биологии  
школы №40 г. Каменска-Уральского  
Антипина Елена Николаевна*

## 6 класс - игровые проекты

---

- реалити – проект *«Путешествие по следам Тура Хейердала на о. Барбадос»*
- проект на местности *«ПК Байновского сада: вчера, сегодня, завтра»*
- проект – фантазия *«Озеро моей мечты»*

# 7 класс – проектирование маршрутов

---

Кабинет географии «превращается» в проектное туристическое агентство

- *«Путешествие по Африке»*
- *«Водные объекты Южной Америки»*
- *«Города Северной Америки»*
- *«Страны Европы / Азии».*

# 8 класс – моделирование объектов

## Виртуальный проект

### «Российский Национальный парк»

#### Горный массив Таганай

- привязка к крупному промышленному центру;
- наличие интересных ландшафтных зон;
- создание инфраструктурных объектов;
- проведение природоохранных мероприятий;
- перспективность объекта (посещаемость, рекламирование).

- Реферат;
- Рекламный ролик (видео или театральный);
- Электронная презентация;
- Макеты с описанием

#### Озеро Байкал

#### У Родника Любви

*«Мы хотим предложить наш проект по созданию парка отдыха в Нашем городе городской администрации. Надеемся на то, что они одобряют и согласятся спонсировать его».*

# 9 класс - проблемные проекты

---

## Мини – проекты

- *«Пути развития СЭЗ Калининграда или Владивостока»*
- *«Возрождение Золотого кольца России»*
- *«Альтернативные техноциклы промышленных предприятий – загрязнителей окружающей среды»*

# 9 класс - проблемные проекты

---

## Мега - проект

### *«Освоение российского севера»*

- разработка моделей одежды для северян;
- техника (например, автомобиль) надежная в условиях севера;
- новые пути доставки грузов и топлива;
- альтернативные системы отопления северных городов;
- архитектура Заполярья;
- законопроект о льготах для северян и вахтовиков.
- созданы презентации и прайс-листы о северных городах России,
- написаны электронные реферативные работы об истории заселения русского севера,
- изданы буклеты «Российский север»,
- создан Web-сайт.



# 9 класс - проблемные проекты

## Исследовательский проект

### «Освоение и заселение Крайнего Севера России: проблемы и перспективы»

работа ученицы 9«б» Тимофеевой Юлии  
была представлена на городской НПК в  
феврале 2007 года, где заняла **I место**.

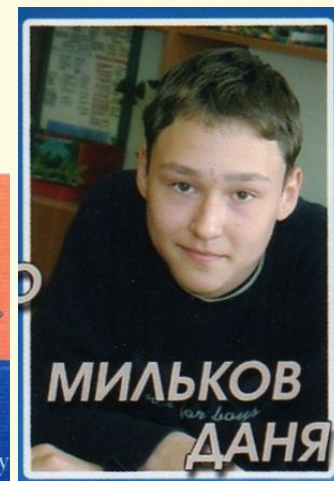
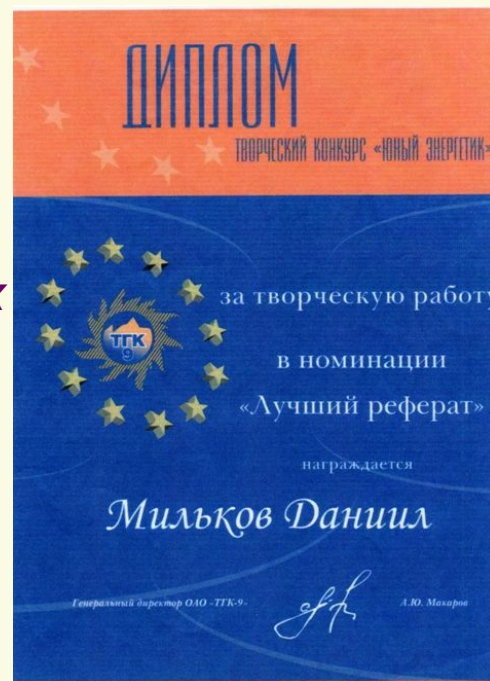


Расширенный вариант данной работы,  
совместной с учеником 10«а»  
Суворковым Кириллом создателем  
Web-сайта: [www](http://www)Расширенный вариант  
данной работы, совместной с  
учеником 10«а» Суворковым Кириллом  
создателем Web-сайта: [www](http://www).  
Расширенный вариант данной работы,  
совместной с учеником 10«а»  
Суворковым Кириллом создателем  
Web-сайта:

# 9 класс - проблемные проекты

## Экзаменационный проект

*В июле 2006 года проект-реферат ученика 9 «б» Милькова Даниила по теме: «Теплоэнергетика России: проблемы и перспективы», занял **I место** на Уральском региональном форуме детских работ о ТЭКе России проходившем в г. Екатеринбурге, организованном концерном «ТГК - Свердловэнерго».*





# 10 и 11 класс - альтернативные проекты

## Учительский межпредметный проект

### «Альтернативный автомобиль: жать на тормоз или газ?»

В июне 2006 года ученик 11 «м»

Груздев Павел на «отлично» защитил экзаменационный реферат по теме:

**«Транспортные системы Европы: перспективы развития».** В работе был

представлен авторский проект – электронная картосхема

**«Структура транспортных магистралей Европы в XXII веке».**



Работа Антипина Андрея, ученика 10 «м» класса:

**«Водородный двигатель на основе процессов горения, гидролиза и фотолиза»**

была признана лучшей на школьной НПК 2005 года

В 2007г. ученица 11 «а» Болотова Диана на «отлично» защитила экзаменационный видео-проект

**«Машиностроение: современное развитие и будущее ведущей отрасли мирового хозяйства».**

# Информационно-профориентационный проект



Для некоторых ребят работа над проектом стала и профориентационной (например, Светлакова Ксения, защитившая в июне 2006 года свой экзаменационный реферативный проект с приложением электронного слайд-фильма по теме *«Европа - главный район международного туризма»* на «отлично», выбрала профессию менеджера по туризму и сегодня она студентка Российского Института туризма).

# Информационно-краеведческий проект

## «Качество жизни в Свердловской области»

работа ученицы 10«м» Тимофеевой Юлии была представлена на городской НПК в феврале 2008 года, где заняла **I место**.



Проект предоставлен на 45-ю Уральскую конференцию детских исследовательских проектов в г. Челябинск, где занял **I I место**.



# Информационно-картографический проект

## «WEB-сайт Интерактивная карта России»

работа ученика 11«м» Милькова Даниила была представлена на городской НПК в феврале 2008 года, где заняла **I место**.



Проект предоставлен на Областную научно-практическую конференцию детских исследовательских проектов в г. Екатеринбург, где занял **II место**.

# 11 класс – глобальные проекты

---

## Итоговый проект

В 2005 -2006 году коллектив 11 «г» класса осуществлял проект **«Виртуальный суд над активными защитниками окружающей среды»**.

Ученица 11 «а» Шаламеева Елена на «отлично» защитила экзаменационный реферат с электронным приложением по теме: **«Глобальная проблема человечества: загрязнение географической оболочки»**.

Коллектив 11 «а» класса работал над межпредметным проектом с использованием ИКТ **«Круговороты веществ в природе: загрязнение или очистка географической оболочки»**.



## **И В ЗАКЛЮЧЕНИИ...**

*Сегодня в российском образовании существует много современных личностно-ориентированных педтехнологий. Особое место среди них занимает проектная деятельность с использованием ИКТ.*

---

В её основе лежит:

- развитие познавательных навыков учащихся;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентирование в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления;
- умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

*Слав информационно-коммуникативных технологий с проектно-исследовательским методом во многом способствует высокому качеству обучения географии, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.*