

«МЕТОД ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ»



Выполнила: студентка группы МДИ-113

Левочкина Наталья

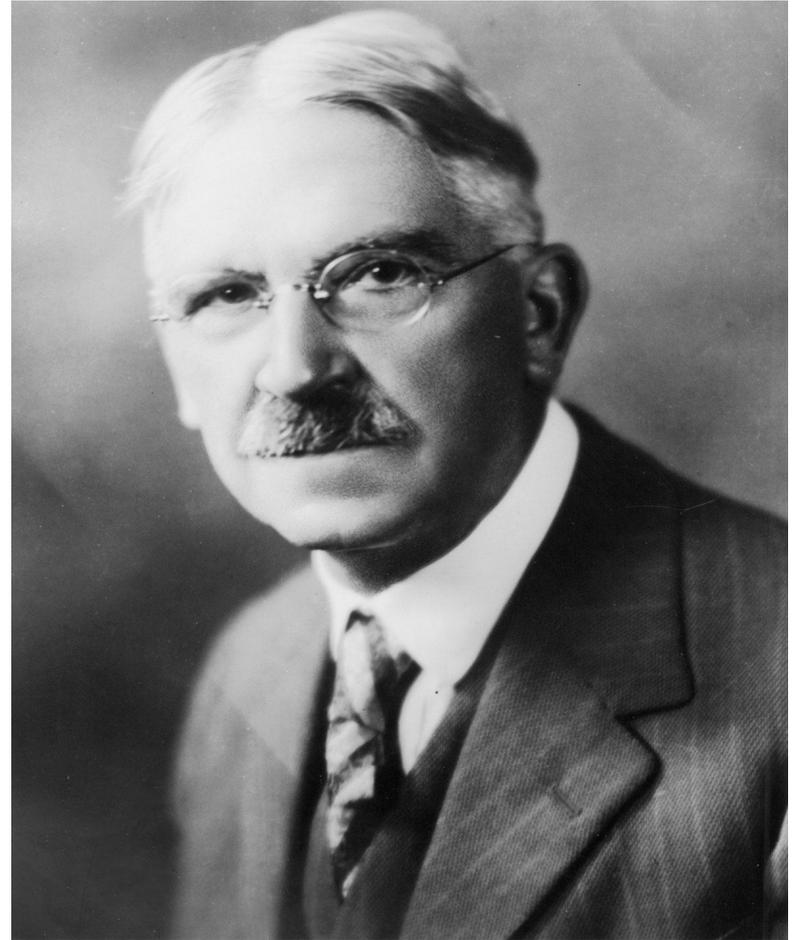
Саранск, 2015

Немного истории

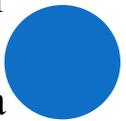


**Шацкий Станислав Теофилович
(1878 – 1934)**

известный русский и советский
педагог-экспериментатор



Джон Дьюи (1859-1952) – американский философ, психолог и педагог – основоположник педагогического метода проектов.





- **Проект** — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

- **Проектный метод** — это метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самостоятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе.



«Метод проектов- метод, предполагающий определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов»

Е.С. Полат, доктор пед. наук



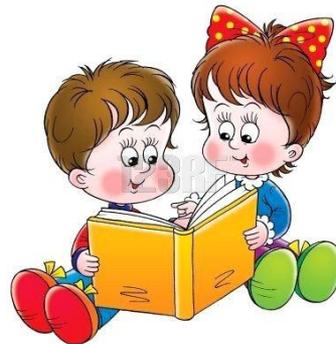
ЦЕЛИ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКЕ:

- формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении; компетенций непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности;
- развитие познавательного интереса учащихся; общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных;
- реализация принципа связи обучения с жизнью.



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

| По количеству участников | По продолжительности | По типу деятельности | Целевая установка |
|---|--|--|---|
| 1) индивидуальные; 2) парные; 3) групповые; | 1) краткосрочные (В пределах 1-го урока) 2) средней продолжительности (В пределах 1-й недели, месяца) 3) Долгосрочные (В пределах 1-й четверти или учебного года) | 1) творческий 2) исследовательский 3) ролево-игровой 4) практико-ориентированный 5) информационный | 1) моно-проект 2) межпредметный проект |



ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



| Ученик | Учитель |
|---|--|
| Определяет цель деятельности. | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания. | Рекомендует источник получения информации. |
| Экспериментирует | Раскрывает возможные формы работы. |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результата. |
| Активен | Создаёт условия для активности школьника. |
| Субъект обучения | Партнер ученика. |
| Несет ответственность за свою деятельность. | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки. |



«Пять П»

- **МЕТОД ПРОЕКТОВ**
- **ПЛАНИРОВАНИЕ**
- **ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**
- **ПРОДУКТ**
- **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**
- **ПРОБЛЕМА**



ПЛЮСЫ И МИНУСЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПЛЮСЫ

- навыки самообразования и самоконтроля;
- моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;
- навыки групповой деятельности;
- индивидуальный подход;
- интерес к познавательной деятельности

МИНУСЫ

- возрастает нагрузка на учителя;
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
- психологические коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки.





Особенности учебных проектов младших школьников.

- Чем младше дети, тем более «облегчённый» вариант проектной деятельности им предлагается.
- Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.
- Проблема проекта должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.
- Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных занятий целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), сдвоенными уроками или одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие (3-4 класс).
- От однопредметных к межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

Этапы проектной деятельности младших школьников

- **1 ЭТАП**
 - **мотивационный**
- **2 ЭТАП**
 - **планирующий – подготовительный**
- **3 ЭТАП**
 - **информационно-операционный**
- **4 ЭТАП**
 - **рефлексивно-оценочный**

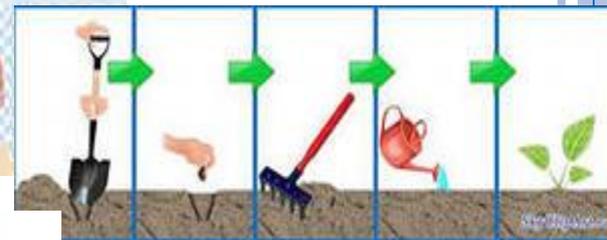
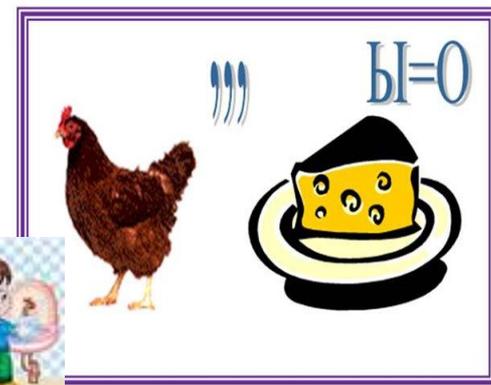
МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

□ 2-3 класс: ребусы, загадки

□ 4 класс:

Линия «Моделирование»- модели комнаты, графические модели процессов

Линия «Алгоритмизация»- описание последовательности действий (игра «Роботы»)



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- поиск решения интересной «жизненной» задачи
- умение работать с различным программным обеспечением
- интеграция знаний по различным предметам



«Разговор о
правильном
питании»



«Быть здоровым –
здорово!»

**ШКОЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ**

«Мир,
в котором
я живу»



«Снежный
городок»



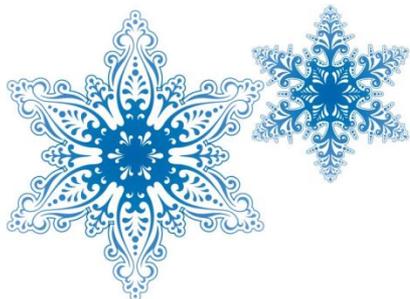
РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ



Тема проекта:
«Какие бывают снежинки»

Поиск информации
в словарях и
энциклопедиях: что
такое снежинка?
Как образуется
снег?

Картинки и
фотографии
снежинок



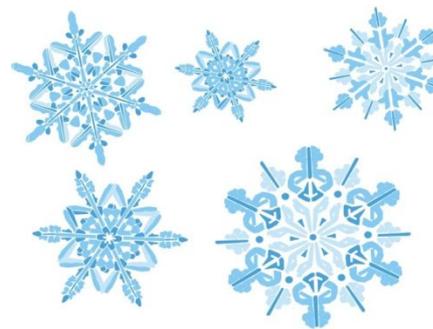
Стихи о
снежинках

Из чего можно
сделать снежинки
и как их сделать?



Рассказы и сказки
о снежинках.

Загадки о
снежинках



Песни о
снежинках



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



СПАСИБО!!!

