A world map with a light blue background and a grid of latitude and longitude lines. The map is centered on the Atlantic Ocean. Major countries and continents are labeled in a small, light blue font. The text is overlaid on the map in a large, bold, dark blue font.

**Метод проектов в
урочной и внеурочной
деятельности
учащихся начальной
ШКОЛЫ**

**Заместитель директора по
образовательному процессу
МБОУ «СОШ № 1» п.Пурпе ЯНАО**

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

1. Направлены на достижение конкретных целей.
2. Включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий.
3. Имеют ограниченную протяженность во времени. С определенным началом и концом.
4. В определенной степени неповторимы и уникальны.

Проект – одна из форм исследовательской работы. Проект – совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности.

Цель работы над проектами в
начальной школе:
развитие личности и создание
основ творческого потенциала
учащихся.



Что такое проект для ученика?



- раскрытие творческого потенциала;
- умение работать в группе;
- деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися
- умение презентовать свою работу.

Что такое проект для учителя?

- Проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования:
 - -проблематизация,
 - -целеполагание,
 - - планирование деятельности,
 - - рефлексия и самоанализ,
 - -презентация и самопрезентация.

Этапы работы над проектом

- **1. Мотивационный** (создание проблемной ситуации, формулирование темы проекта, определение конечного результата).
- **2. Планирующий – подготовительный** (объединение в группы, распределение обязанностей, составление графика работы над проектом, поиск информации).
- **3. Информационно – операционный** (работа групп по плану, консультации с руководителем, систематизация и классификация собранного материала, создание проектного продукта).
- **4. Рефлексивно – оценочный** (выбор формы представления проекта, составление текста для представления, репетиция представления, представление проекта).
- Работа над проектом предваряется необходимым этапом – **работой над темой**, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по теме.

Выбор тематики проекта

Тема предлагается преподавателем:

- по учебному предмету;
- в соответствии с естественными профессиональными интересами;
- с учетом интересов и способностей учащихся.

Тема выбирается учащимися в соответствии с личными интересами.

Предпочтение отдается какому-либо практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни, требующему привлечения широкого спектра знаний и умений, творческих решений.

Выбрать тему не сложно, если знаешь, что тебя интересует.

Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы:

1. Что мне интересно больше всего?
2. Чем я занимаюсь больше всего в свободное время?
3. Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
4. Чем я хочу заниматься в первую очередь
(музыкой, искусством, поэзией, окружающим миром)



Какими могут быть темы проектов?

- **Теоретические** - темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов содержащихся в разных книгах, фильмах и других источниках.
- **Экспериментальные** – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов
- **Фантастические** – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.
- После выбора темы проекта необходимо поставить проблемный вопрос – цель исследования.

A world map with various countries and oceans labeled. The map is light blue and yellow, with a grid of latitude and longitude lines. Labels include 'ARCTIC OCEAN', 'NORTH ATLANTIC OCEAN', 'ATLANTIC OCEAN', 'INDIAN OCEAN', 'SOUTHERN OCEAN', 'Antarctica', 'Greenland (Denmark)', 'Canada', 'United States', 'Mexico', 'Brazil', 'Ukraine', 'Turkey', 'Iran', 'Russia', 'Kazakhstan', 'China', 'India', 'Indonesia', 'Australia', and 'Sea of Okhotsk'.

Определить цель исследования – значит, ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.

- Для решения проблемы по теме исследования, потребуется гипотеза или даже несколько гипотез.
- Слово «гипотеза» - происходит от древнегреческого hypothesis – это рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.
- Перед учащимися ставится вопрос:

Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?

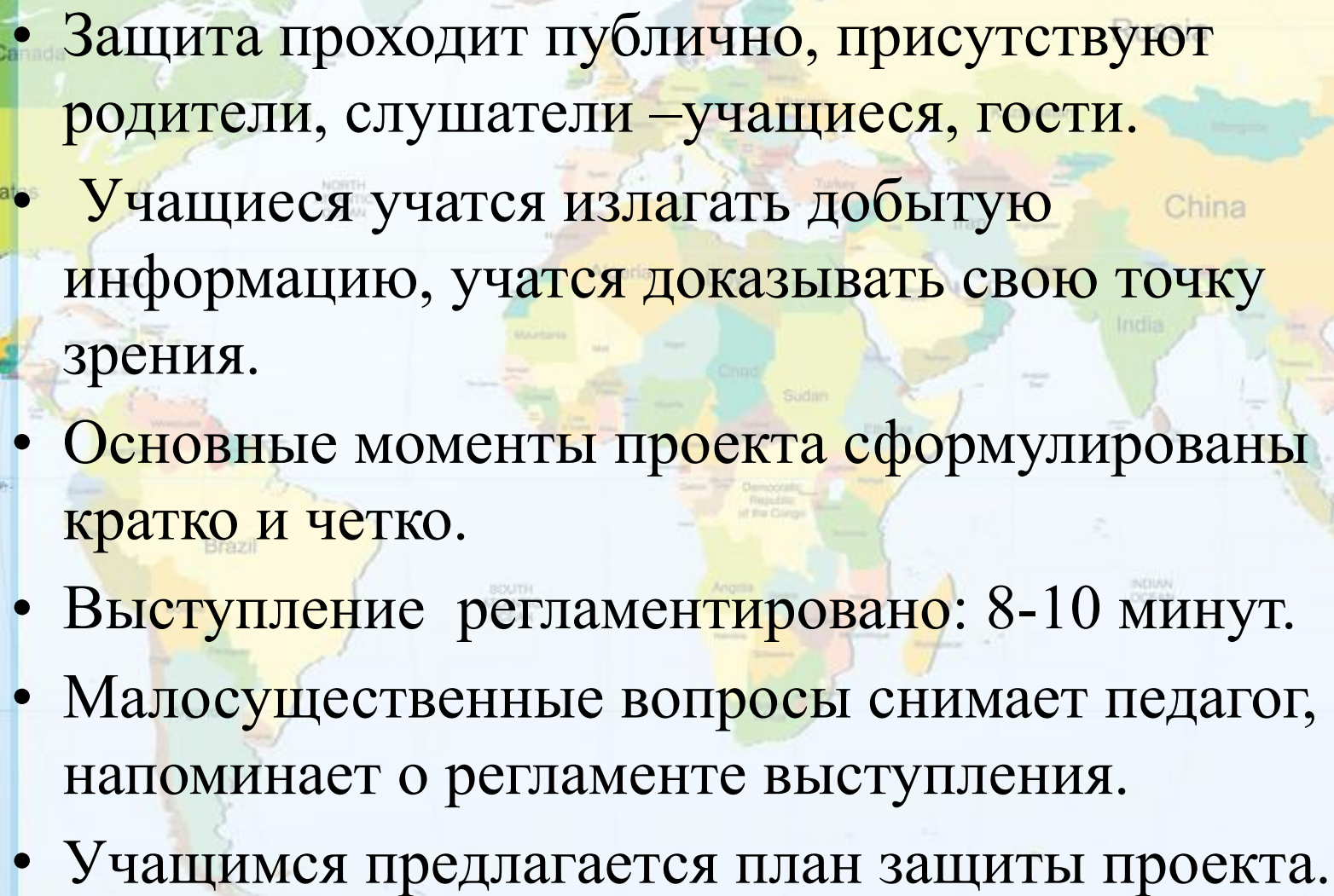
- Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку.

- Совместно с учащимися создается маршрут исследования: где необходимо добыть информацию:
- Подумать самостоятельно.
- Посмотреть книги о том, что исследуешь;
- Спросить у других людей.
- Познакомиться с телефильмами по теме исследования.
- Понаблюдать.
- Провести эксперимент
- Посмотреть в глобальной сети Интернет.



Защита проекта – один из этапов работы над проектом, который пропустить невозможно.

- Необходима подготовка к защите проекта:
 - Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
 - Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
 - Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
 - Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
 - Предложить примеры, сравнения и сопоставления
 - Сделать выводы и умозаключения.
 - Указать возможные пути дальнейшего изучения.
 - Подготовить текст сообщения.
 - Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
 - Приготовиться к ответам на вопросы.

- 
- A world map with a light blue background and a grid of latitude and longitude lines. The map is centered on the Atlantic Ocean. Major countries and regions are labeled in black text, including Canada, United States, Mexico, Brazil, Greenland (Denmark), Norway, China, India, and Australia. The Arctic Ocean is labeled at the top, and the Southern Ocean is labeled at the bottom. The map is partially obscured by a semi-transparent white box containing text.
- Защита проходит публично, присутствуют родители, слушатели – учащиеся, гости.
 - Учащиеся учатся излагать добытую информацию, учатся доказывать свою точку зрения.
 - Основные моменты проекта сформулированы кратко и четко.
 - Выступление регламентировано: 8-10 минут.
 - Малозначительные вопросы снимает педагог, напоминает о регламенте выступления.
 - Учащимся предлагается план защиты проекта.

Форма предоставления защиты проекта:

- веб-сайт и презентация проекта;
- печатная публикация;
- буклет, газета.



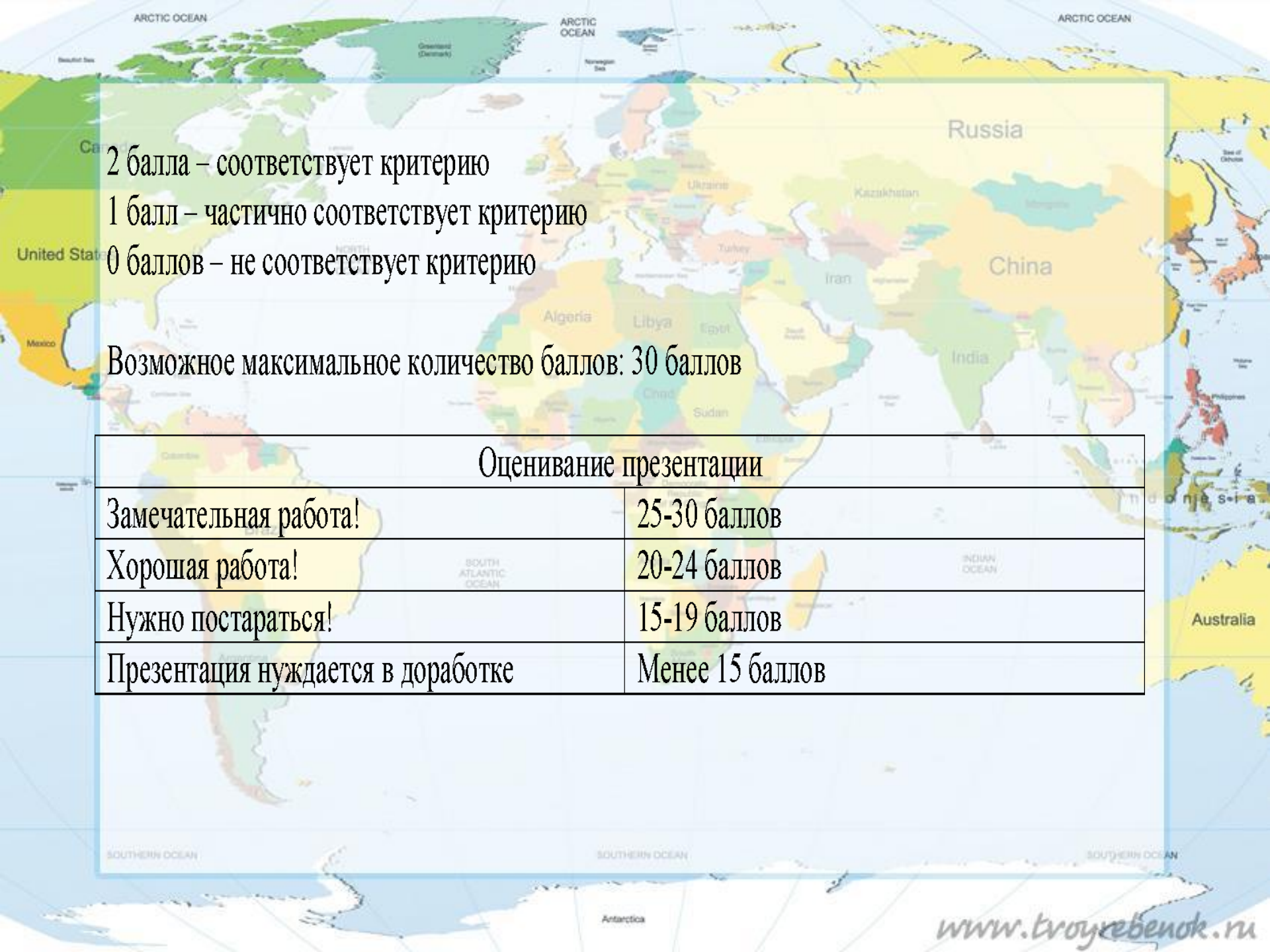
Виды презентационных проектов:

- игра с залом
- телепередача
- деловая игра
- путешествие
- спектакль
- отчет исследовательской экспедиции
- научная конференция
- демонстрация видеофильма
- диалог персонажей
- слайд-шоу
- концерт
- стендовая презентация



Критерии оценивания исследовательского проекта учащихся, выполненного в форме презентации

Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Критерии оценки содержания	10 баллов		
Соответствие содержания теме презентации			
Информация точная, научная			
Логичность изложения материала			
Использование статистических данных			
Использование фотоматериалов			
Критерии оценки текста	4 балла		
Грамотное создание информационного текста, отсутствие ошибок			
Использование научной терминологии			
Критерии оценки дизайна	8 баллов		
Соблюдение единого стиля оформления всей презентации: цвет, шрифт, фон шрифта			
Использование эффектов анимации			
Гиперссылки			
Соответствие изображения содержанию			
Критерии оценки структуры презентации	8 баллов		
Титульный слайд с заголовком			
Логическая последовательность слайдов			
Заключительный слайд			
Количество слайдов – более 10			
ИТОГО:	30 баллов		

- 
- 2 балла – соответствует критерию
1 балл – частично соответствует критерию
0 баллов – не соответствует критерию

Возможное максимальное количество баллов: 30 баллов

Оценивание презентации

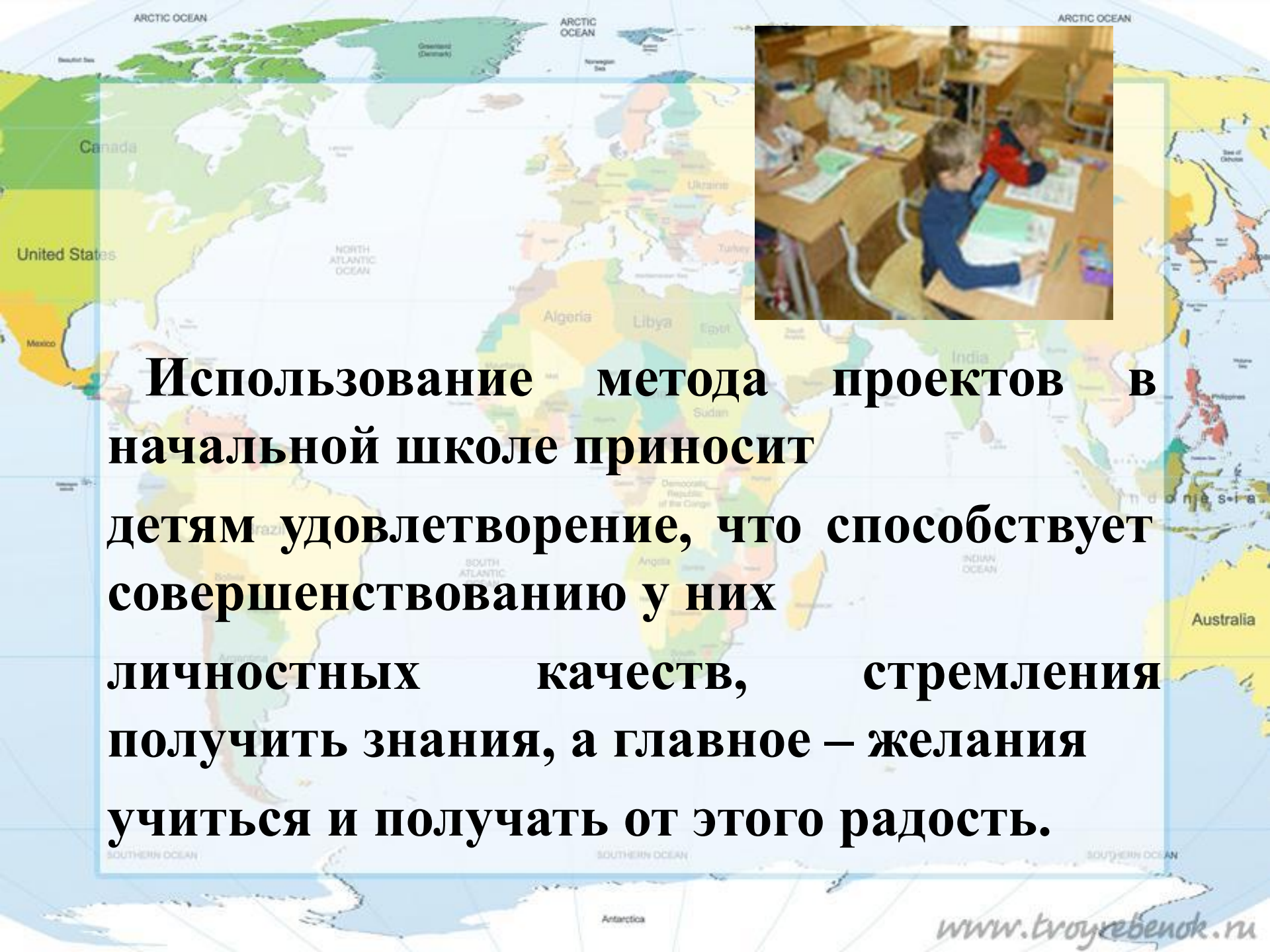
Замечательная работа!	25-30 баллов
Хорошая работа!	20-24 баллов
Нужно постараться!	15-19 баллов
Презентация нуждается в доработке	Менее 15 баллов

Критерии успеха над проектом.

- Достигнут конечный результат
- Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем
- Результат проекта использован другими коллективами
- Информация о проекте широко распространена
- Получено удовольствие от своей деятельности

Типы проектов

- **исследовательско – творческие:** малыши экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, докладов, поделок, коллективных работ.
- **ролево – игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы);
- **информационно – практико – ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи);
- **творческие** (оформление результата в виде детского праздника).
- **семейные проекты.**

A world map serves as the background for the slide. The map is color-coded by continent and includes labels for major oceans (Arctic, North Atlantic, South Atlantic, Indian, Southern) and various countries (Canada, United States, Mexico, Brazil, Algeria, Libya, Egypt, Sudan, India, Australia, etc.). In the upper right quadrant, there is an inset photograph showing a classroom scene where several young children are seated at their desks, focused on their work. The text is overlaid on the map in a large, bold, black font.

Использование метода проектов в начальной школе приносит детям удовлетворение, что способствует совершенствованию у них личностных качеств, стремления получить знания, а главное – желания учиться и получать от этого радость.

**•Спасибо за
вним**

