

Использование метода проектов в начальной школе

*«Скажи мне – я забуду,
Покажи мне – я запомню,
Дай мне сделать это
И это станет моим навсегда».*
Китайская пословица



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

предполагает

- что школа сегодня не может только давать знания, умения и навыки, то есть служить раздаточным пунктом, складом готовых знаний.

Задачей обновляющейся школы становится:

- формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении;
- развитие в первую очередь обще учебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных;
- формирование не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности;
- приоритетность развития познавательного интереса учащихся;
- реализация принципа связи обучения с жизнью.

Метод проектов востребован начальной школой, так как он позволяет:

- научить ребенка самостоятельному достижению цели;
- повысить мотивацию учащихся к учению;
- сформировать умение работать с информацией, проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания;
- развивать творческие способности, предоставляет каждому возможность самореализации;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в коллективе.

Для чего нам нужен метод проектов?

- Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Что же такое учебный проект?

- Это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы;
- и их целенаправленная деятельность;
- и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой;
- и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Учебный проект с точки зрения учащегося — это:

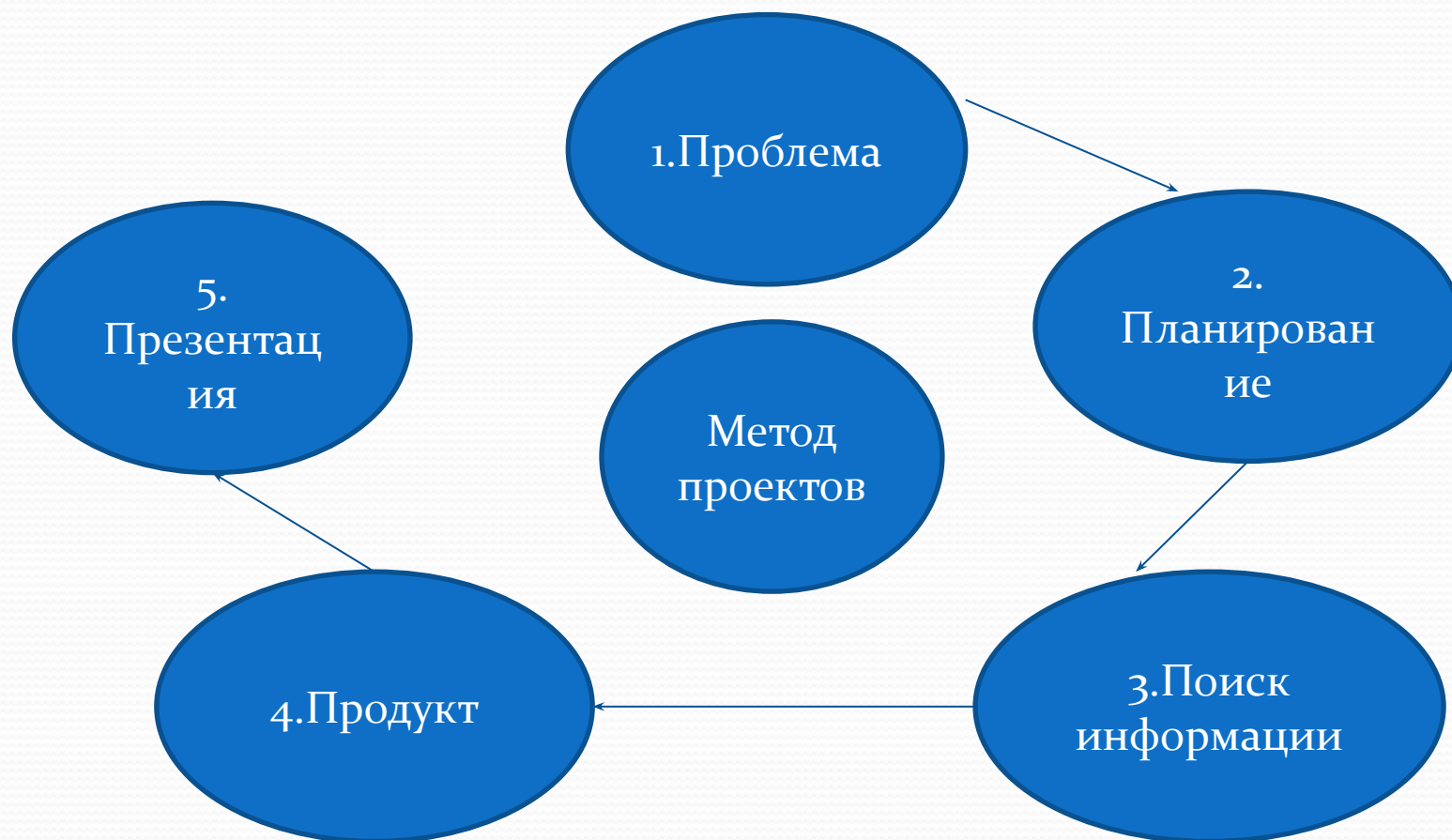
- возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
- деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
- деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи;
- результат деятельности — найденный способ решения проблемы — который носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя

- это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

- — целеполаганию и планированию деятельности;
- — самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);
- — презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;
- — умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- — поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- — проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
- — практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых ситуациях;
- — проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению),
- — выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования.

Метод проектов



Классификация метода проектов ПО СОДЕРЖАНИЮ

- ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ
- ТВОРЧЕСКИЕ
- РОЛЕВЫЕ

ПО КОМПЛЕКСНОСТИ

- МОНОПРОЕКТЫ
- МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ

ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ

- ВНУТРИКЛАССНЫЕ
- ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ
- РЕГИОНАЛЬНЫЕ
- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ
- МЕЖДУНАРОДНЫЕ

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

- МИНИ-ПРОЕКТЫ
- КРАТКОСРОЧНЫЕ
- НЕДЕЛЬНЫЕ
- ГОДИЧНЫЕ

Учебный проект

Проблема проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Актуальность мотивация	проблемы
Цель проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Целеполагание	
Задачи проекта	«Как?» (мы это можем делать)	Постановка задач	
Методы и способы	«Что получится?» (какое решение проблемы)	Выбор способов и методов, планирование	
Результат	«Почему?» (это важно для меня лично)	Ожидаемый результат	

Этапы работы

1-й этап

Погружение в проект

Учитель	Учащиеся
Формулирует: (формулирование учебного проекта производится с учетом возраста учащихся)	Осуществляют:
1) проблему проекта;	1) личностное присвоение проблемы;
2) сюжетную ситуацию;	2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач

2-й этап

Организация деятельности

Учитель	Учащиеся
Организует деятельность – предлагает (оснащает всем необходимым и создает условия для самостоятельной работы):	Осуществляют:
4) организовать группы;	4) разбивку на группы;
5) распределить амплуа в группах;	5) распределение ролей в группе;
6) спланировать деятельность по решению задач проекта;	6) планирование работы;
7) возможные формы презентации результатов	7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

3-й этап

Осуществление деятельности

Учитель	Учащиеся
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
8) консультирует учащихся по необходимости;	8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща;
9) ненавязчиво контролирует;	9) консультируются по необходимости;
10) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;	10) «добывают» недостающие знания;
11) репетирует с учениками предстоящую презентацию	11) подготавливают презентацию результатов

4-й этап

Презентация

Учитель	Ученики
Принимает отчёт:	Демонстрируют:
12) обобщает и резюмирует полученные результаты;	12) понимание проблемы, цели и задач
13) подводит итоги обучения;	13) умение планировать и осуществлять работу;
14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;	14) найденный способ решения проблемы;
15) акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	15) рефлексия деятельности и результата;
	16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Степень активности учителя, ученика.

1-й этап

Учитель

Ученик



2-й и 3-й этапы

Учитель

Ученик



Последний этап

Учитель

Ученик



Методы поиска информации

М
Е
Т
О
Д
Ы

П
О
И
С
К
А

И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
И

ПОДУМАТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНО



СПРОСИТЬ У
ДРУГИХ ЛЮДЕЙ



ПОЗНАКОМИТЬСЯ С
ВИДЕОФИЛЬМАМИ
ПО ТЕМЕ СВОЕГО
ПРОЕКТА



ОБРАТИТЬСЯ
К КОМПЬЮТЕРУ
ПОСМОТРЕТЬ В
СЕТИ
ИНТЕРНЕТ



ПОСМОТРЕТЬ
КНИГИ



ПРОВЕСТИ
ЭКСПЕРИМЕНТ



ПОНАБЛЮДАТЬ



СДЕЛАТЬ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
РАСЧЕТЫ

$$\begin{array}{r} 5 \times 10784.36 \\ 2.719372 \\ \hline 9 \div 1 \end{array}$$

Виды презентации проектов: Путешествие. Экскурсия.



Соревнования. Спортивная игра.



Демонстрация видеофильма – продукта,
выполненного на основе информационных
технологий.

Реклама.

Телепередача.



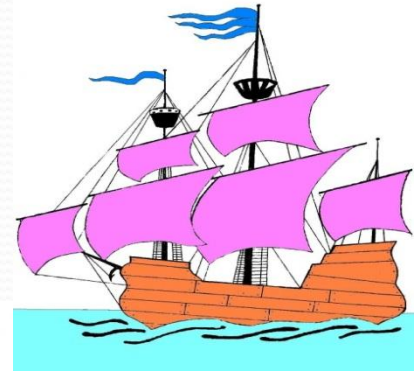
Пресс-конференция.

Отчёт исследовательской экспедиции.

Деловая игра.

Защита на Ученом Совете.

Научная конференция.



Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).

Спектакль.

Ролевая игра.

Игра с залом.



Метод проектной деятельности

позволяет:

- выявить творческие способности ребёнка;
- научить ребёнка самостоятельному достижению цели;
- повысить мотивацию учащихся к учению;
- сформировать умение работать с информацией, проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания;
- развивать творческие способности, предоставляет каждому возможность самореализации;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в коллективе.

НО

- нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться панацеей,
- его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”.
- Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения.

Проект «Подарок маме»





Проект «Загадка»



Литература

- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.//АРКТИ – 2005.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
- Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников//Вентана-Граф. – 2007.
- «Проектная деятельность школьников», Н. М. Коньшева// Начальная школа № 4,- 2001.
- Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа №9, – 2005.
- Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.