



«Метод проектов в работе с педагогами ДОУ»

ДОУ № 46 «Сказка»,
ПТЭС, Удачнинский ГОК,
АК «АЛРОСА» (ОАО)



Основные сведения

Буханцева Валентина
Николаевна

Должность: Заведующий ДОУ
№ 46 «Сказка»

Дата рождения: 30.09.1960

Адрес: 678188, Якутия (Саха),
Мирнинский район, г. Удачный

высшая квалификационная
категория по должности
руководитель (присвоена
12.12. 2010 г.)

Телефон дом. 8 (41136) 5-08-31,
раб. 8 (41136) 5-32-77.

E-mail: vabuhance@mail.ru



В. Килпатрик



«Все, что я познаю, я знаю для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить, -- вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.



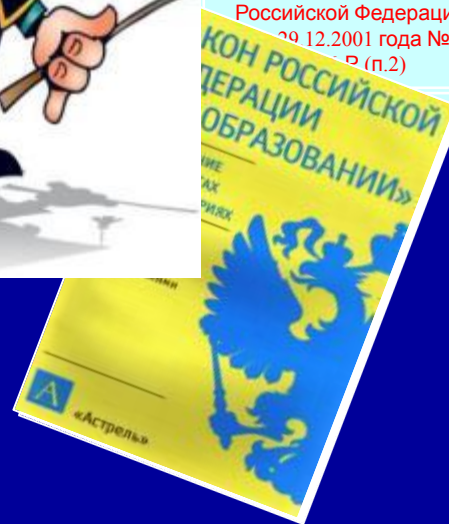
Постановка проблемы

1. Социальный заказ родителей, общества, государства.
2. Развитие профессионального роста воспитателей в стенах ДОУ.
3. Введение в образовательный процесс интегрированного метода обучения.
4. Анкетирование педагогов и родителей ДОУ.



Концепция модернизации Российского образования на период до 2010

года
Концепция утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.12.2001 года № 2001-Р (п.2)





«Проект есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью» С. Т. Шацкий

Цель: Создать систему по внедрению в образовательный процесс ДОУ новой технологии – «метод проектов»



Задачи:

- - выявить уровень профессиональной компетентности педагогов и их потребности в инновационных педагогических знаниях.
- - при помощи интерактивных методов освоить технологию проектной деятельности.
- - проследить динамику повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и ее влияние на качество образовательных услуг.



I этап - Констатирующий.

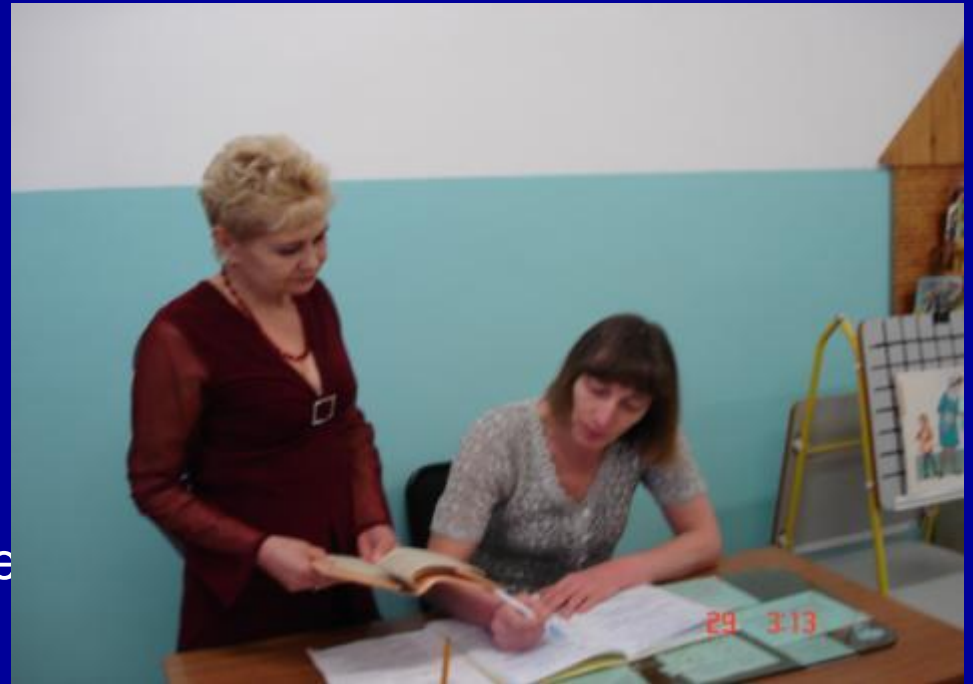
- Предварительная работа ;
- Анкетирование;
- Диагностика
- Самодиагностика;
- Тесты;
- Педсовет.





Предварительная работа:

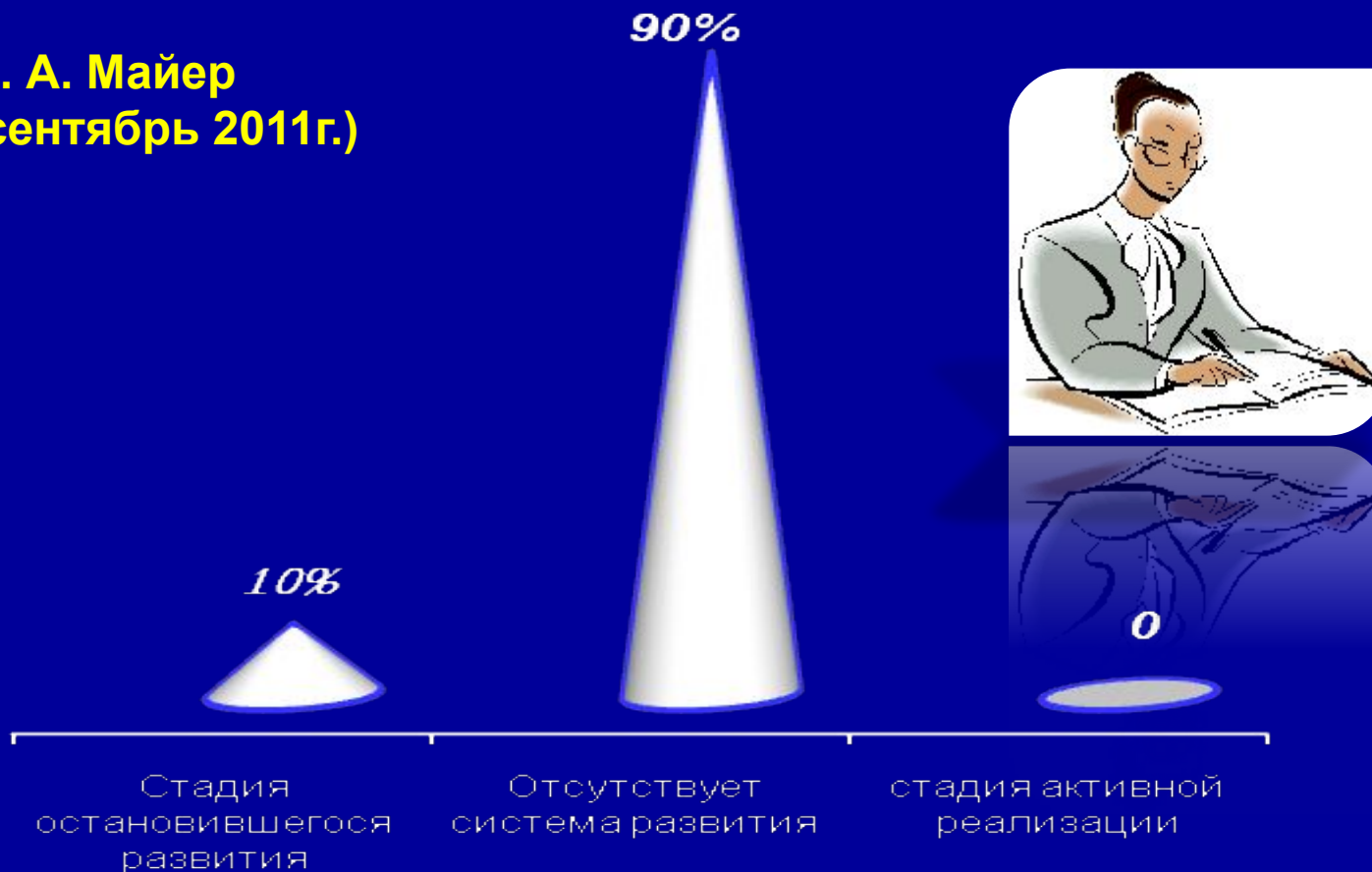
- Создание нормативно-правовой базы;
- внесение корректив в программу развития и годовой план ДОУ;
- комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме включая электронные носители и интернет;
- организация работы по созданию методического комплекса опытно-экспериментальной работы



- разработка и отбор критериев для управления деятельностью и проведения мониторинга.

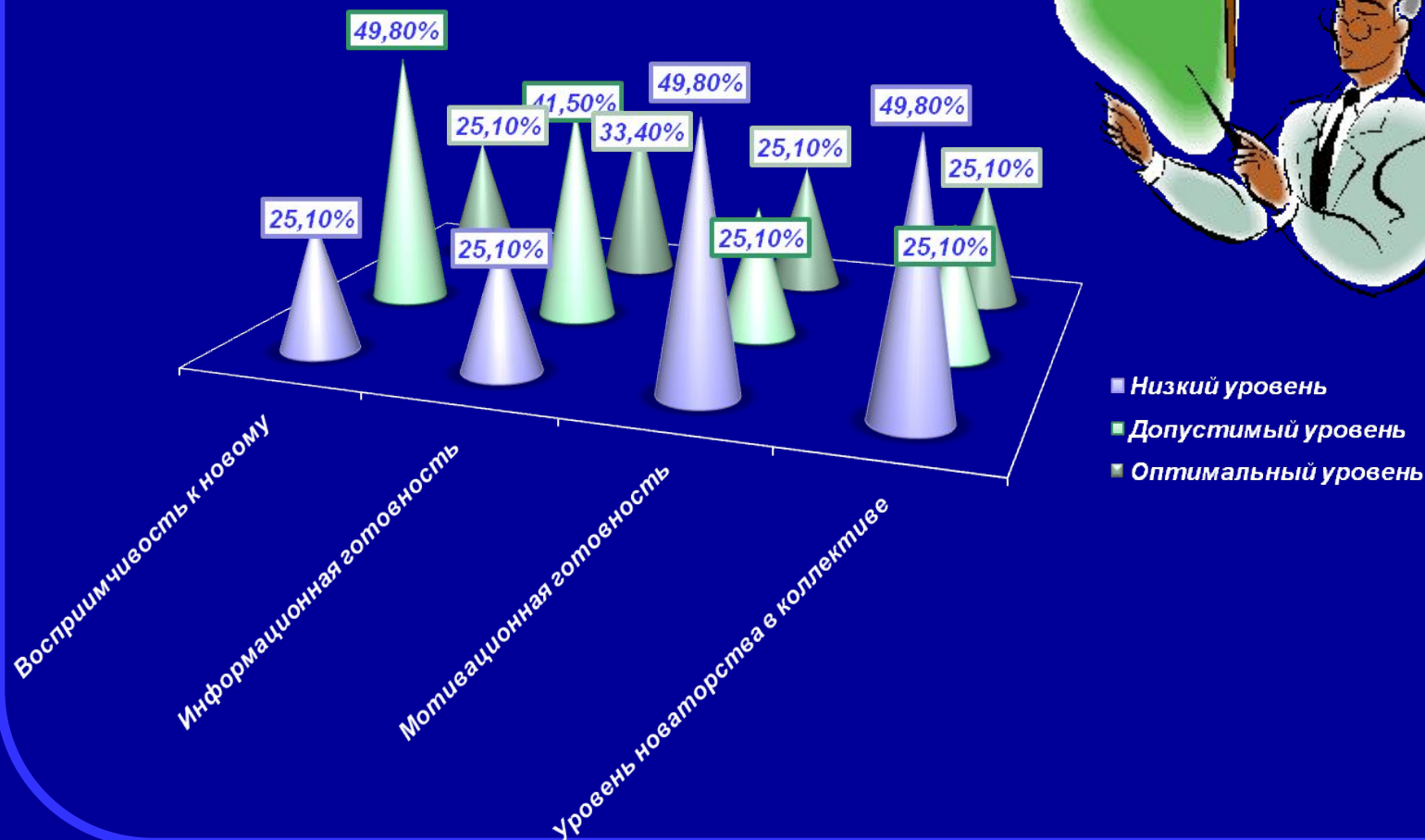
Диагностика профессионально-значимых качеств педагога

А. А. Майер
(сентябрь 2011г.)



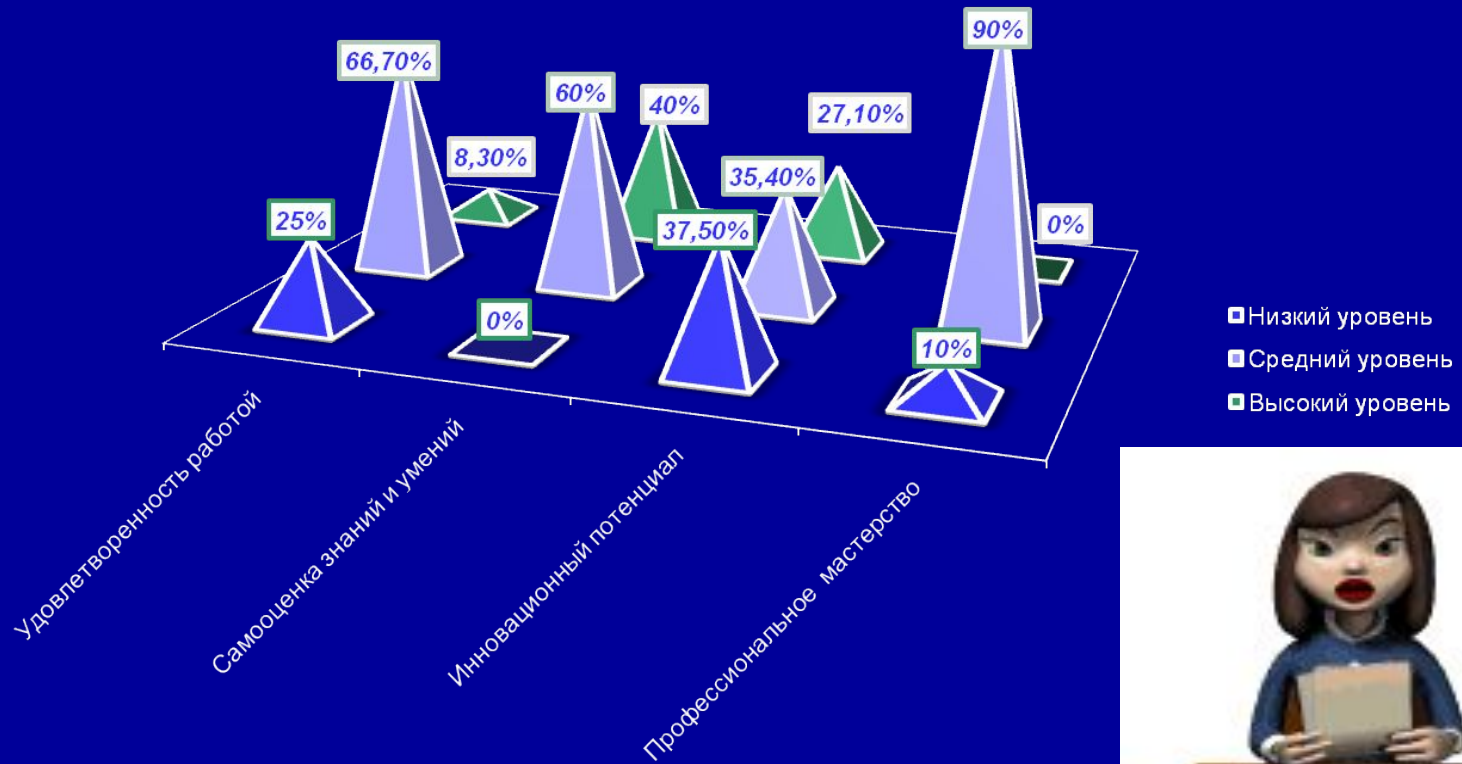
Диагностика инновационного потенциала коллектива

Т. С. Соловьева (сентябрь 2011г.)



Результаты анкетирования, тестирования, диагностики и самодиагностики педагогов ДОУ

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП





II этап – реализационный.

при помощи интерактивных приемов и методов освоить технологию проектной деятельности, для дальнейшего использования ее в работе с детьми.



Интерактивные формы и методы те, при которых обучающийся педагог получает новые знания только в результате осуществления позитивного взаимодействия с другими педагогами, которые тоже включены в ситуацию обучения.

- Консультации
- Семинар – практикум (5 занятий)
- Креативные игры



Коллектив – это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей. В. А. Сухомлинский

Почему мы говорим «да» интерактивным методам?

- Высокая мотивация!
- Прочность знаний!
- Творчество и фантазия!
- Коммуникабельность!
- Активная жизненная позиция!
- Командный дух!
- Ценность индивидуальности!
- Свобода самовыражения!
- Акцент на деятельность!
- Взаимоуважение!
- Демократичность!





Консультативная работа

1. «Управление педагогическими инновациями в дошкольном учреждении».
2. «Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства».
3. «Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольников».
4. «Проектный метод, как метод развивающего обучения дошкольников».
5. «Виды проектов и их использование в разных возрастных группах».

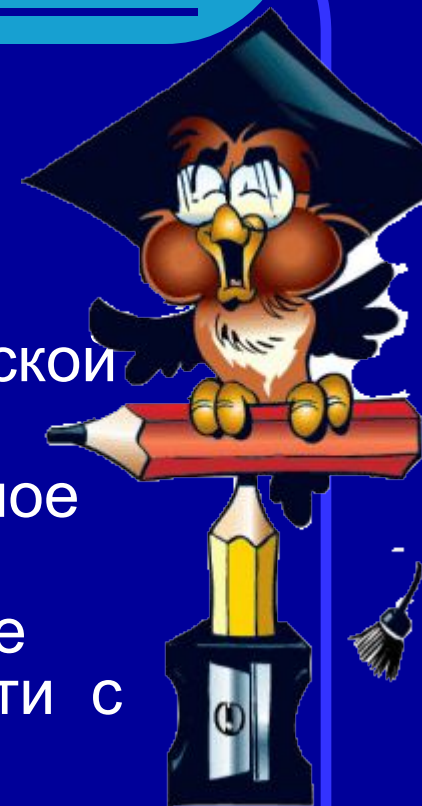




Форма практического обучения

СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ:

- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения
- Содержание, методы и подходы осуществления интегративно-педагогической деятельности в детском саду.
- Технология проектирования (перспективное планирование).
- Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности с использованием методики «Шесть шляп мышления». Защита авторских проектов.
- Семья и образовательный процесс ДООУ. Презентация материалов.





Кейс - метод

Суть его в том, что педагогам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.



Метод Модерации

Этот метод позволяет обобщать опыт и творческий потенциал различных людей для решения общих проблем. Главным для успешного осуществления мероприятия по модерации являются не столько теоретические знания, сколько практический опыт и особый стиль общения с людьми, исключающий возникновение конфликтных ситуаций.

«Шесть шляп мышления»



Работа в рамках методики основывается на принципах проблемного обучения и совместной деятельности. Организационной основой работы является групповой метод обучения с элементами дискуссии и игры.



«Шесть шляп мышления»



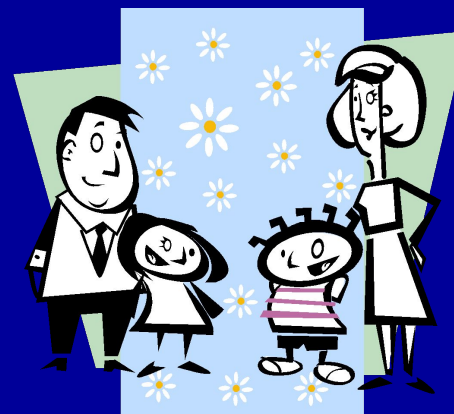
- Сама технология предусматривает четыре этапа – (по количеству созданных творческих групп). На каждом из этапов отдельной творческой группе предлагается поработать в разных ролевых позициях: в роли новаторов, пессимистов, оптимистов, экспертов. Таким образом, все участники пробуют себя в разных ролях и одновременно имеют возможность «взглянуть» на свою собственную идею с разных точек зрения.





Презентация работы с родителями

Заседание семейного клуба «Гнездышко»





Креативные игры

Ролевая игра «Багаж»

Цель. Определить свои профессиональные и личностные ресурсы, пережить опыт решения жизненной задачи.

Задачи. Определить профессиональные и жизненные ценности; выявить и закрепить имеющиеся потенциальные ресурсы личности.

Имитационная игра «Мой детский сад»

Цель: Активизировать и поддерживать творческий потенциал педагогов, развивать профессиональную компетентность.

Задачи: Укреплять позицию воспитателя, стремящегося внести новшества в работу образовательного учреждения; использовать полученные практические знания и умения.

Имитационная игра «Мой детский сад»



Задание: разработать и представить инновационный проект направленный на развитие одной или нескольких сторон жизнедеятельности ДОУ, доказать его актуальность, наметить преобразования.

Имитационная игра «Мой детский сад»

Проект «Предшкольная пора»
(воспитатели: Школьникова О. П.,
Исакова Л. Е. – подготовительная к
школе группа «Земляничка»)

Проблема: выполнение закона об
образовании, доступность дошкольного
образования, реализация нацпроекта.

Преобразования: создание равных
стартовых возможностей; охват
неорганизованных детей группой
кратковременного пребывания «Я и мой
малыш».



Имитационная игра «Мой детский сад»



Проект «Мальчики и девочки»
(воспитатели Фирсова С.
В., Остапенко Т. М –
старшая группа «Гномик»)

Проблема: отсутствие
положительного образа
мужчины у ряда детей,
увеличение числа неполных
семей.

Преобразования: привлечение
к работе педагогов-мужчин,
дополнительные
спортивные секции,
раздельные спальни для
девочек и мальчиков.



Мой детский сад



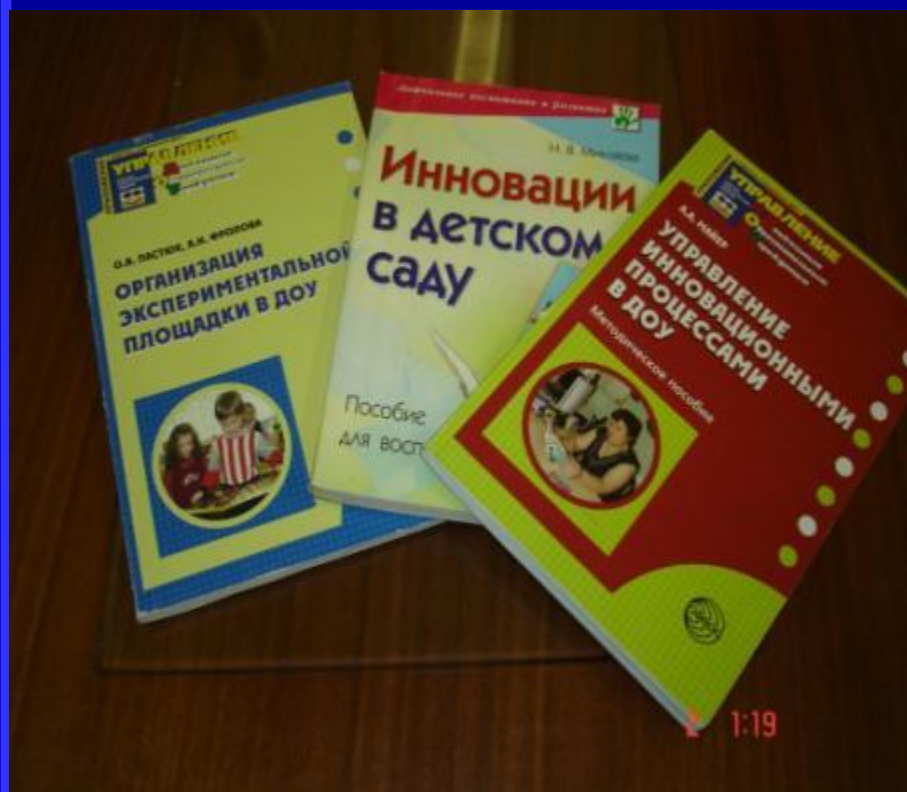
Илюша Борисенков 7 лет.

Я назвал свой проект «Карусель». У него в середине здания будут настоящие карусели, а домики — ну, это группы, игровые, будут тоже располагаться по кругу (делает несколько круговых движений рукой). В моем детском саду будет три этажа. На первом этаже мы построим ЛЕГО-зал, аттракционы, физкультурный зал, музыкальный зал, игровой зал с компьютерами.

На втором этаже будут комнаты для детей, спальни, столовые, лечебные. А третий этаж... Мне так хочется... На третьем этаже будет прозрачный купол, чтобы там могли жить разные звери и цвел зимний сад. Ведь там всегда будет солнышко...



III этап - заключительный



- Подведение итогов,
- анализ полученных результатов,
- контрольные замеры,
- управленческая эффективность,
- презентация работы.

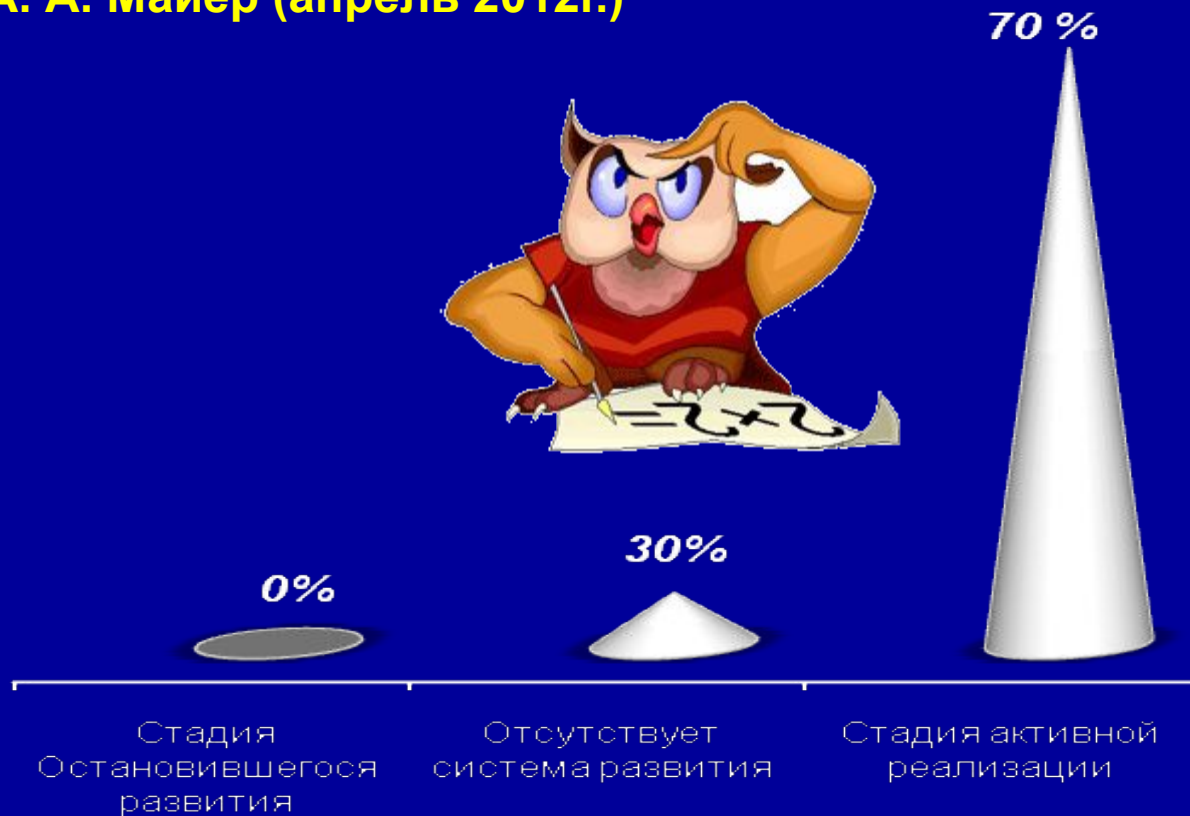
Диагностика сформированности проектировочных умений

В. В. Гузеев (май 2012г.)



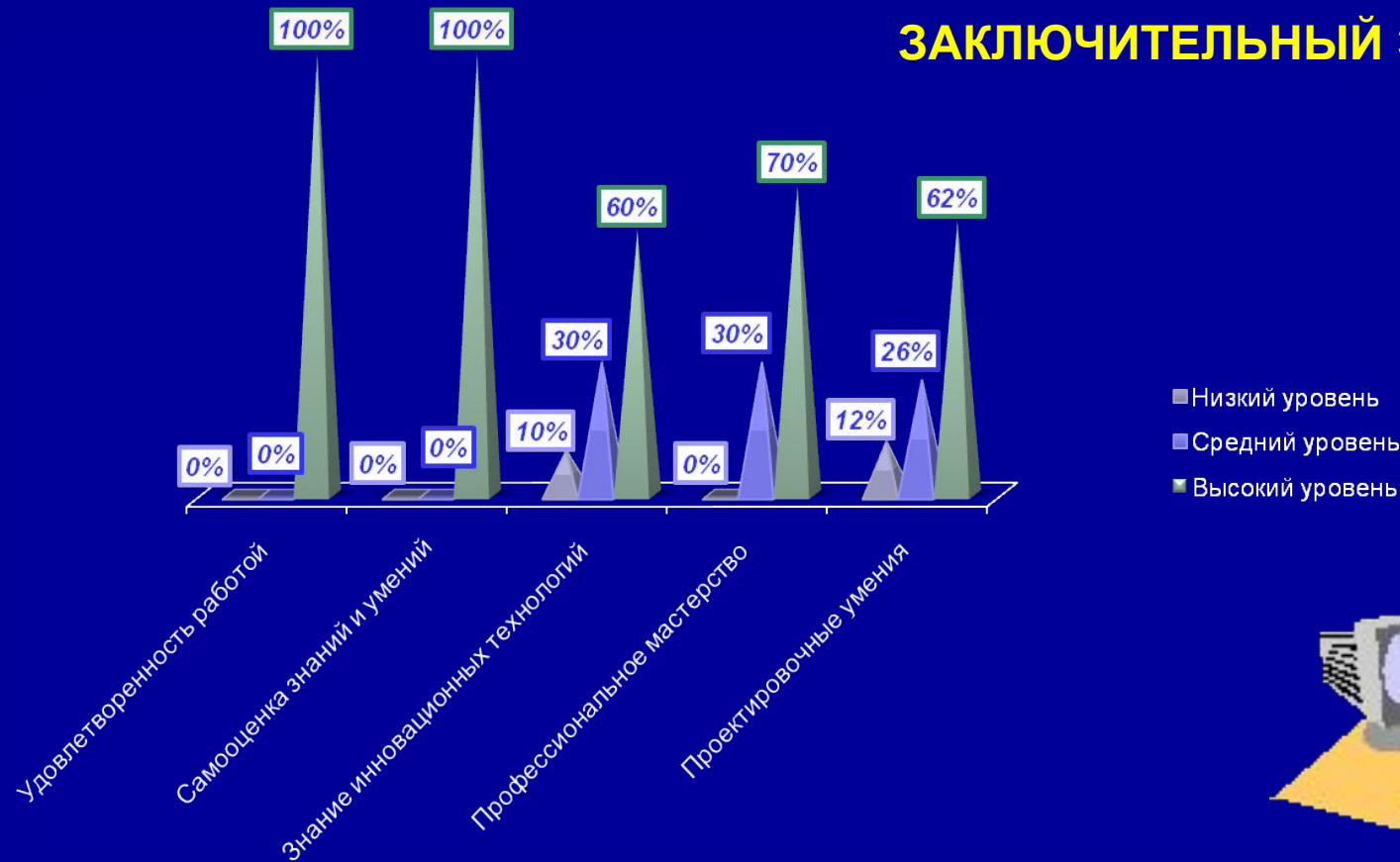
Диагностика профессионально-значимых качеств педагога

А. А. Майер (апрель 2012г.)



Результаты анкетирования, тестирования, диагностики и самодиагностики педагогов ДОУ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



«Когда работа в радость – удача за спиной стоит»
Ч. Дебью



Успехов в работе!